

Аналитический отчет педагога-психолога
МБДОУ «Березовский детский сад №9»
за 2019-2020 учебный год

Цель: Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия при создании психологических условий способствующих достижению детьми личностных образовательных результатов, а так же выявлению и развитию способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников;

Задачи

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществлять консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую помощь в развитии различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Данные задачи решались по направлениям: социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее, диагностическое, профилактическое, организационно-методическое.

В этом году мной использовались следующие методы и методики:

Для успешной адаптации мной проводились групповые занятия с вновь поступившими детьми по программе «Цветик-семицветик»; параллельно велось изучение адаптации к дошкольной жизни – использовались методы наблюдения, беседы с родителями. Совместно с воспитателями велось заполнение карт наблюдений за ребенком в период адаптации.

Активно шла работа по изучению уровня развития у детей подготовительной к школе групп психофизиологических функций необходимых для школьного обучения и диагностика уровня мотивации стать школьником. Данная работа подразумевает использование методик: «Память 10 слов», «Разрезные картинки», «4-й лишний», «Последовательность событий», «Составление рассказа по сюжетной картинке», тест Бендер, «Отношение к обучению в школе», методика «Мотивы учения» Гинзбурга.

Изучая уровень актуального развития дошкольников, средней и старшей возрастных групп, использовались методики: Дэвида Векслера, Е. Стребелевой, диагностический комплекс Семаго и другие.

За 2019-2020 учебный год обследовано 435 воспитанников по направлениям:

- адаптация воспитанников к условиям дошкольного образовательного учреждения – 160 человек;
- готовность к школе -92 человека;
- диагностика познавательного развития (средние и старшие группы) -183 человека;
- по запросам педагогов и родителей - 46 воспитанников.

Работа по адаптации детей к условиям ДОО осуществлялась посредством следующих мероприятий:

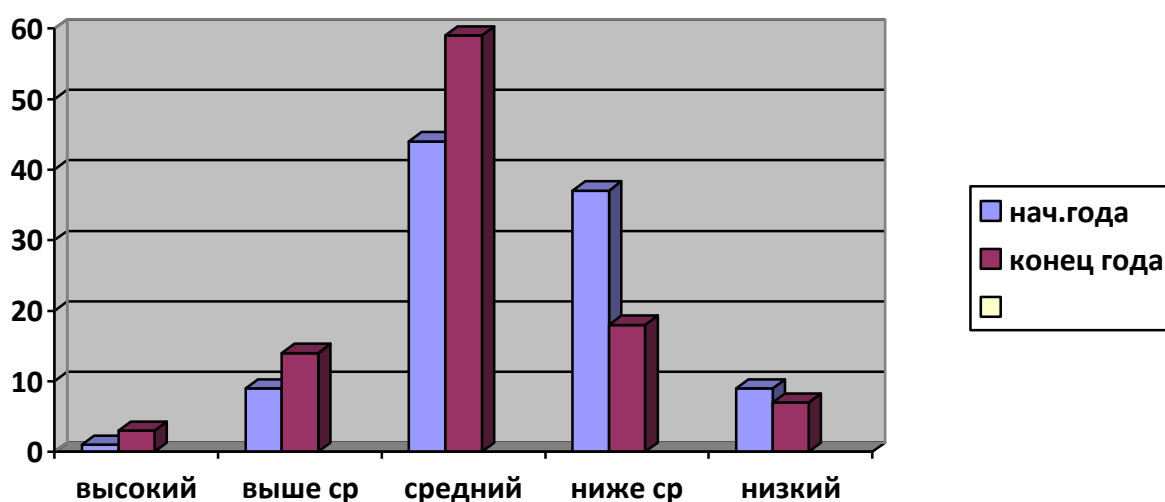
- групповые занятия по программе «Цветик – Семицветик»
- выступления на родительских собраниях;
- проводились индивидуальные консультации с родителями и педагогами;
- изготовление брошюр и памяток;
- анкетирование родителей и воспитателей;

- заполнение листов наблюдения.

Данный системный подход к организации адаптационного периода позволил выявить воспитанников, нуждающихся в особом подходе и подготовить рекомендации для родителей и педагогов по облегчению процесса адаптации.

В работе по определению готовности к школе детей подготовительных групп была проведена первичная диагностика и организованы индивидуальные и подгрупповые занятия по повышению уровня готовности к обучению в школе. Целью обеспечения создания условий для успешного обучения и развития ребенка по результатам диагностики «Готовность к школе», были проведены родительские собрания в подготовительных к школе группах: «Жемчужинки», «Лучики», «Гномики», а также общее собрание родителей воспитанников дошкольного учреждения, организованное совместно с педагогами МБОУ «БСШ № 1 имени Е.К. Зырянова»: «Мотивационная готовность к школе».

Результаты работы по повышению уровня готовности к школе представлены в диаграмме.



Данные повторной диагностики свидетельствуют о повышении показателей по всем параметрам, а также о позитивной динамике

эмоционального развития воспитанников, которая характеризуется возрастанием степени осознания чувств; гармонизации образа «Я» (позитивная самооценка); повышением уверенности в себе и своих возможностях.

75% воспитанников подготовительных групп к обучению в школе готовы, 25 % воспитанников к обучению в школе готовы условно, родителям данных воспитанников рекомендовано пройти территориальное ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ были направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию поведения, готовность к школе.

Всего за 2019-2020 учебный год было проведено 203 индивидуальных, 198 групповых и подгрупповых занятий.

В результате систематической коррекционно-профилактической деятельности стало возможным скорректировать и предупредить отклонения в психике детей, тем самым, обеспечив их полноценное и своевременное развитие.

Психологическое просвещение имело профилактический (предупреждение отклонений в развитии поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей) и образовательный характер (ознакомление родителей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений).

В течение года было участие в 10 родительских собраниях. Темы выступлений:

- «Адаптация без слез»,
- «Кризис 3-х лет»,
- «Возрастные особенности детей 3-4 лет»,
- «Возрастные особенности детей 4-5 лет»,

- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»,
- «Как развивать способности ребенка»,
- «Секреты общения ребенка в семье»,
- «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Организован мастер-класс для родителей в рамках проведения праздничного мероприятия «День матери» по теме: «Какие разные эмоции».

В течение этого учебного года проведено 102 часа индивидуальных консультаций. В 40% случаев по запросу воспитателей, 60% - родителей.

Распределение запросов в процентном отношении:

9%- методическая помощь;

15%- консультации по проблемам взаимоотношений;

45 %- готовность к школьному обучению;

70%- консультирование по результатам диагностики;

5%- негативное эмоциональное состояние;

8%- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;

37%- уровень актуального развития ребенка.

Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях выявлялось несколько проблем.

В этом учебном году представила опыт работы «Система работы с детьми с ОВЗ в МДОУ «Березовский детский сад № 9»: решение проблем социализации и адаптации в детском коллективе. Психологическое сопровождение».

Прошла обучение на курсах повышения квалификации по технологии клиника SKIRD. Прослушала вебинары по темам «П-П сопровождение детей с ОВЗ», «Проведение дистанционных занятий педагогом-психологом»

Принимаю участие во всех мероприятиях детского сада.

В следующем учебном году планирую продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников, формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни;

Педагог-психолог: _____Н.Е. Моделикова

Заведующий

МБДОУ «Березовский сад № 9»: _____Т.Я. Медведева