

МБДОУ «Березовский детский сад № 9»

**Результаты проведенного опроса
«Стили педагогического общения»**

Педагог — психолог: Моделикова Н.Е.

Результат проведенного анкетирования «Стили педагогического общения»: заполнили и сдали анкеты 31 педагог.

Из них 90% в работе используют демократический стиль общения, 7% - демонстрируют черты авторитарного стиля общения, 3% склоняются к либеральному стилю общения.

Консультация педагогов дошкольного учреждения

Тема: «Стили общения»

План

1. Понятие «общение»
2. Функции общения.
3. Стили и виды общения.

Понятие «общение»

Общение - это взаимодействие с целью передачи информации, опыта, эмоций. В отличие от простого взаимодействия в процессе общения происходит открытие самих себя, своих «Я».

Общение является сложным многоплановым процессом установления и развития контактов между людьми и группами (коллективами), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. Вне общения невозможна человеческая деятельность.

Общение - важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности, так как выступает фактором формирования личности человека, средством воспитания.

Функции общения.

Функции общения	Целевые установки педагога
Познание личности	Получить необходимый объем информации о личности воспитанника
Обмен информацией	Создать условия положительной мотивации для усвоения учебно-воспитательного процесса; возможности совместных размышлений в поисковой деятельности
Самоутверждение	Способствовать усвоению воспитанниками своей индивидуальности, через формирование адекватной самооценки ребёнка.
Сопереживание	Научить сопереживать другому, используя как ориентир эмоциональные переживания литературных героев
Обмен ролями	Организация игровой деятельности через имитационную ролевую форму, что способствует многостороннему

	проявлению способностей ребёнка
--	---------------------------------

Стили и виды общения

В общении присутствуют два разно направленных вектора: отношение и взаимодействие. Метафорически выражаясь «айсберг», его подводная, скрытая часть содержащая наши чувства, мотивы, интересы и потребности – все что стимулирует человека к общению и видимая часть наши внешние проявления в виде экспрессивной речи и пантомимике (языка тела).

Стиль профессионального педагогического общения – это социально - нравственная категория, где учитываются коммуникативные умения и возможности педагога, его уровень взаимоотношений с воспитанниками и группой в целом.

Ознакомимся с тремя основными стилями педагогического общения - взаимодействия выделенными Бодалевым А.А: авторитарный; демократический; либеральный.

Авторитарный стиль (Снежная королева). Педагог жестко определяет направление деятельности группы, пользуясь функционально – деловым и ситуативным подходами, резко выраженными установками на незыблемость его авторитета. Воспитанники Представители этого типа проявляют тенденцию к работе «один на один» с ребёнком; часто используют ограничения и запреты. Дети при таком способе взаимодействия будут скорее всего прекрасно вооружены знаниями, и даже могут демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация вызвана не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовывать желаемое поведение в присутствии воспитателя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей. Авторитарный стиль не формирует полноценные межличностные контакты педагога с воспитанником.

Демократический стиль (Мэри Поппинс). Основная особенность этого стиля взаимопринятие и сотрудничество. Педагог в своей деятельности

ориентирован на привлечение воспитанников к совместным делам, их обсуждению и совместному решению общих проблем. Создаёт условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у ребёнка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Данный стиль общения помогает ребёнку чувствовать себя эмоционально защищённым, проявлять личностную активность и уверенность в своих силах.

Либеральный стиль общения (Спящая красавица). Характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность. Данный стиль общения реализует тактику невмешательства, уход от ответственности за результаты своей деятельности. Результатом такого подхода к воспитанию является разрыв эмоциональных связей взрослого с ребёнком.

Вывод: Верно выбранный стиль общения, умение наблюдать за собой, со стороны, и обратная связь от коллег и воспитанников позволяют педагогам избрать правильный стиль общения, следовать требованиям педагогического такта, что создаёт прекрасную атмосферу в коллективе, которая определяет высокую результативность воспитательно – образовательной деятельности. Демократический стиль общения - это результат духовной зрелости воспитателя, как педагога, большой работы над собой по расширению и углублению специальных знаний и умения