

Работа педагога – психолога с дошкольниками.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу (воспитателей, родителей, администрации).
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и поведенческой сфер ребенка.
- Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса и психологическая коррекция проблем.

Психологическая диагностика в дошкольном учреждении.

Психологическая диагностика проводится с целью получения своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

диагностический инструментарий:

1. «Диагностический комплект Семаго»
2. «Экспресс – диагностика» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.
3. «Диагностика детей дошкольного и раннего возраста» Е. А. Стребелевой.

Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения:

1. Проективные методики
2. «Рисунок семьи»; «Несуществующее животное»; «Дом, Дерево, Человек»
3. «Свободный рисунок»
4. Проведение теста Тревожности (Амен, Дорки, Темпл)

Изучение индивидуальных особенностей психоэмоционального и познавательного развития воспитанников:

- составление схемы наблюдения:
- поведенческие и эмоциональные проявления в различных ситуациях
- использование диалогической речи в общении.

Диагностика готовности к обучению в школе:

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП
(начало года)

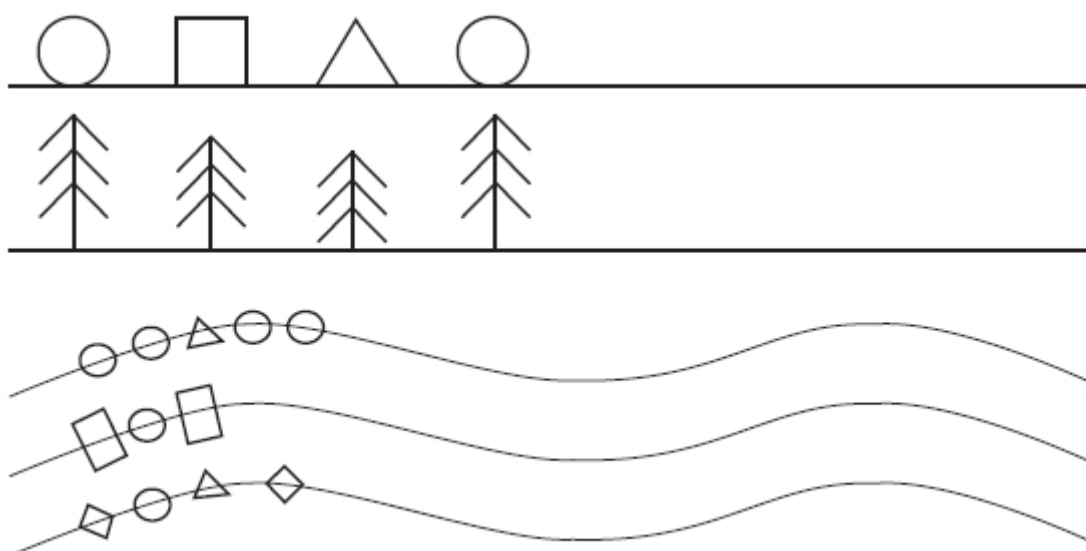
Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Дата обследования _____

Рекомендации ____ -

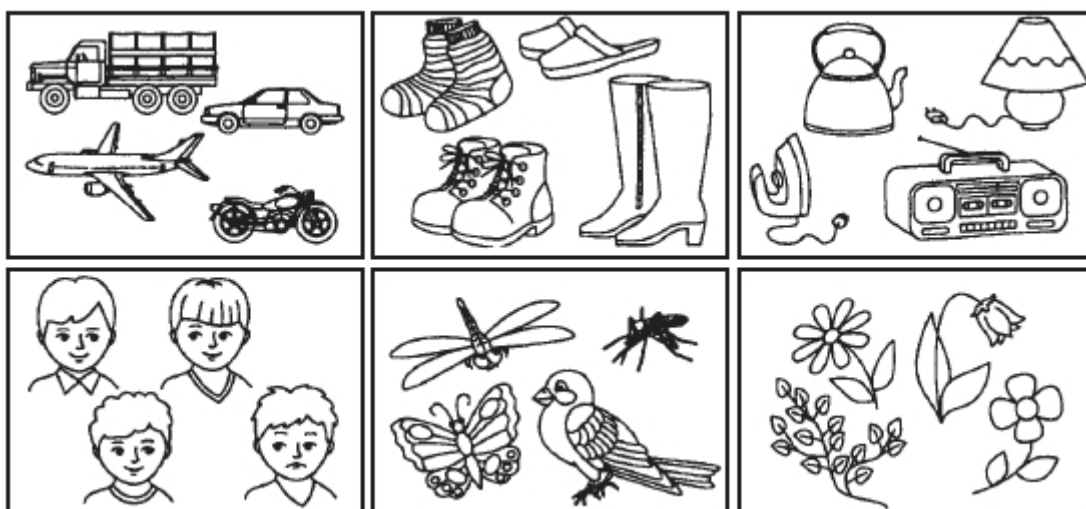
-
1. Продолжи ряд не нарушая закономерности.



2. Соедини цифру и соответствующую картинку.

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

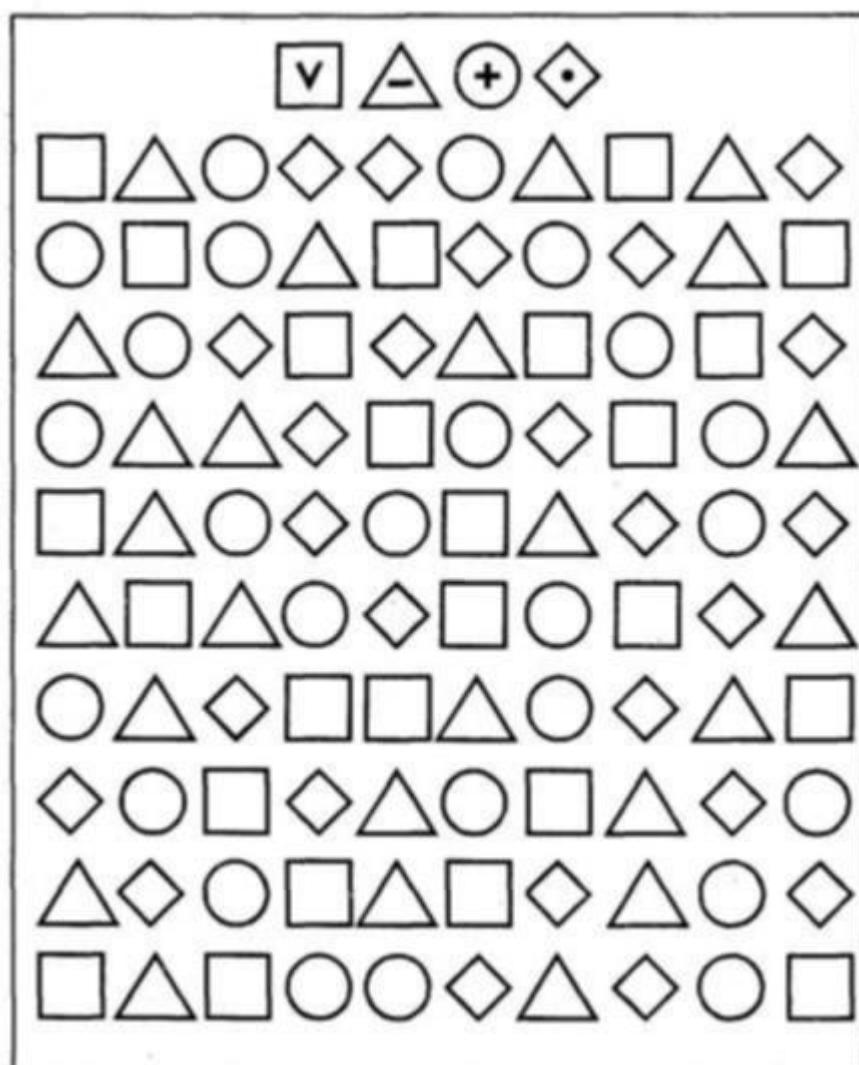
3. Исключи лишний предмет.



Н

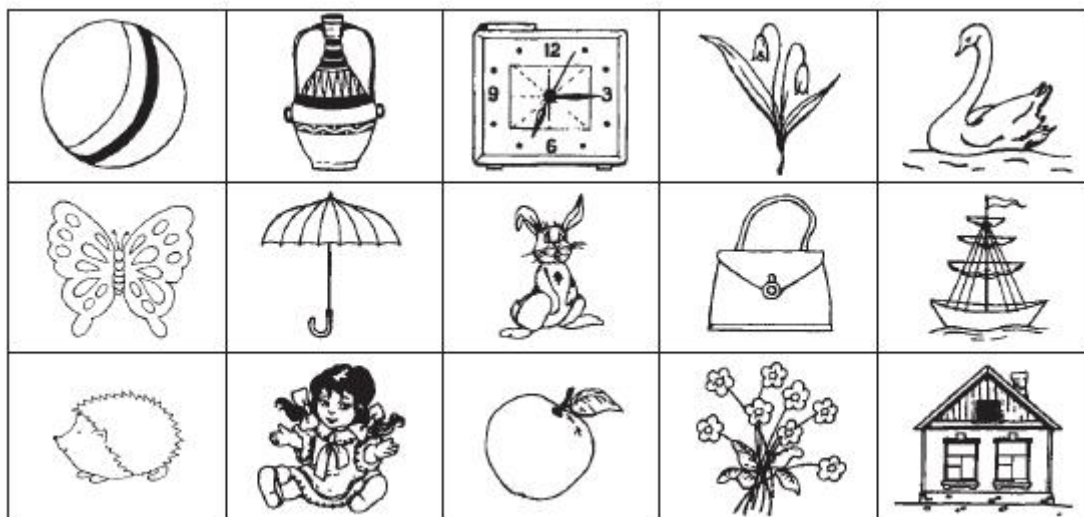
Д

4. Корректурная проба.



Д

5. Зрительная память. Обведи предметы, увиденные на образце.



Д

6. Разрешение проблемных ситуаций.



Педагог-психолог _____

1 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
низкий уровень – задание выполнено неправильно, 39–0% символов.

5 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание.

Оценивается выбор ребенка: либо адекватное решение проблемной ситуации; либо незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого; либо агрессивное отношение, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

Протокол психологического обследования

1. Мелкая моторика, сформированность восприятия.

2. сформированность мышления.

3. Методика «логические связи и отношения между понятиями»

4. Корректурная проба- умение сосредотачиваться, распределять внимание.

5. Зрительная память.

6. Разрешение проблемной ситуации.

АНКЕТА

Социально-психологическая адаптация к ДООУ

(заполняется воспитателем, обрабатывается психологом)

Фамилия, _____ Имя, _____

Дата рождения, _____ Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Эмоциональное отношение к Д/с:

5баллов - приходит с хорошим настроением, улыбается;

4балла – спокоен, нет проявлений пониженного настроения;

3балла – приходит с плохим настроением;

2балла – проявляются негативные эмоции (тревожность, огорчение, иногда страхи), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1балл – преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

2. Взаимоотношения со сверстниками:

5баллов – ребенок общительный, инициативный;

4балла – не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3балла – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1балл – ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

3. Отношение к воспитателю:

5баллов – ребенок проявляет дружелюбие, охотно общается;

4балла – дорожит хорошим мнением о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если что-то делает не так, в случае необходимости обращается за помощью;

3балла – старается выполнить все требования, но за помощью не обращается;

2балла – выполняет требования формально, в общении не заинтересован, старается быть незаметным;

1балл – избегает контакта с воспитателем, при общении испытывает робость или отрицательные эмоции.

