

**Уважаемые родители детей
подготовительной к школе группы!**
**Предлагаем Вашему вниманию основные
виды готовности ребенка к школе**

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения, соблюдение осанки. ребенок при поступлении в первый класс должен знать для чего нужна правильная поза за столом и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, **личностная и социальная**, - ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

эмоционально-волевая. - наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

• Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

• Арифметические знаки: «+», «-», «=».

• Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

• Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, сверху, внизу, над, под, за, перед и т. п.

3) Память.

• Запоминание 10-12 картинок. (зрительная память)

• Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

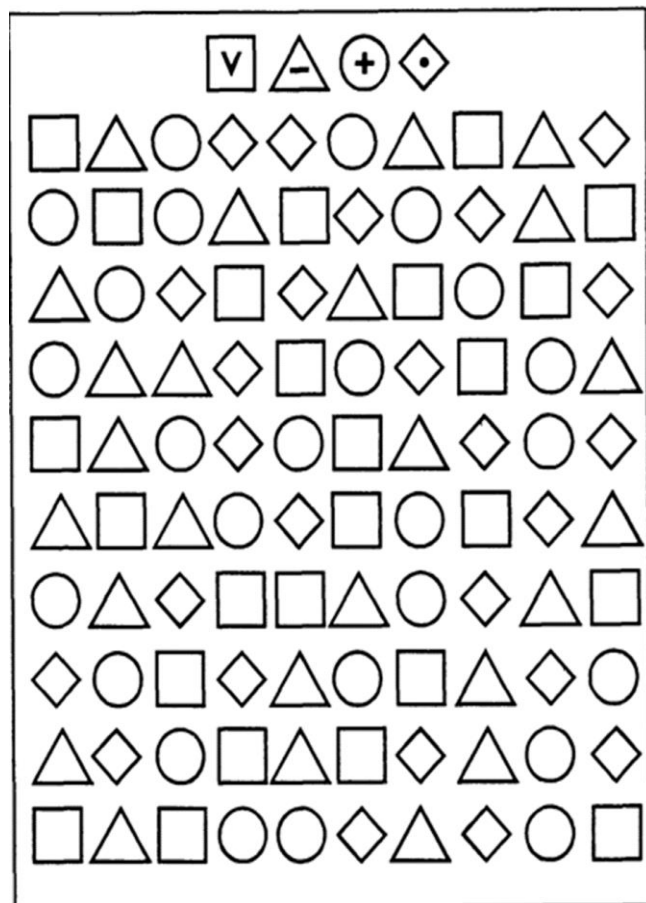
• Пересказ текста из 4-5 предложений. (слуховая память)

4) Мышление.

• Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.

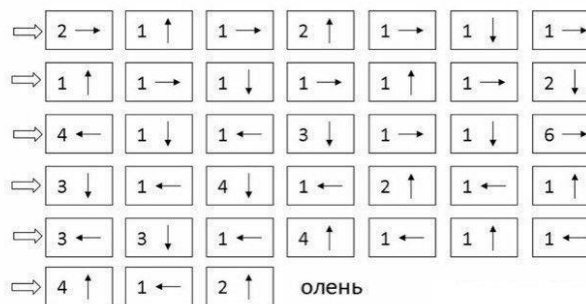
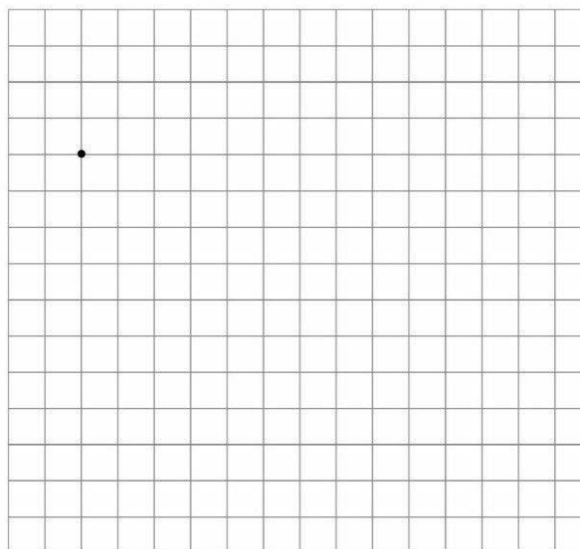
• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

Задание для вашего ребенка: тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце.



Высокий уровень устойчивости внимания - 100%
за 1 мин 15 сек без ошибок.
Средний уровень устойчивости внимания - 60% за
1 мин 45 сек с 2 ошибками.
Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за
1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Графический диктант



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД № 9»

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Материал подготовила
педагог-психолог
Моделикова Н.Е.

2020 г.