

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в средней группе «Звездочёты» (на неделю с 17. 10 – по 21.10.2022г)

Тема недели: «Быть здоровыми хотим» (профилактика гриппа, полезные продукты питания, лекарственные растения)

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формирования желания вести здоровый образ жизни.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей: «Профилактика гриппа». Папка – передвижка для родителей «Почитай и поиграй с детьми»  
«Предложить родителям, совместно с детьми нарисовать рисунки на тему «Полезные продукты» и оформить выставку детских работ.

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Развлечение. «Путешествие в город здоровья».

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о здоровом образе жизни.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Мохова М. А., Черепанова О. А.

Дата проведения: 21. 10. 2022 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 17. 10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Тема круга:</b> «Знакомимся со своим организмом» <b>Задача:</b> дать детям элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. <b>Дыхательное</b> упражнение «Насос». <b>Задачи:</b> учить делать короткие вдохи носом и медленный выдох ртом. Способствовать развитию плавного, длительного выдоха. <b>КГН</b> «Поведение за столом». <b>Задача:</b> продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию	Индивидуальная работа с подгруппой детей участвующих конкурсе выразительного чтения. Задача. Подготовить детей к конкурсу.	Шнуровки, Пазлы  Конструктор «Лего».  Раскраски по теме недели  Свободные игры во всех игровых зонах.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с природой в детском саду. <b>НОД 1.</b> Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» <b>Цель:</b> создание условия для расширения представления о пользе природных витаминов для человека и	Индивидуальная помощь при необходимости.		

	Физическое развитие	животных. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно - мотивационный момент (педагог приглашает детей на прогулку в лес. Картина осеннего леса.) 2.Деятельностный этап (беседа по содержанию картины «Кто и что изображён на картине.») 3.Физкультминутка Игра «У медведя на бору...» 4.Деятельностный этап (в лесу дети «встречают» ёжика, медвежонка. Они знакомят детей со съедобными ягодами, грибами и рассказывают об их пользе) 5.Подведение итогов, рефлексия (куда мы путешествовали? О чем нам рассказал ёжик? О чём медвежонок?) <b>Методическая литература:</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр.30			
	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура. <b>НОД 2.</b> Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная помощь при необходимости.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за домашними животными</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о внешнем виде животного. <b>Подвижная игра «Один — двое»</b> <b>Задача:</b> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. <b>Подвижная игра « Хитрая лиса»</b> <b>Задача:</b> повторить правила игры; быть внимательными. <b>Основное движение:</b> метание левой рукой <b>Трудовая деятельность</b> <b>Индивидуальная работа</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Игра Мдп «Что пропало»</b> <b>Задача:</b> развивать внимание, память. <b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)	Индивидуальная работа с подгруппой детей «Игровое упражнение «Брось – поймай». Задача. Учить бросать мяч от груди и ловить его 2-мя руками	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>КГН.</b> Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.</p> <p><b>Задача:</b> обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения Барто А. «Девочка чумазая»</p> <p><b>Задача:</b> вызвать у детей желание содержать своё тело в чистоте.</p> <p><b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Разучивание</b> песен и танцев на тему «Осень»</p> <p><b>Задача:</b> подготовка к утреннику.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Приготовьте обед ».</p> <p><b>Задача:</b> продолжать закреплять знания детей о назначении овощей и фруктов.</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по сказке «Под грибом».</p> <p><b>Задачи:</b> передавать содержание сказки при помощи кукол Би-Ба-Бо, выразительно проговаривать текст. Развивать творческие способности, связную речь.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Собираем пазлы».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать мышление, усидчивость, доводить начатое до конца. (Ксюша Б., Дима Р.)</p>	<p>Свободные игры во всех игровых зонах</p> <p>Задача. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно организовывать игры.</p>	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение.</b> Ситуативный разговор «На игровой площадке»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Попрыгунчики»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить прыгать различным способом.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей</p>	<p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений.</p> <p>«Хождение змейкой»</p> <p>Задача. Развивать координацию движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 18.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Тема круга:</b> «Врачи – наши помощники» <b>Задачи:</b> Учить детей не бояться врача. Вызвать желание быть здоровым. <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Почистим зубы». <b>Задачи:</b> тренировать артикуляционный аппарат детей, удерживать кончик языка за зубами. Формировать умение управлять языком. <b>КГН</b> Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку. <b>Задачи:</b> организовать применение <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задача. Развивать логическое мышление.	Самостоятельная деятельность детей в различных предметно – развивающих уголках	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура. <b>НОД 1.</b> Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Индивидуальная помощь при необходимости.		
		Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>ОО «Познавательное развитие».</b> ФЭМП <b>НОД 2.</b> «Счёт в пределах 6» <b>Цель:</b> создание условий для развития умения сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно- мотивационный момент (игровое упражнение «Считаем дальше») 2.Деятельностный этап (игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».) 3.Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч» 4Деятельностный этап (дидактическая игра «Кто где стоит». )	Индивидуальная помощь при необходимости.		

		<p>5.Подведение итогов. Рефлексия (какие упражнения выполняли? Какие цифры сравнивали? )</p> <p><b>Методическая литература:</b> И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.12</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о ветре, научить определять силу ветра.</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Подвижная игра «Куропатки и охотники»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, меткость.</p> <p><b>Основное движение:</b> метание мешочка с песком в цель</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игра Мп «Чем все закончилось»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей память, умственные способности.</p> <p><b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей.</p> <p>Игровое упражнение «Поймай мяч».</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч.</p> <p>Развивать внимание, координацию.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки.</p> <p>лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки»</p> <p>Флажки и султанчики.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>КГН.</b> Гигиенические процедуры до и после еды.</p> <p><b>Задача:</b> обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Чтение</b> сказки Заходер Б. «Гимнастика для головастика»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со сказкой. Показать детям на примере сказки влияние двигательной активности на здоровье.</p> <p><b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Проверить</b> знание стихотворений</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания стихотворений к конкурсу.</p> <p><b>Просмотр</b> презентации «лекарственные растения».</p> <p><b>Задача:</b> дать детям элементарные знания о лекарственных свойствах растений.</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка».</p> <p>Задача.</p> <p>Закреплять</p>		

			названия фруктов		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение.</b> Ситуативный разговор «На игровой площадке»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «У медведя во бору» »</p> <p><b>Задача:</b> учить бегать враспынную, действовать по сигналу.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей</p>	Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Прыжки с продвижением вперед» Задача. Развивать координацию движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 19. 10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Тема круга:</b> «Тело человека».</p> <p><b>Задача:</b> рассказать детям из каких частей состоит тело человека, о роли органов чувств .</p> <p><b>Упражнение</b> на развитие дыхания. «Подуем на листочки»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навык правильного носового дыхания. Формировать углубленный выдох</p> <p><b>КГН:</b> «Стульчик на место».</p> <p><b>Задачи:</b> приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задача. Продолжать учить разгадывать загадки-описания. Индивидуальная работа с подгруппой детей		

		По плану инструктора по физическому развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	<p><b>ОО «Художественно - эстетическое развитие».</b> Музыка.</p> <p><b>НОД 1.</b> Тема: «Использование современных игровых технологий в работе с детьми по здоровье - сбережению»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровье сберегающие технологии.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно - мотивационный момент (музыкальное приветствие «Здравствуйте, ладошки!»).</li> <li>2.Деятельностный этап (беседа) Для чего нужно человеку здоровье?»; Распевка: "Цветики - цветочки").</li> <li>3.Физкультминутка (дыхательное упражнение "Цветок")</li> <li>4.Деятельностный этап (музыкально - дидактическая игра на развитие звуковысотного слуха «Курочки и цыплята» Пальчиковая гимнастика "Вышла курочка гулять"; Музыкальная игра "Цыплята" )</li> <li>5.Подведение итогов, рефлексия (ребята, скажите, с кем мы сегодня повстречались на занятии? Голоса цыпленка и курочки отличаются, какие они? Для чего нам нужны дыхательные упражнения?)</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя</p>	Индивидуальная помощь при необходимости.		
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи</p> <p><b>НОД 2.</b> Тема: Обучению рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития у детей умения рассказывать о картине в определённой последовательности.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно - мотивационный момент (педагог предлагает детям рассмотреть интересную картину.)</li> <li>2.Деятельностный этап (дети рассматривают картину. Беседа по картине. Педагог обращает внимание детей на мелкие детали картины.)</li> <li>3.Физкультминутка. «Пропавшие ручки»</li> <li>4.Деятельностный этап (дети придумывает название</li> </ol>	Индивидуальная помощь при необходимости.		

		картины. Предложить 2-3 детям рассказать о содержании картины). 5.Подведение итогов, рефлексия (какую картину рассматривали? Какой главный персонаж изображён на ней? Как мы назвали картину и почему?) <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.50			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Цель:</b> формирование умения узнавать деревья по внешнему виду <b>Подвижная игра "1,2,3 к дереву беги".</b> <b>Задача:</b> добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. <b>Подвижная игра "Вороны".</b> <b>Задача:</b> учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. <b>Основное движение:</b> Отбивание мяча о землю двумя руками стоя на месте <b>Трудовая деятельность</b> <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Игра Мп «Найди и промолчи»</b> <b>Задача:</b> развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. <b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)	Игровое упражнение «Волчок». Задачи. Продолжать учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки. Индивидуальная работа с подгруппой детей	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> Практическое упражнение «Водичка, водичка...» . <b>Задача:</b> продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки (аккуратно мыть руки, насухо их вытирать, вешать полотенце на место). <b>Чтение</b> стихотворение В. Пасынковой «Тихий час» <b>Задача:</b> показать на примере стихотворения важность дневного сна для детей. <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Чтение потешки</b> «Тили бом!». <b>Задачи:</b> учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты	<b>Посадить</b> детей за настольную игру «Лото». <b>Задачи:</b> Развивать у них усидчивость и		



	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	потешки на иллюстрации. <b>Хороводная игра</b> «Лесная зверобика» (слова и музыку Н. Картушиной). <b>Задачи:</b> учить выразительно передавать действия персонажей. Снять у детей эмоциональное напряжение. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b>	мелкую моторику рук. (Давид А., Таисия Н.)		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за ветром. <b>Задача:</b> Продолжать развивать наблюдательность у детей <b>Подвижная игра:</b> «Хитрая лиса» <b>Задача:</b> продолжать учить бегать «на цыпочках», меняя направление. <b>Самостоятельная деятельность.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей	Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений. «Броски мяча в цель» <b>Задача.</b> Развивать глазомер, координацию движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ 20.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Тема круга:</b> «Для чего человеку нужны витамины ?» <b>Задача:</b> объяснить детям значение и пользу витаминов для нашего организма. <b>Дидактическая игра</b> «Полезные и вредные продукты» <b>Задача:</b> знакомить детей основами правильного питания. <b>КГН:</b> «Башмачки». <b>Задачи:</b> приучать детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Слушай хлопки». <b>Задача.</b> Продолжать развивать у детей внимание, память, наблюдательность, чувство ритма.	.	

Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<b>ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура. <b>НОД 1.</b> Физическая культура По плану инструктора по физической культуре	Индивидуальная помощь при необходимости		
	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие».</b> Лепка. <b>НОД 2.</b> Тема: «Сливы и лимоны» <b>Цель:</b> создание условий для обогащения представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно- мотивационный момент (Рассмотреть муляжи лимона и сливы.) 2.Деятельностный этап (предложить детям определить их форму и величину. Уточнить сколь пластилина нужно взять для лепки лимона, а сколько для сливы. Попросить показать, как они будут лепить сливы и лимоны. Напомнить приёмы раскатывания.) 3.Физкультминутка. «Фрукты» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей). 5.Подведение итогов, рефлексия. (что мы сегодня детали на занятии? Что больше лимон или слива? Чем они похожи?) Выставка детских работ. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 39	Индивидуальная помощь при необходимости		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. <b>Подвижная игра «Круговорот»</b> <b>Задача:</b> добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. <b>Подвижная игра «Трамвай»</b> <b>Задача:</b> учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. <b>Основное движение:</b> подбрасывание ловля мяча <b>Трудовая деятельность</b> <b>Индивидуальная работа</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Прыжки через кочки» Задача. Продолжать учить детей перепрыгивать через препятствие различным способом.	Мячи, крупный строительный материал, мячи	

		<p><b>Игра Мп «бросай дальше»</b>  <b>Задача:</b> учить детей бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. Укреплять мышцы плечевого пояса.  <b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН Самообслуживание «Моя прическа».</b>  <b>Задача:</b> объяснить детям, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной.  <b>Чтение</b> сказки Коростылёв В.- «Королева Зубная щётка»  <b>Задача:</b> на примере сказки показать необходимость соблюдать правила личной гигиены.  <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Корректирующая гимнастика после сна.</b>  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Собираем куклу на прогулку»  <b>Задача:</b> учить последовательности одевания.  <b>Строительные игры:</b> «Дорожки для матрёшек»  <b>Задача:</b> формировать умение детей строить и обыгрывать постройки.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Предложить</b> детям раскраски.  <b>Задачи:</b> Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок, подбирать цвета.  (Матвей Т., Николь П.)</p>	Самостоятельная деятельность - задача. Учить самостоятельно организовывать игры.	.
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем.  <b>Задача:</b> продолжать развивать наблюдательность.  <b>Подвижная игра:</b> «Вороны и воробьи»  <b>Задача:</b> продолжать учить бегать врассыпную, не сталкиваясь.  <b>Самостоятельная деятельность.</b>  <b>Игры по желанию детей.</b>  <b>Задача:</b> развивать двигательную активность</p>	<p>Индивидуальные занятия с группой детей по развитию основных движений.  «Ходьба различным способом»  <b>Задача.</b> Развивать координацию движений.</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 21.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Тема круга:</b> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» <b>Задача:</b> формировать основы здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Часики» <b>Задачи:</b> тренировать артикуляционное дыхание. Учить согласовывать движения рук с дыхательными движениями грудной клетки. <b>КГН</b> Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку. <b>Задачи:</b> организовать применение <b>Утренняя гимнастика</b> По плану инструктора по физическому развитию	Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Угадай». Задача. Продолжать учить на ощупь узнавать, что положено в ладошку (камешек, шишка, травинка или палочка). Индивидуальная работа с подгруппой детей	Свободная деятельность по желанию детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность. Формировать умение организовывать свой досуг.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие».</b> Рисование. <b>НОД 1</b> Тема: «Мое любимое солнышко». <b>Цель:</b> создание условий для развития образных представлений, воображения. <b>Ход занятия:</b> 1.Организационно - мотивационный момент (рассмотреть иллюстрации с изображением солнца в разное время суток. Обратить внимание, что цвет солнца разный, в зависимости от времени суток.	Индивидуальная помощь при необходимости		

		<p>Вспомнить стихотворение про солнышко.)</p> <p>2.Деятельностный этап (уточнить из каких частей состоит солнце, как можно рисовать лучи. Напомнить, что раскрашивать нужно не выходя за контуры изображения.)</p> <p>3.Физкультминутка «Тук, тук»</p> <p>4Деятельностный этап (самостоятельная работа детей.)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня рисовали? Какую часть солнца нарисовать вначале? Спросить детей, почему они нарисовали солнце именно таким цветом.) выставка детских работ.</p> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа стр.58</p>			
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>ОО «Художественно - эстетическое развитие».</b></p> <p>Музыка.</p> <p><b>НОД 2.</b> Тема: «Жил был язычок!»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков движения в соответствии с двухчастной формой музыки и ее динамикой (тихо- громко, спокойно-напряженно).</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <p>1.Организационно - мотивационный момент (Артикуляционная гимнастика «Жил во рту язычок»)</p> <p>2.Деятельностный этап (игровое упражнение «Поезд»; чистоговорки.)</p> <p>3.Физкультминутка «Где же наши ручки?»</p> <p>4Деятельностный этап (песня- игра «Водичка»; «Ритмическая мозаика» (занимать место в домике- обруче).)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (кого встретил язычок на прогулке? Как играл?)</p> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p>	Индивидуальная помощь при необходимости		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями без листьев</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление в узнавании деревьев по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижная игра «Коршун и насекомая»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего.</p> <p><b>Подвижная игра «Тень»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей повторять за ведущим движения.</p> <p><b>Основное движение:</b> Ходьба по прямой</p>	Индивидуальная работа с подгруппой Игровое упражнение «Юла». Задача. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.	

		<p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  <b>Игра Мп «Водяной»</b>  <b>Задача:</b> Развивать координацию движений, слух, физические качества детей.  <b>Выносной материал:</b> (лопатки, ведерки, обручи, мяч, кегли, скакалки)  разнообразные спортивные атрибуты</p>	<p>вокруг себя;  действовать по сигналу,  распределять внимание.</p>		
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие  Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>КГН</b> Практическое упражнение «Сидим красиво».  <b>Задача:</b> продолжать учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей)  <b>Чтение</b> стихотворения С. Михалкова «Прививка».  <b>Задачи:</b> учить понимать содержание произведения  Развивать умение отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое эмоциональное отношение к прочитанному.  <b>Комплекс закаливающих процедур</b> (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика после сна.</b>  <b>Итоговое мероприятие.</b> «Путешествие в город здоровья».  <b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений детей о здоровом образе жизни.  <b>Ход итогового мероприятия:</b>  1. Организационно - мотивационный момент. (воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в «город здоровья».)  2. Деятельностный этап (дети «садутся в автобус и едут» по остановкам «Спортивная», «Мойдодыр».)  3. Физкультминутка. (Пальчиковая гимнастика «Две лягушки-хохотушки...». Дыхательная гимнастика «Насосик».)  4. Деятельностный этап (станция «Витаминная».)  Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»  3. Подведение итогов, рефлексия. (что вы запомнили сегодня? Что нужно делать, чтобы быть здоровым?)  Воспитатель угощает детей витаминами.  <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p>	<p>Индивидуальная помощь при необходимости</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Куда ушло солнце?»  <b>Задача:</b> Продолжать развивать наблюдательность у</p>	<p>Индивидуальные занятия с группой</p>	<p>Мячи,</p>	

	Социально-коммуникативное развитие	детей <b>Подвижная игра:</b> Игра имитация «Мышки» <b>Задача:</b> Учить детей действовать в соответствии со словами. <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задача:</b> Развивать двигательную активность детей <b>Самостоятельная деятельность</b>	детей по развитию основных движений. «Бег с препятствиями» Задача. Развивать координацию движений.	крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	
--	------------------------------------	--	--	---	--