

МБДОУ «Березовский детский сад №9»

**Формирование толерантного отношения к
детям имеющим особенности развития и
начало инклюзивного образования в
дошкольном учреждении.**



Педагог-психолог
первой квалификационной категории:
Моделикова Надежда Егоровна

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.

- ▶ Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Эти гарантии закреплены в Конституции РФ и во многих законодательных актах России: Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 24.11.95 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014 с изменениями, вступившими в силу с 21.10.2014), Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановлении Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года N 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы» (с изменениями на 11.09.2012 года), в иных нормативных правовых актах Российской Федерации.
- ▶ В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Форма образовательной инклюзии детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников и предусматривает:

- ▶ - частичную инклюзию, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы в количестве 1- 2 ребенка;
- ▶ - комбинированную инклюзию, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, в количестве 1- 2 ребенка на равных воспитываются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.
- ▶ Прием детей с ОВЗ в общеобразовательную группу осуществляется на основании Положения об организации комбинированной и (или) частичной инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную группу ДОУ, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**



Модель развития инклюзивного образования МБДОУ «Берёзовский детский сад № 9»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВАРИАТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
(Педагоги и специалисты
ДОУ)

ПСИХОЛОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОВЗ
(Специалисты ППк)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОВЗ
(Службы «Ранней помощи»,
Лекотеки, ДОУ, Школа)

Всем кто воспитывает «особых» детей



Диагностика уровня толерантности у детей 5-7 лет



		%
Когнитивный	Цель: определить уровень знаний о сверстниках с ОВЗ	42 %
Мотивационный	Цель: исследовать уровень мотивации к общению с детьми с ОВЗ	15%
Эмоционально-волевой	Цель: выявить эмоциональное отношение детей к сверстникам с ОВЗ	13%
Поведенческий	Цель: исследовать способность к выстраиванию взаимоотношений с детьми с ОВЗ в различных ситуациях	10%
Вывод	дети проявляют фрагментарный интерес к взаимодействию и выстраиванию отношений с детьми с ОВЗ	

Инклюзивная культура с детского сада



► **СПАСИБО**
за ваше внимание

