

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Радуга» (на неделю с 27.01.20г – по 31.01.20г)**

**Тема:** «Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда).

**Цель:** Создание условий для систематизирования знаний детей о мебели, о бытовой технике. Развитие умения составлять и ориентироваться по схеме в комнате. Подведение к выводу, что необходимо знать и соблюдать правила безопасности с электроприборами.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям принять участие совместно с ребёнком в выставке рисунков по теме «Моя комната».

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Моя комната».

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 31.01.20г.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Осипова Т.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 27.01.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Как люди обустраивали свой дом раньше». <b>Задачи:</b> Создать условия для расширения представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение. <b>Дидактическая игра</b> Ориентируемся в комнате». <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец. <b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	<b>Дидактическая игра</b> «Чего не стало?». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. ( )	Раскраски предметы кухонной мебели. Внести в группу посуды из различных материалов.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД 1 Музыка по плану музыкального руководителя.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД 2 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Что предмет расскажет о себе» <b>Цель:</b> Создание условий для развития умений детей выделять особенности предметов.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24</p>			
	Художественно-эстетическое развитие.	<p><b>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Украсим полотенце»</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий по приобщению к декоративной деятельности, знакомства с понятием силуэт.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> таяние снега.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей учебно-познавательные компетенции. Устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия проведения наблюдения, рассказывать о полученных результатах.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Третий лишний».</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек</p> <p><b>Задачи:</b> распределять обязанности. Совершенствовать трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Самолеты-истребители».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу, бегать по всей площадке, избегать столкновений. Повышать двигательную активность.</p> <p>( )</p>	Веник, лопатки, мяч.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей».</p> <p><b>Задачи:</b> прививать интерес к чтению больших произведений по главам.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Накроем стол к чаю»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить назначение посуды.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пожарные».</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям обыграть различные ситуации с</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди рифму».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с</p>	Кубики, конструктор, пазлы, дарц.	

	<p>коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>участием пожарных. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе. <b>Задачи:</b> Видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>правилами стихосложения, подбирать рифмующиеся слова. ( )</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение,</b> что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Не попадись». <b>Задачи:</b> Выполнять прыжки через линию, действовать в соответствии с правилами игры, игровой тактикой. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		Ледянки, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 28.01.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> «Безопасность при пользовании электроприборов»</p> <p><b>Задачи:</b> Рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Дом, в котором мы живем».</p> <p><b>Задачи:</b> Рассказать детям о профессиях людей, изготовивших предметы, которыми они пользуются дома. (Например: стул делал столяр, кувшин - стеклодув и т.д.). Обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> организация выставки книг о природе.</p> <p><b>Задачи:</b> вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, что мы задумали».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать связную речь, мышление, внимание, сообразительность, творческие способности.</p> <p>( )</p>	Картинки из серии «Мебель для спальни».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	<b>НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
			Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>НОД 2 Познавательное развитие. ФЭМП.</b></p> <p><b>Тема:</b> №4</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для знакомства с количественным составом числа 3 из единиц, цифрой 8.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	

		<b>Методическая литература:</b> И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.43			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> изменение свойств снега. <b>Задачи:</b> предложить детям по результатам обследования описать свойства снега, предположить, почему он стал рыхлым, липким, рассказать, как, при помощи чего можно проверить свое предположение. Помочь измерить температуру воздуха, познакомить с понятием «оттепель». <b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди». <b>Задачи:</b> Соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать способность концентрировать внимание, правильно выполнять основные движения при беге. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.	<b>Игра со снегом</b> «Кто дальше бросит снежок». <b>Задачи:</b> Упражнять в метании снежков вдаль, принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска. ( )	Горка, веник, ледянки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> глав из книги Э. Успенского «Все Простоквашино». <b>Задачи:</b> Следить за сюжетом, пересказывать понравившиеся фрагменты. Вызывать интерес к чтению, развивать чувство юмора. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Водители». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение. <b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» <b>Задачи:</b> развивать осязательное восприятие, учить выделять признаки предмета по структуре, поверхности, группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.	<b>Дидактическая игра</b> «Скажи наоборот». <b>Задачи:</b> Подбирать слова-антонимы, активизировать речь ( )	Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор. Магнит, булавки, скрепки, ключи.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение,</b> что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками». <b>Задачи:</b> Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, действовать в соответствии с тактикой игры (игрокам нужно убежать от водящего, двигаясь в разные стороны, избегать столкновений, быстро ориентироваться в пространстве). Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.		Горка, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 29.01.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> «Какая бывает посуда»</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использовании.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Хорошо-плохо».</p> <p><b>Задачи:</b> Находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Путешествие по комнате».</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.</p> <p>( )</p>	Картинки из серии «Мебель для гостиной».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие.	<p><b>НОД 1 «Речевое развитие» Развитие речи.</b></p> <p><b>Тема:</b> Лексические упражнения.</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для выявления объема словарного запаса детей.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи» старшая группа стр. 108</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Кувшинчик»</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для обучения детей лепить посуду (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.83</p>			
	Физическое развитие	<b>НОД 3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> погода и настроение. <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей, обсудить, какая погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на земле». <b>Задачи:</b> Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Отгадай, сколько шагов». <b>Задачи:</b> Формулировать предположение, предлагать варианты его проверки. Развивать глазомер, закреплять навыки счета. ( )</p>	Метёлки. Горка.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Разгадывание загадок</b> по теме «Мебель», «Электроприборы». <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнения, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Обогащать словарь образными выражениями. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			

<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Найди игрушку» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». <b>Задачи:</b> Формировать у детей социокультурные компетенции: умение выполнять в игре типичные социальные роли (семьянин, гражданин, работник), действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, иметь представление о социальных нормах и ценностях.	<b>Дидактическая игра</b> «Кошкин дом». <b>Задачи:</b> Активизировать словарь Богдана З. по темам «Дом», «Мебель». Использовать предлоги «в», «на», «из», «под». ( )	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> Что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Перебежки». <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге. Формировать правильную осанку.	Горка, веник.		



День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 30.01.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Почему нельзя играть с острыми предметами?» <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила безопасности в случае обнаружения незнакомого предмета, закрепить правила обращения с острыми предметами, рассматривания картинок по теме. <b>Дидактическая игра</b> «Для чего нужен предмет». <b>Задачи:</b> Активизировать в речи детей названия предметов; рассказывать об их назначении. Использовать свои знания для решения игровой задачи. Развивать связную речь. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений. <b>Задачи:</b> Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия), предложить полить вновь посаженные растения.	<b>Дидактическая игра</b> «Цепочка слов». <b>Задачи:</b> Подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея). ( )	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие.	<b>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» <b>Цель:</b> Создание условий по закреплению умения детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие	<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие	<b>Наблюдение</b> следы на снегу. <b>Задачи:</b> обсудить с детьми кем или чем были оставлены на	<b>Игровое упражнение</b>	Лопатки, веник.	

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>снегу те или иные следы, аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения.</p> <p><b>Игра - эстафета</b> «Веселые соревнования».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды, координировать свои действия с действиями товарищей по команде.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p>	<p>«Перепрыгни».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать силу ног, ловкость, смелость.</p> <p>( )</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> А. Гайдар «Голубая чашка»</p> <p><b>Задачи:</b> прививать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что перепуталось»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки порядкового счёта, развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская»: сюжет «Конкурс причёсок».</p> <p><b>Задачи:</b> Организовать конкурс кукольных причёсок, конкурс на лучший рисунок; предложить детям выступить в роли парикмахеров, стилистов, судей, журналистов, моделей.</p> <p>Передавать профессиональные действия, строить взаимоотношения с партнерами.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Новоселье куклы».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда).</p> <p>( )</p>	<p>Карандаши, лото, мозаика, пазлы, лего, конструктор.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение,</b> что изменилось?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, соблюдать общий темп игры, выполнять задания водящего. Развивать ловкость, способность распределять внимание.</p>		<p>Ледянки, веник, лопатки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 31.01.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Береги посуду» <b>Задачи:</b> обогащение знаний и умений в обогащение с посудой, развитие бережного отношения. <b>Дидактическая игра</b> «Опиши не называя» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о посуде и её назначение. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Дежурство по столовой:</b> Сервировка стола. <b>Задачи:</b> Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.	<b>Дидактическая игра</b> «Найди, чего не хватает на столе». <b>Задачи:</b> развитие внимания, мышления. ( )	Разукрашивание, рисование, настольные игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	<b>НОД 1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> «Федорино горе» <b>Цель:</b> Создание условий по воспитанию культурно-гигиенических навыков <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Художественная литература К. Чуковский	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие.	<b>НОД 2 Музыка по плану музыкального руководителя.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> деревья в феврале. <b>Задачи:</b> предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее время. <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия, рассказывать о том,	<b>Игровое упражнение</b> «Кто выше, кто дальше?». <b>Задачи:</b> Выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать	Горка, ледянки.	

		<p>что нужно делать игроку, чтобы победить. Развивать ловкость, внимание. Закалять детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.</p>	гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. ( )		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения «Спор посуды»</p> <p><b>Задачи:</b> расширение представлений о предметах домашнего обихода, умение оценивать поступки героев с нравственной точки зрения.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «Моя комната».</p> <p><b>Цель:</b> Развитие связной речи, логическое мышление, умение определять и называть некоторые части мебели.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Деятельностный этап.</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику».</p> <p><b>Задачи:</b> Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови три предмета».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы. ( )</p>	Пластмассовая посуда. Деревянный конструктор.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение,</b> что изменилось?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Формулировать корректно советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.</p>		Турник, горка.	