

Отчет педагога – психолога МБДОУ «Березовский детский сад № 9»

Моделиковой Надежды Егоровны

«Мониторинг развития познавательной сферы

подготовительных к школе групп

на начало учебного 2020 - 2021 года»

Последний год посещения ребенком детского сада, это период серьёзного перехода от ведущей игровой к ведущей учебной деятельности.

Это период обобщения знаний. Ребёнок переводит во внутренний план все свои знания, которые переходят в статус умения. Воспитанники не только имеют представления о каком - либо действии или предмете, но и учатся оперировать системой знаний и умений. В начале 2020-2021 учебного года у воспитанников подготовительных к школе групп проводится первичная диагностика познавательной сферы ребенка, с целью использования возможности в течении учебного года скорректировать выявленные недостатки восприятия, памяти, внимания, речи и мышления.

Результаты психологической готовности детей

подготовительных к школе групп (начало года)

Название методики	Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Тест на определение мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд»	80	46	57%	26	33%	8	10%
Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»	80	54	68%	16	20%	10	12%
Диагностика характера логических связей и отношений	80	27	34%	33	40%	20	26%

между понятиями « Исключение лишнего »							
Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание « Корректирующая проба »	80	24	30%	39	49%	17	21%
Диагностика объёма воспринимаемой информации « Зрительная память »	80	16	20%	35	44%	29	36%
Тест самооценки, самоконтроля « Решение проблемных ситуаций »	80	21	26%	27	34%	32	40%

По итогам диагностики готовности детей к школе (начало года) в подготовительных группах из 124 детей в диагностике участвовали 80 воспитанников. Высокий уровень показали 16 детей; средний уровень 57; Низкий уровень 7 детей.

По итогам диагностики на начало учебного года выявлено, что воспитателями совместно с узкими специалистами выделены перспективные направления работы с детьми; активно проводится работа по развитию произвольной сферы детей (целенаправленно быть внимательным, запоминать, слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого); формированию и развитию умения самостоятельно действовать по заданию.

Педагоги совместно с педагогом-психологом целенаправленно развивают у ребёнка аффективно - потребностную (мотивационную) сферу ребёнка, его желание и готовность выполнять важную оцениваемую деятельность – стать школьником.