

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Курносики» (на неделю с 13.09.2021г – по 17.09.2021г)**

**Тема:** «Краски осени».

**Цель:** Создание условий для систематизирования представлений детей о природе осенью. Формирование умения выявлять различные связи между растительным и животным миром, деятельностью людей. Формирование любознательности.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям раскрасить вместе с детьми раскраски на тему: «Осень», побеседовать об приметах этого времени.

**Итоговое мероприятие:** Создание осеннего леса из природного материала.

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 17.09.21г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Механникова Н.Ю., Мамонтова В.О.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 13.09.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Улетели журавли...». <b>Задачи:</b> Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о природе осенью. Помочь выявить различные связи между растительным и животным миром, деятельностью людей, составить рассказы о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец. <b>Задача:</b> Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	<b>Дидактическая игра</b> «Горячо-холодно». <b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать и находить общее. Развивать внимание, находчивость и сообразительность. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Настольно-печатные игры «Лото».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД №1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Экологическая тропа осенью». <b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей об объектах тропы и о сезонных изменениях в природе. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Отгадывание загадок). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Что видим?»). 3. Физминутка «Сделай как я».	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>4. Деятельностный этап (Рассматривание натюрморта, пейзажа).</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова, с. 38</p>			
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление образного представления о дарах осени. Формирование умения рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Создание дидактической игры. Развитие стремления создавать предметы для игр.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение стихотворения «Осень»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций с изображением «Осенние дары»).</li> <li>3. Физминутка «Мы листики осенние».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.45</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Физическое развитие	<p><b>НОД №3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> Наблюдение за листопадом.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Предложить полюбоваться видом осенних деревьев, понаблюдать за кружением опадающих листьев, послушать их шелест, походить по ним. Обсудить с детьми, с каких деревьев больше всего опало листьев? Наблюдать, активизировать их любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Догони свою пару».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, развивать ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд в природе: уборка опавшей листвы на групповом участке.</p> <p><b>Задачи:</b> Создавать себе и другим детям радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Перепрыгни».</p> <p><b>Задачи.</b> Развивать силу ног, ловкость, смелость.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	Различный спортивный инвентарь.	

<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Загадывание загадок</b> о птицах. <b>Задачи:</b> Узнавать птиц по описанию. Понимать сравнения, метафоры, слова, используемые в переносном смысле, многозначные слова. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Организация выставки</b> книг о природе. <b>Задачи:</b> Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику. Воспитывать самостоятельность. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Автобус». <b>Задачи:</b> Распределять самостоятельно роли, действовать согласно замыслу. Предложить детям обыграть различные ситуации, возникающие в общественном транспорте. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе. <b>Задачи:</b> Видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	<b>Работа</b> в уголке книги; ремонт книг. <b>Задачи:</b> Выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Предложить детям скакалки, мячи, кегли, дарц.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение,</b> что изменилось? <b>Подвижная игра:</b> «Поезда». <b>Задача:</b> Развивать выразительность движений. <b>Труд в природе:</b> расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> Выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.		Оборудование: горка, турник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	<b>Время круга на тему:</b> «Почему не на всех деревьях желтеют листья?». <b>Задача:</b> Создать условия для размышления о том, почему не все деревья желтеют осенью. <b>Сюжетные картинки по теме</b> «Наступление осени». <b>Задача:</b> Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической		Предложить детям настольно-печатные игры.	

	эстетическое развитие Речевое развитие	культуры. <b>Дежурство по столовой.</b> <b>Задача:</b> Выполнять правильно и точно обязанности дежурного (надевать фартучки, правильно сервировать стол, проверять качество выполнения работы), нести ответственность за свой стол, видеть эстетику и красоту своего труда.	природа за окном, поделки) для ответа на вопрос, использовать конструкции предположения. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие	<b>НОД №1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД №2 Познавательное развитие. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> Логические задачи. <b>Цель:</b> Закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закрепление умения выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Формирование умения решать логическую задачу на установление закономерностей. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение стихотворения «цифра 4») 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто больше») 3. Физминутка «Один, два, три, четыре» 4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Кто внимательный», Самостоятельное выполнение работы детьми в тетради). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.26.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдения</b> за растениями. <b>Задачи:</b> Предложить детям найти первые признаки осени. Назвать самые красивые деревья и кустарники. <b>Подвижная игра</b> «Краски». <b>Задачи:</b> Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на групповом участке. <b>Задача:</b> Воспитывать у детей желание участвовать в	<b>Игровое упражнение</b> «Гимнастическое бревно». <b>Задачи:</b> Ходьба приставными шагами вправо и влево по рисунку на дорожке. Развивать мышцы ног,	Предложить детям мячи.	

		совместной трудовой деятельности.	внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> Скребницкий Г. Четыре художника. <b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке. Закрепить правила бережного отношения к книгам. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери». <b>Задачи:</b> Распределять роли согласно сюжету игры. Предложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли детей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях. <b>Работа в уголке природы:</b> Полив растений. <b>Задачи:</b> Определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев). Напомнить правила полива.	<b>Дидактическая игра</b> «Детки на ветке». <b>Задачи:</b> Использовать свои знания о названиях растений и их плодов для решения игровой задачи. Расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Игры со строительным материалом: постройки по замыслу. Материал: мелкий деревянный конструктор. Предложить детям куклы «Би-ба-бо».	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за наступающим вечером. <b>Задача:</b> Пополнять знания детей о частях суток. <b>Подвижная игра</b> «Репка». <b>Задача:</b> Развивать находчивость (приоритетное направление). <b>Труд в природе:</b> Расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> Выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.		Оборудование: постройки «малой архитектуры».	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 15.09.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Леса России». <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов. (региональный компонент). <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям. <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.	<b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» <b>Задачи:</b> Соотнести описание природы в стихотворных произведениях или прозе с определенным временем года, аргументировать свое мнение. Актуализировать и систематизировать знания детей о явлениях, характерных для различных сезонов. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Внесение настольных игр	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>НОД №1 «Речевое развитие» Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «[з] – [с]». <b>Цель:</b> Формирование умения детей в отчётливом произношении звуков [з] – [с] и их дифференциации. Ознакомление со скороговоркой. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (В кости к буквам). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Сколько букв, сколько звуков»).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

		<p>3. Физминутка «Подними руку».</p> <p>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Произнеси звуки [з] и [с]).</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.34</p>			
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД №2 Музыка по плану музыкального руководителя.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Здравствуй, осень!».</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство детей с одним из жанров изобразительного искусства – иллюстрированием и его мастером – сказочником В. Сутеевым, с творчеством композитора В. Шаинского; стимулирование детей в стремлении к творчеству – рисованию, пению. Расширение словарного запаса – знакомство со словами и их значением: «акватория», «территория», «порт», «причал», «иллюстрация», «художник – иллюстратор».</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация приходят к детям мягкие игрушки).</li> <li>2. Деятельностный этап (Подвижная игра «Скок, пускок»).</li> <li>3. Физминутка «Напевай».</li> <li>4. Деятельностный этап (Слушание песенки «Осень золотая»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 23</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>Тема:</b> «На лесной полянке выросли грибы».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнение в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, в умении вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию и разрывать не широкую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы и мха.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Прогулка по лесу).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций «Грибочки», Показ выполнения аппликации воспитателем).</li> <li>3. Физминутка: Пальчиковая гимнастика «Пальчики, пальчики...».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> </ol>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

		5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, стр.30			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за облаками. <b>Задачи:</b> Предложить детям полюбоваться облаками. Рассказать о видах облаков (кучевые, перистые), предложить отыскать их на небе и описать (цвет, форма, величина). <b>Игра-эстафета</b> «Бег с мячом». <b>Задачи:</b> Выполнять движения в быстром темпе, соблюдать правила соревнования. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать уверенность в себе, способствовать закаливанию организма. <b>Трудовая деятельность:</b> Подметание группового участка. <b>Задачи:</b> Подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу.	<b>Дидактическая игра</b> «Угадай, сколько шагов до дерева?». <b>Задачи:</b> Строить конструкции предположения, предлагать варианты проверки своих предположений, корректно вести дискуссию. Развивать глазомер, связную речь. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Предложить детям мячи.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> рассказа Даль В. «Старик-годовик». <b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке. Закрепить правила бережного отношения к книгам. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Рассматривание</b> репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень». <b>Задачи:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на картину. Помочь увидеть использованные художником средства выразительности. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытье игрушек. <b>Задачи:</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.	<b>Дидактическая игра</b> «Больше - меньше». <b>Задачи:</b> Использовать в игре свои знания о величине предметов, умение сравнивать предметы. Концентрировать и переключать внимание. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Краски, цветные карандаши.	
<b>Прогулка</b>	Физическое	<b>Наблюдение</b> за наступающим вечером.		Оборудование:	



	развитие Социально- коммуникативное развитие	<b>Задача:</b> Пополнять знание детей о частях суток. <b>Подвижная игра</b> «Добеги до кубика». <b>Задачи:</b> Выполнять правильно основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать уверенность в себе.	горка, турник.	
--	---	--	----------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 16.09.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Мы - часть природы». <b>Задачи:</b> Формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции. Расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.). <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений. <b>Задачи:</b> Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия). Предложить полить вновь посаженные растения.	<b>Дидактическая игра</b> «Узнай дерево по листочку». <b>Задачи:</b> Соотнести дерево с листком, отвечать на вопрос, используя конструкцию предположения. Аргументировать свой выбор. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Предложить детям настольные игры с фишками.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Речевое развитие	<b>НОД №1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> Сказка «Война грибов с ягодами». <b>Цель:</b> Создание условий для расширения знаний детей о многообразии природы. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Прогулка по лесу). 2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций «Грибочки», Показ выполнения аппликации воспитателем). 3. Физминутка: Пальчиковая гимнастика «Пальчики, пальчики...». 4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, стр.30	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

	Физическое развитие	<b>НОД №2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. Мониторинг развития детей.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за насекомыми. <b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать, почему с наступлением холодов исчезают насекомые, куда они прячутся. Дополнить и обобщить ответы детей. <b>Подвижная игра</b> «Прятки». <b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать правила игры. Пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. <b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка в песочнице после игр с песком. <b>Задачи:</b> Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка могут быть окончены лишь после наведения порядка. Закреплять трудовые навыки детей, воспитывать аккуратность.	<b>Игровое упражнение</b> «Делай как я!» <b>Задачи:</b> Совершенствовать выполнение у основных движений при ходьбе. Следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Песочные наборы.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> рассказа Соколов-Микитов И. С. Листопадничек. <b>Задачи:</b> Пробуждать у детей интерес к художественной литературе. Оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на сказку. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Водители». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность. Взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.	<b>Дидактическая игра</b> «Кто ушел?» <b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать правила игры. Поделиться опытом использования различных приемов запоминания. Развивать внимание, зрительную память. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Предложить детям шаблоны, цветные и простые карандаши.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие	<b>Наблюдение</b> за пауками и паутиной в воздухе.		Оборудование и	

	развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Задачи:</b> Расширять представления воспитанников о жизни животных и насекомых осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому</p> <p><b>Подвижная игра «Стоп».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге. Развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.</p>	материалы: горка, турник, качеля.	
--	---	---	-----------------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 17.09.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> «Цветут ли осенью цветы?».</p> <p><b>Задача:</b> Создать условия для размышления о осенних видах цветов.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения, загадок, скороговорок.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Дежурство по столовой:</b> Сервировка стола.</p> <p><b>Задачи:</b> Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Нарисуй столько же».</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Использовать понятия «столько же», «равное количество».</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	Конструктор «Лего».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД №1</b> Художественно-эстетическое развитие.</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Мониторинг развития детей.</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
		Художественно-эстетическое развитие.	<p><b>НОД №2</b> Музыка по плану музыкального руководителя.</p> <p><b>Мониторинг развития детей.</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		

<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за погодой. <b>Задачи:</b> Предложить детям определить, какая сегодня погода (ясно или пасмурно); определить силу и направление ветра путем наблюдения за качающимися деревьями. Рассказывать о своих наблюдениях за погодой, называть ее свойства, отмечать особенности. <b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, у воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей. <b>Трудовые поручения:</b> Уборка на участке. <b>Задачи:</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку. Приучать поддерживать порядок на участке.	<b>Дидактическая игра</b> «Найди, что опишу». <b>Задачи:</b> Находить деревья и кустарники по описанию, самостоятельно составлять описания. Упражнять в ориентации на территории сада, развивать внимание. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Мячи, ленточки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> по выбору детей. <b>Задачи:</b> Предложить детям выбрать произведение для чтения. Аргументировать свой выбор. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> Создание осеннего леса из природного материала. <b>Цель:</b> Воспитание аккуратности, формирование умения действовать по инструкции, самостоятельно составлять инструкцию. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение стихотворения). 2. Деятельностный этап (Создание осеннего леса из природного материала). 3. Физминутка (Ветерок). 4. Деятельностный этап (Выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Конспект. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Протираем строительный конструктор. <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.	<b>Дидактическая игра</b> «Подбери листок». <b>Задачи.</b> Закреплять знания о растениях. Развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Большой пластмассовый конструктор.	
<b>Прогулка</b>	Физическое	<b>Наблюдение</b> за ветром. Определение с детьми силы ветра.		Оборудование:	

	развитие Социально- коммуникативное развитие	<b>Задача:</b> Развивать связную речь, наблюдательность, память, мышление. <b>Подвижная игра</b> «Карусель». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, учить реагировать на действия партнеров.	горка, качеля, турник.	
--	---	--	---------------------------	--