

МБДОУ «Березовский детский сад № 9»

**Система работы с детьми с ОВЗ  
в МДОУ «Березовский детский сад № 9»:  
решение проблем социализации и адаптации в детском коллективе.  
Психологическое сопровождение.**

*Педагог-психолог  
Моделикова Надежда Егоровна*

**Аннотация.** В статье представлен интегрированный подход к адаптации, социализации и развитию детей с разными психофизиологическими статусами.

Актуальность темы социализации и адаптации ребенка в детском саду на протяжении длительного времени остаётся ведущей. В дошкольные учреждения принимаются дети из семей с различными подходами к воспитанию и разными уровнями психофизиологической зрелости. В период адаптации происходит переход от микросоциального фактора к фактору расширяющегося пространства дошкольного образования. Практически в каждой группе находятся дети, с трудом принимающие изменения условий стиля воспитания. Им сложно принять ситуации увеличения группы детей, с которыми необходимо выстраивать отношения, появление нового взрослого, который вводит ребенка в новый мир и учит соблюдать определённые правила, увеличивая при этом детскую ответственность за выполнение режимных моментов. Для принятия малышом роли ребенка, посещающего детский сад, требуется целенаправленная работа взрослых, объединяющая педагогов и родителей.

При поступлении в детский сад каждый ребёнок, тем более, если он из «группы риска» или является ребенком с ОВЗ, испытывает эмоциональный

стресс. Нам, взрослым, и педагогам, и родителям, необходимо помнить, что каждый малыш живет, в первую очередь, эмоциями. Ведущие эмоции при адаптации это и страх, и любопытство, и только от педагога зависит, какая из них станет ведущей во время первых дней посещения дошкольного учреждения. Какая из эмоций станет доминирующей, зависит от родителей, от того, насколько они компетентны в вопросах адаптации: их спокойное, дружелюбное отношение к воспитателю усилит доверие ребёнка, ведь если мама улыбается, то и ему нечего бояться. Однако бывает, побеждает чувство страха разлуки с близкими, это выражается в тревожном состоянии, отсутствии желания играть, обедать, спать, у ребёнка в это время преобладает одна мысль: «Заберут ли меня домой? Почему мама оставила меня здесь?» - и только высокий профессионализм педагога и включение в процесс адаптации педагога-психолога, их чуткость, эмпатия, умение организовать игровое взаимодействие актуализирует чувство интереса и свойственное природе ребёнка любопытство. С целью снижения эмоционального напряжения детей педагогом-психологом в дошкольном учреждении часто проводится сказкотерапия, с её помощью взрослый и ребёнок совместно выходят на уровень осознания чувств детей, их переживаний, которые схожим образом проживают герои сказки.

Параллельно с созданием эмоционального благополучия идет совместная работа воспитателей и узких специалистов в плане развития уровней общения в группе сверстников, а также ведущими процесс адаптации взрослыми.

Рассмотрим небольшой теоретический блок.

Самый примитивный уровень общения - фатический (лат. - «глупый»), это простой обмен репликами, когда те, кто общаются, не особо заинтересованы, но вынуждены общаться. Этот уровень, как мы думаем, присутствует в первый период адаптации.

Следующий уровень - информационный, уровень высоко ценностный для детей и педагогов, здесь происходит обмен интересной для собеседников

информацией, которая является источником разносторонних видов активности человека, в том числе и ребенка - это и мыслительная активность, и эмоциональная, и поведенческая, - всё то, что так необходимо для успешной адаптации. Данный информационный уровень общения носит стимулирующий характер.

И третий, личностный уровень общения, при котором субъекты способны к позитивному отношению к себе, к другим людям и в целом окружающему миру. Этому уровню стараемся соответствовать, мы - педагоги.

Перейдём к функциям общения.

Психологические функции общения обуславливают развитие человека как индивида и личности. В условиях общения многие психические процессы протекают иначе, чем в условиях изолированной индивидуальной деятельности. Общение стимулирует развитие мыслительных процессов (когнитивную деятельность), волевых процессов, (активность), эмоциональных процессов (эффективность).

Социальные функции: передача и усвоение ребенком культурно – исторических ценностей, принятие социальных норм поведения (информация из книги «Социальная психология», авт. Мельникова Надежда Анатольевна, параграф 18: «Уровни и функции общения»).

Развивая общение ребенка с другими детьми группы, мы стимулируем и подкрепляем его познавательную активность, поддерживаем желание заниматься исследовательской деятельностью, чем успешно адаптируем его к условиям детского сада. Ребёнок активно занят до прихода родителей, и мы, интегрируя образовательные области, создаем условия, чтобы ребенку хотелось вернуться туда, где интересно. Дополняя тему развития общения в период адаптации через расширение игровой активности, необходимо учитывать важнейший фактор развития - речь. Нарушение речи негативно сказывается на развитии ребенка во всех образовательных областях

(познавательной, социально — коммуникативной, художественно-эстетической, физической и, конечно, речевой).

Бывают случаи, когда дети не принимают никаких педагогических воздействий, как ни старается педагог, внимание ребёнка включается кратковременно и ни на чем не фиксируется, ничего его не привлекает, он замкнут в себе, он и не послушен, и поведение его непредсказуемо — ребенок создаёт неудобства для других детей. Именно на таком варианте сложной адаптации нам и хочется остановиться и поделиться практикой своего опыта, формами работы, организацией сопровождения, используемыми методами и приёмами.

В МБДОУ «Берёзовский детский сад № 9» в текущем учебном году прошли период адаптации пять групп новых воспитанников при общей численности 160 детей. Данные аналитической справки в процентном соотношении на ноябрь 2019 года: дети легкой степени адаптации - 90,5 %, средней - 5,2 %, тяжелой - 4,3 %. Из числа этих детей 2 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид» и 7 детей - с заключением ПМПК - «ребенок с ОВЗ».

Процесс адаптации и социализации каждого ребенка в детском саду активно курируется узкими специалистами психолого-педагогического консилиума: педагогом-психологом и учителем-логопедом. Педагог-психолог, отслеживая процесс социализации ребёнка, активно сотрудничает с воспитателем, организует «хороводные» игры для включения каждого ребёнка в групповое взаимодействие. В процессе игры педагог-психолог находится рядом с ребенком, имеющим трудности в адаптации, поддерживая его включенность, при этом посредством использования метода наблюдения и эмоционального подкрепления проводит первый этап диагностики. Ребенку, требующему повышенного внимания в связи с его эмоциональной нестабильностью, требуется более длительное время для выстраивания эмоциональных связей, что продлевает диагностический этап определения зоны актуального развития. Исследования, проведенные М.И. Лисиной, показали, что к трёхлетнему возрасту у дошкольника уже достаточно развито

умение и желание общаться с взрослым в процессе «делового сотрудничества». Это позволяет взрослому эффективно руководить деятельностью ребенка, направлять её в определённое русло.

В период первичной диагностики в процессе адаптации замечено, чем ниже уровень речевого развития ребёнка, тем сложнее протекает период привыкания к детскому саду, у детей с эмоциональным компонентом также есть сложности в социализации и адаптации. Здесь мы имеем и затруднения в понимании ребёнком инструкции, как сложной, так и простой, из чего вытекает низкая познавательная активность. Выявляются проблемы в недостаточном развитии мелкой моторики, координации движений, - все вместе или один из перечисленных факторов являются барьером для успешного процесса социализации и адаптации в среде сверстников.

Сопровождение процесса адаптации позволяет с первых дней пребывания ребёнка в детском саду выявить затруднения ребенка и присоединить к нему учителя-логопеда, увеличить участие родителей посредством проводимой консультативной работы. В данном сотрудничестве мы ставим цель совместными действиями помочь ребенку выйти на условную норму. Специалистами ведётся работа по сопровождению детей, испытывающих трудности в социализации, имеющих проблемы эмоциональной сферы. Корректируются нарушения речи и, как следствие, уровень познавательного развития.

Приёмы, используемые для успешной социализации и адаптации:

- эмоциональное присоединение (радость взрослого, если ребенок радуется, огорчение - если ребенок огорчен);
- ожидание и провокация инициации контакта самим ребёнком;
- поддержка желания ребёнка общаться, введение правил общего поведения;
- игры: манипуляции, дидактические, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки (играем сами и обучаем родителей

разворачивать деятельность так, чтобы ребёнок захотел присоединиться к играющему взрослому).

Для детей, имеющих трудности психоречевого развития, но не имеющих на данном этапе заключения ПМПК создаётся краткосрочное планирование. Для детей, прошедших данную комиссию, создаётся адаптированная основная образовательная программа по обозначенному нарушению. В учреждении разработаны подобные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями.

При разных нарушениях и условиях их возникновения ребенок всё равно проходит все стадии формирования и развития, заложенные в онтогенезе. До трёх лет у него преобладает сенсомоторное развитие, начало которого проходит несколько уровней интеграции:

- сенсорная интеграция: уровень восприятия с помощью органов чувств, интегрирование информации, получаемой от разных полушарий;

- когнитивная интеграция: рассмотрение одного и того же события в разной перспективе (как количество сока и объем стакана - подобным вопросом занимался Жан Пиаже, швейцарский специалист по психологии развития и теории познания).

Эмоциональная интеграция развивается между пятым и седьмым годами. Ребенку трёхлетнего возраста знакомы многие эмоции: среди них фрустрация и участие, но эти эмоции разрознены, они не идут одновременно. Это «либо-либо» в данном возрасте: «Не знаю, вроде, и хочу в садик, и , вроде, не хочу» - оба состояния переживаются одно за другим, но не одновременно. Одновременность осознания эмоций удерживает нас от импульсивных действий, поэтому зачастую надо помочь ребёнку принять верное решение, подкрепив его в ситуации выбора.

На основании знаний об интегративных уровнях мы можем предположить, что ребёнок застрял в процессе своего развития, если у него наблюдаются проблемы с засыпанием, нарушается пищевое поведение,

появляются агрессия в любой её форме, страхи, нарушение внимания, застенчивость, робость, - проблемное поведение может быть причиной незрелости.

Крупнейший учёный, А.В. Запорожец, говорил, что целью дошкольного обучения должна быть амплификация детского развития, то есть его обогащение, максимальное развёртывание тех качеств, по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив.

Так для познавательного развития ребенка необходимо формирование его восприятия, образного мышления, воображения. Занятия с ним лучше проводить учителю-логопеду и педагогу-психологу совместно, в работе использовать приемы, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции, например, пальчиковые игры, циклические движения руками, собирание пирамидки, шнурование, рисование, слушание спокойной музыки. Для неговорящих детей рекомендуются игры: «Что и где звучит?», «Повтори звук», повтор различных видов ритма, синхронные или несинхронные хлопки. Эти игровые задания задействуют слуховой анализатор, расширяя спектр аудиального воздействия, вследствие чего мы находим более сильный — активный - канал, посредством которого расширяем зоны восприятия, а через них и память. Рекомендуемые приемы и методы: чтение потешек, сопровождаемых движениями, заучивание стишков, где ребёнок автоматически произносит простое слово, на которое заканчивается стишок, рассматривание иллюстраций к детским книжкам, проговаривание, что нарисовано, кто и что делает, какие эмоции испытывает герой сказки. Для закрепления результатов подобные задания должны выполнять и родители в домашних условиях.

Благодаря трудам Д.Б. Эльконина известно, что игра имеет первостепенное значение для развития познания. В игре происходит усвоение систем ответственности и подчинения, необходимых для общественной жизни, что является достаточно трудным и длительным процессом. В значительной мере он осуществляется именно в сюжетно-

ролевой игре. Но не в игре, где девочка молча кормит куклу, а мальчик так же молча катает машинку, - при таком виде игры мало шансов на развитие, необходимо участие взрослого. Важно объединить игру, развернуть её в пространстве, включив в неё смысл, отвечая на вопрос: для чего производятся эти действия с игрушками.

МБДОУ «Березовский детский сад № 9» - это открытая система, где педагоги и родители строят свои отношения на психологии доверия. Потребность в помощи друг другу испытывают обе стороны: дошкольное учреждение и семья. И только находя совместные пути развития ребенка и создавая для него безопасную среду, мы сможем вырастить достойного