

Формирование толерантного отношения к детям имеющим особенности развития и начало инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Начало посещения ребёнком детского сада открывает новые возможности, как для самого ребёнка, так и для его родителей.

Законодательство гарантирует, что любой, в том числе и особый ребёнок, может обучаться на общих основаниях в любом учреждении по месту жительства.

Детский сад является первой ступенькой, ввода ребёнка в систему общего образования, в дошкольных учреждениях уже не первый год реализуется направление инклюзивного образования.

Посещение дошкольного учреждения детей с ОВЗ вместе с детьми без нарушений объединяет в инклюзии две системы: интегративную и специальную. В реализации инклюзивного образования рекомендовано использовать две формы – это организация специальных групп для детей с особыми потребностями, имеющими отклонения в психическом и интеллектуальном развитии и вторая форма - это непосредственное включение детей с ОВЗ в состав группы общеразвивающей направленности.

В представляемом нами МБДОУ «Берёзовский детский сад № 9» реализуется концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 гг.

На базе учреждения реализованы и продолжают совершенствоваться условия инклюзивного пространства, что позволяет расширять возможности ребёнка с ОВЗ, чем помогают ему социализироваться, интегрироваться в коллективе сверстников, предоставляя возможность каждому ребёнку проявлять себя в любой сфере деятельности, от совместной игры, до творческого самовыражения.

Инклюзивное образование в нашем саду реализуется в функционирующих группах комбинированного вида путём непосредственного включения детей с ОВЗ и детей не испытывающих проблем в процессе развития и обучения. Все

воспитанники групп активно включены в социальную жизнь ДООУ. Каждый ребёнок, имеющий ограниченные возможности участвует в общественных мероприятиях наравне со всеми детьми.

Педагоги, работающие в инклюзивных группах для решения задач воспитания и формирования инклюзивной культуры общества и толерантного отношения к детям с ОВЗ используют разнообразные подходы, техники и методики. Воспитание равноправного отношения и толерантности в дошкольном возрасте имеет положительный момент, обусловленный отсутствием каких - либо установок и предрасположений по отношению к сверстникам, которые являются не такими как все. Работая в группе, педагоги демонстрируют детям положительные, участливые, без оценочные к ограниченным возможностям ребёнка, коммуникативные акты, чем показывают пример и формируют у детей данного сообщества или группы оказывать знаки внимания воспитанникам с ограниченными возможностями, привлекая их к совместной продуктивной или игровой деятельности.

Имеется необходимостью дополнительной работы с родителями у которых прослеживается волнение, что воспитатель будет уделять недостаточно внимания нормотипично развивающимся, по причине оказания дополнительной помощи ребёнку сОВЗ.

В преодолении и предупреждении возникающих проблем родителям даются пояснения, что в группу включено незначительное число детей имеющих ограниченные возможности и педагог при проведении образовательно-воспитательной деятельности уделяет всем воспитанникам достаточное и равное время и внимание; учитывая, что речь идёт о детях ОВЗ с сохранным интеллектом, эти дети не испытывают дополнительных потребностей в усвоении материала и не задерживают остальную группу в процессе обучения.

Для детей – инвалидов с сохранным интеллектом, но ограниченными возможностями полученное на общих основаниях дошкольное образование – это

реальная возможность избавиться от многих трудностей социально-психологического характера.

Активное использование родителями гаджетов, приводит к усугублению процесса неравномерного развития познавательного, исследовательского интереса ребёнка. Сложность начинает проявляться двояко: и в связи с врождёнными особенностями, и появлением замедленного формирования социальных навыков. Данный комплекс приводит к негативным последствиям, проявляющимся в истощении эмоционального ресурса родителей, то есть у них «опускаются руки», появляются раздражение или неприятие фактора нахождения дополнительного ресурса. Создаётся порочный круг, который приходится преодолевать уже в более старшем возрасте, при поступлении ребёнка в дошкольное образовательное учреждение. Как правило, часть детей не наблюдаются у невролога, родители вроде «не замечают» несоответствие развития, или ждут, что у ребёнка произойдёт «самоорганизация» возрастного развития, или пойдёт в сад там научится или научат. К проблемам инклюзивной формы обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении можно отнести отсутствие тьютера в группе, которую посещают дети с особенностями эмоционально – волевой и /или интеллектуальной сферы. Диагноз «не обучаем» в настоящее время не ставит ни одна медико-психологическая комиссия, и как результат в дошкольное учреждение приходят дети с разными формами ограниченных возможностей или особых потребностей, эмоционально-волевой и/ или интеллектуальной сфер, не имеющих статуса ОВЗ, именно в таких случаях выявляется несоответствие и явное расхождение между актуальным развитием ребёнка и группы сверстников куда он оказывается включенным.

Работа по интеграции такого ребёнка в детское сообщество группы приобретает трудно управляемый характер. Адаптация ребёнка затягивается на продолжительный срок и вызывает наибольшую концентрацию сил и специалистов. Педагоги научают ребёнка азам гигиены и самообслуживания, умению выполнить просьбу, инструкцию взрослого. Родителям даются

рекомендации по актуальному развитию ребёнка, посещению узких медицинских специалистов, рекомендуется прохождение ПМПК, для определения программы дальнейшего обучения.

Дети с ОВЗ имеющие ограничения эмоционально волевой или интеллектуальной сфер приходят в детский сад имеют проблемы не только в особенностях развития навыка общения, у них так же не сформирована ведущая в данный возрастной период игровая активность (деятельность). Узкие специалисты, работающие в учреждении наиболее плотно работают с данной категорией детей, больше времени уделяется образовательному процессу, так как данный вид ограничения требует многократного повторения действий, для успешного усвоения навыка или знаний об окружающем мире.

Педагоги для коррекции отклонений, особенностей в развитии ребёнка «производят временной возврат» и постепенно продвигаются по онтогенезу развития ребёнка, компенсируя пробелы сенсомоторного развития методами сенсорной интеграции; познавательного развития; методами актуализации всех видов игровой деятельности, мотивируя, стимулируя и развивая навыки общения у ребёнка с особенностями развития. Специалист работающий с ребёнком, прежде всего должен стать не просто тренером, или учителем, воспитателем, а прежде всего интересным партнёром по игре, человеком, который прежде всего выступает источником интересной для ребёнка информации.

В настоящее время созданы и создаются отделения или центры Ранней помощи, лекотки, расширяются возможности выбора дополнительных ресурсов для семей, в которых ребёнок развивается по - особому или испытывает какие либо затруднения в развитии. Главная функция данных образований – оказывать психологическую, педагогическую и социальную поддержку. Эти отделения или центры могут стать начальной ступенькой социализации ребёнка, помощником в его развитии. Специалисты служб Ранней помощи сопровождая семью на ранних этапах развития ребёнка (от рождения до трёх лет) призваны оказать помощь родителям в создании условий полноценного или компенсаторного развития

ребёнка «группы риска», что в свою очередь скажется на более успешной социализации и адаптации, и следовательно уровне интеграции ребёнка, в среде сверстников, формированию установок толерантного отношения окружающих, так как малыш будет понимать что такое режим, зачем он, необходимость его соблюдения в детском саду, или общественных местах, а не испытывать непреодолимый ужас пугая себя и сверстников своими громкими криками и плачем.

Таким образом, для создания системы полноценной интеграции, воспитания толерантности с дошкольного возраста и инклюзивного образования необходима связь всех структур, последовательно включающихся в развитие личности человека, возможно ведущего куратора семьи или ребёнка – инвалида до выхода его во взрослую жизнь.

Практическая работа педагога – психолога по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в МБДОУ «Берёзовский детский сад № 9»

Формирование толерантного отношения в среде сверстников в условиях детского сада ведётся планомерно, спокойно и непринужденно, в простых ежедневных рутинных, в режимных моментах. Конечно, всё начинается с примера педагога, с его отношения к «особому» ребёнку, его внимания, оказания необходимой, поддерживающей помощи, не в коем случае не игнорируя тех действий которые ребёнок пробует делать сам. При этом, оказывая ненавязчивую, необходимую ребёнку помощь, стараться не выделять его из общей среды сверстников, не давать какой либо оценки.

Как дополнительные средства в развитии толерантности в группе сверстников мы используем просмотр и обсуждение развивающих мультфильмов, показывающих желания и возможности детей с ограничениями. Данные мультфильмы оказывают эмоциональное и мотивирующее влияние на детей не испытывающих проблем развития. Помогают обычным детям в принятии и понимании чувств детей с ОВЗ испытывающих ограничения речевого развития, которые затрудняются в самостоятельном выражении своих эмоций. Данные видео материалы представлены на страничке педагога – психолога МБДОУ «Берёзовский детский сад № 9».

Как одно из направлений работы педагога – психолога идёт процесс сопровождения процесса инклюзивного образования.

При отсутствии в дошкольном учреждении ставки тьютора, отсутствие у помощников воспитателя навыков работы с детьми имеющих ограничения интеллектуальной или эмоционально – волевой сферы, работу по оказанию помощи ребёнку с ОВЗ в групповом образовательном процессе оказывает психолог, осуществляя деятельность по включению и участию ребёнка в познавательной деятельности группы. Это не отменяет дополнительных коррекционно –

развивающих занятия, а помогает более точно и детально отрабатывать навыки и систематизировать знания которые вызывают затруднения на фронтальных занятиях.

Индивидуальные работа педагога – психолога с ребёнком с ОВЗ, осуществляется в форме игровой педагогики, где через разнообразный набор игровых методов идёт развитие отстающих в развитии функций, и коррекция ранее сложившихся ошибочных установок. Используются элементы сенсорной интеграции, флор тайм, создание «проблемных» ситуаций, конструирование, технологии развития желания заниматься.

С педагогическим составом проводятся беседы – дискуссии по темам «Продуктивное общение с детьми», «Формы взаимодействия в условиях инклюзии», «Гиперактивный ребёнок» и т д.

По запросу педагога работающего с группой, проводятся индивидуальные консультации, оказывается поддерживающая помощь внутри группы.