

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»

ОТЧЁТ
«МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ»

Подготовила:
педагог-психолог - Моделикова Н.Е.

пгт. Берёзовка, 2020 г.

Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ

С момента поступления детей в дошкольное учреждение педагог-психолог совместно с воспитателями на протяжении сентября месяца осуществляла наблюдение за протеканием процесса адаптации детей к детскому саду.

Наблюдение проводилось ежедневно педагогами групп. Педагог-психолог проводила наблюдения во вторых младших группах. Данные наблюдений фиксировались воспитателями в листах адаптации, заведенных на каждого вновь поступившего ребёнка. В основу диагностики адаптации были включены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, педагогами, помощниками воспитателя;
- познавательная и игровая деятельность;

Наблюдение и фиксация данных осуществлялась педагогом-психологом Моделиковой Н.Е.

Параметры наблюдения физиологического здоровья детей:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- овладение культурно-гигиеническими навыками;
- овладение навыками самообслуживания.

Наблюдение осуществлялось воспитателями групп:

«Жемчужинки» - Пшеничникова Т.Ф. (24 поступивших ребёнка)

«Гномики»- Фритцлер О.Ф.(26 поступивших детей)

«Умки» - Сулаева Е.Ф., Муравьёва И.Ю. (19 поступивших детей)

«Непоседы» - Теплых А.С., Дмитриева Е.А. (4 поступивших ребёнка)

«Улыбка» - Нетесова Т.А., Кондрашова Е.Г. (1 поступивший ребёнок)

«Сказка» - Золотухина Е.И., Макарова О.А. (1 поступивший ребёнок)

«Волшебники» - Гагаркина С.З. (2 поступивших ребёнка)

«Почемучки»- Гаврилова Е.Г, Козлова Ю.Ю (1 поступивший ребенок)

«Знайки» - Шевцова Е.А. (1 поступивший ребенок)

Всего вновь поступивших детей в МБДОУ с 01.09 по 30.09.2020г
–79 человек.

1. **Первичная диагностика** проходила по двум направлениям:

- оценка воспитателями психофизиологического состояния детей в период адаптации (карта наблюдений, см. приложение 1).

- оценка психоэмоционального состояния детей (социально-психологическая адаптация к ДОУ, см. приложение 2).

Течение адаптации:

Лёгкая степень

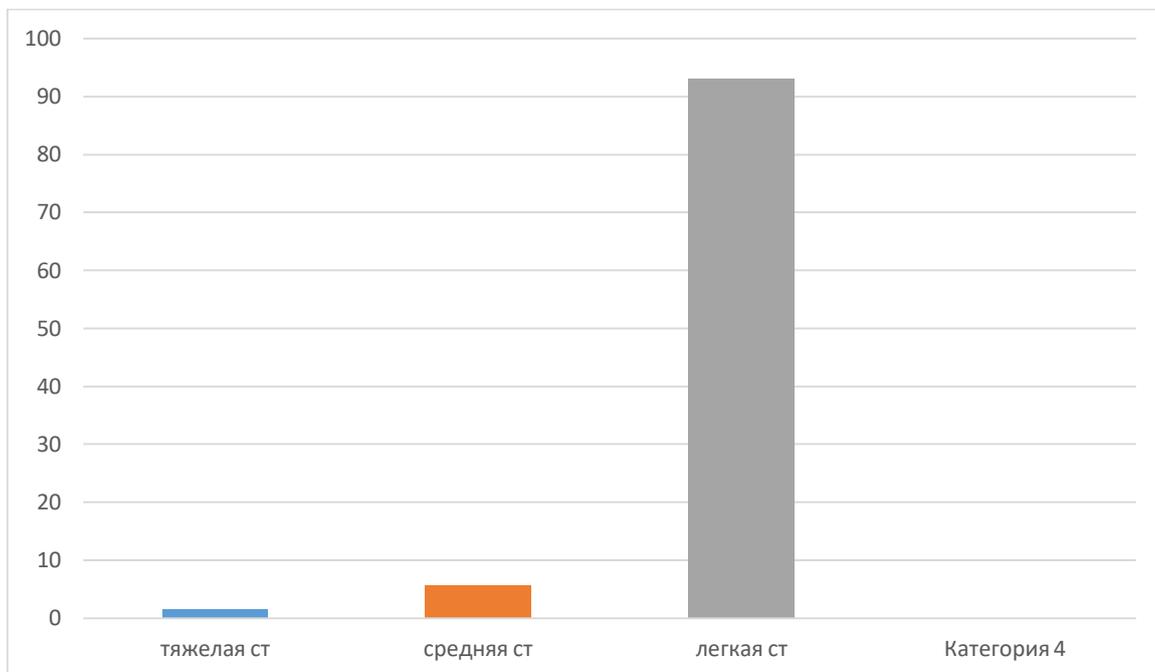
Средняя степень

Тяжёлая степень

Полученные данные (в целом и по каждой группе) представлены графически

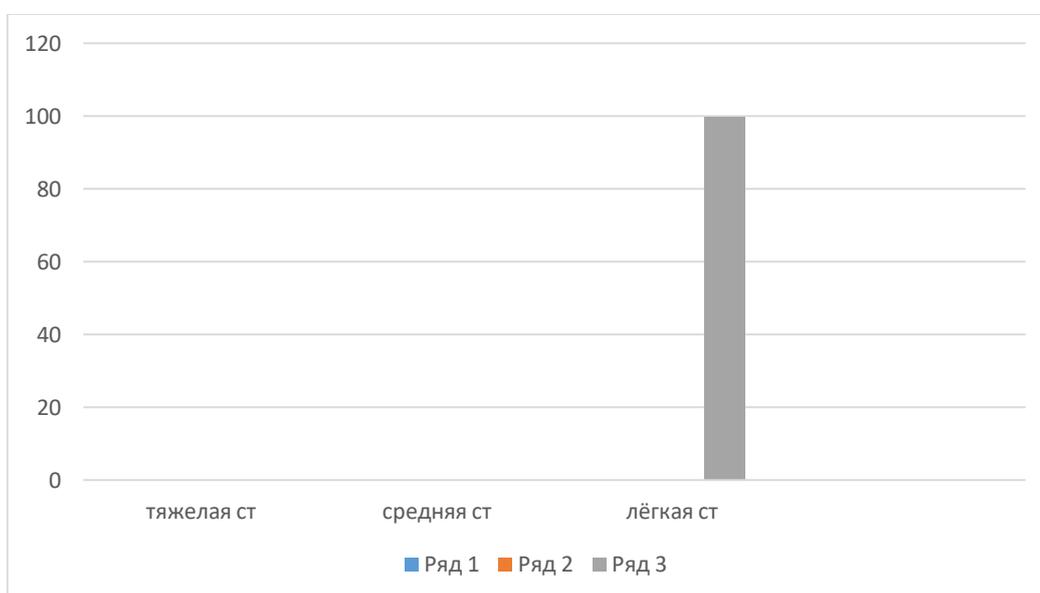
Степень адаптации вновь поступивших детей во вторые младшие группы.

Промежуточный этап



Степень адаптации вновь поступивших детей по средним, старшим и подготовительным группам в целом.

Промежуточный этап



2. **Второй этап** включает в себя психопрофилактическую и коррекционную работу, направленную на снятие проблем, возникающих в первые дни периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Задачи психолого-педагогической работы в процессе адаптации.

- создать для ребёнка атмосферу безопасности и комфортной обстановки,
- принять внутренний мир ребёнка таким, какой он есть,
- организовать развивающую предметно-пространственную среду в группах, способствовать безболезненному привыканию детей к детскому саду.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, методом психопрофилактической и коррекционной работы с детьми первой и вторых младших групп является метод игровой терапии и занятия по методу игрового общения, проводимые как в индивидуальной, так и в групповой форме. Ведущая деятельность данного возрастного этапа – игровая. В процессе организованной педагогом игры дети приобретают новые знания, навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Для успешной адаптации и гармоничного развития детей педагогами проводятся игры на развитие моторной активности, закрепление сенсорных эталонов, приобретение навыков социального коммуникативного общения.

3. На третьем этапе.

По окончании периода адаптации проходит заключительная, контрольная диагностика, а также сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик (запланирована на конец ноября 2020 года).

Результаты периода адаптации представляются на психолого-педагогическом консилиуме, где обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации детей к дошкольному учреждению. Выявляются положительные моменты, анализируются итоги и намечается, по мере необходимости, дальнейшая работа с детьми при затянувшемся процессе адаптации.

Степень адаптации вновь поступивших детей по всем группам в целом.

АНКЕТА

Социально-психологическая адаптация к ДОУ

(заполняется воспитателем, обрабатывается психологом)

Фамилия _____ Имя, _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата заполнения _____

1.Эмоциональное отношение к Д/с:

5баллов - приходит с хорошим настроением, улыбается;

4балла – спокоен, нет проявлений пониженного настроения;

3балла – приходит с плохим настроением;

2балла – проявляются негативные эмоции (тревожность, огорчение, иногда страхи), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1балл – преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

2.Взаимоотношения со сверстниками:

5баллов – ребенок общительный, инициативный;

4балла – не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3балла – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1балл – ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

3.Отношение к воспитателю:

5баллов – ребенок проявляет дружелюбие, охотно общается;

4балла – дорожит хорошим мнением о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если что-то делает не так, в случае необходимости обращается за помощью;

3балла – старается выполнить все требования, но за помощью не обращается;

2балла – выполняет требования формально, в общении не заинтересован, старается быть незаметным;

1балл – избегает контакта с воспитателем, при общении испытывает робость или отрицательные эмоции.

4.Самостоятельная активность, инициативность в игре, результат действий.

5баллов – умеет себя занять, с удовольствием играет, доводит действия до конца;

4балла – включается в игру других детей, с удовольствием играет до конца;

3балла – предметная деятельность, наблюдает за игрой других детей;

2балла – предметная деятельность, в игре других детей, не заинтересован;

1балл – игровые действия ограничены.

Общее кол-во баллов: _____

Воспитатель: _____ -

Группа _____

Интерпретация результатов:

1уровень **ВЫСОКИЙ** 16-20 баллов;

2уровень **ВЫШЕ СРЕДНЕГО** 12- 15баллов;

3уровень **СРЕДНИЙ** 9-11баллов;

2уровень **НИЖЕ СРЕДНЕГО** 5-8 баллов;

1уровень **НИЗКИЙ** 1-4 балла.

Вывод об уровне социально-психологической адаптации:

_____ -

« _____ » _____ 20 _____ г.

Педагог-психолог: _____