

**Конспект** непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по литературе на тему: «**Чтение произведения Н. Н. Носова «На горке»**»

Цель: Познакомить детей с произведением Н. Носова.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных **произведений**;
- усваивать последовательность **развития сюжета**;
- замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.

Развивающие:

- **развивать** умение устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать однородные определения к словам.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду людей;
- умение внимательно слушать рассказ, высказываться по очереди, не перебивая друг друга.

Словарная работа:

- активизировать словарь по лексической теме «*Зима. Зимние забавы*»
- **обогащать предметный словарь:** фанерка, дворницкая.

Интеграция областей: познавательное **развитие**, **речевое развитие**, социально-коммуникативное **развитие**, физическое **развитие**.

Методы и приемы: **чтение рассказа**, беседа, вопросы, указания, поощрения.

Предварительная работа:

Наблюдение в зимний период, составление рассказов на тему: «Зима», рассматривание картинок на тему «*Зимние забавы*».

Материалы и оборудование:

Портрет Н. **Носова**, картина «*Зимние забавы*», рассказ Н. **Носова** «*На горке*», мяч, ватные диски

## **Ход НОД**

Организационный момент

Воспитатель приглашает детей поиграть в игру «*Имена*».

Дети называют свое имя ласково.

Воспитатель: - Какое сейчас время года?

Дети: - Зима.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о самом загадочном времени года - «*Зимушке - Зиме*». А как называются зимние месяцы?

Дети: - Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: - А какие изменения **происходят в природе зимой?**

Игра «*Назови приметы зимы*» (с мячом)

Дети: - Выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, стоят морозные студёные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет, все катаются на коньках, лыжах, санках.

Воспитатель: - Вы любите кататься с **горки**?

Дети: - да.

Воспитатель: - А из чего строим **горку**?

Дети: - из снега.

Игра «*Какая?*» (подбор однородных определений к словам).

Воспитатель: - Ребята, **горку** можно строить не только из снега, но даже из слов. Давайте попробуем. Я буду задавать вам вопрос, вы правильно отвечаете, берете «*снежок*» (ватный диск) и строите **горку**. Посмотрим, насколько высокая **горка у нас получится**.

Начинаем:

**ЗИМА** (какая) – снежная, суровая, морозная, веселая, красивая, нарядная, холодная, вьюжная ....).

**СНЕГ** (какой) – пушистый, белый, легкий, мягкий, холодный. Колючий, рассыпчатый, липкий, искристый, хрустящий, серебристый, мокрый ....).

**НАСТРОЕНИЕ** (какое) – веселое, радостное, праздничное, грустное, хорошее, прекрасное, плохое ....).

**ЛЕД** (какой) – тяжелый, прозрачный, холодный).

Воспитатель: - Молодцы, назвали много разных слов и поэтому **горка получилась высокая**.

Динамическая пауза

Как на **горке снег**, снег, (*Поднимают руки вверх*)

И под **горкой снег**, снег, (*Приседают*)

И на ёлке снег, снег, (*Показывают ветки ёлки*)

И под ёлкой снег, снег, (*Приседают*)

А под ёлкой спит медведь, (*Изображают медведя*)

Тихо, тихо не шуметь. (*Грозят пальцем*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картину, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Ответы детей - о зиме; о том, как дети катаются с **горки**; о зимних забавах.

Рассматривание картины воспитатель задаёт вопросы по картине.

- что изображено на картине?

- какая **горка**?

- что в руках у детей?

Ответы детей.

Беседа о зимних забавах детей

Воспитатель: - Ребята, расскажите, что вы делаете зимой на прогулке?

Дети рассказывают о своих зимних забавах.

Мотивация. **Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**

- Ребята, детский писатель - Николай Николаевич **Носов**, писал поучительные рассказы о детях, об их забавах и проказах. Он тоже написал рассказ о том, как дети строили **горку**. Хотите узнать, что **произошло в его рассказе?**

Проведение физминутки

Сегодня из снежного мокрого кома (Идут по кругу, «катят» перед собой Мы снежную бабу слепили у дома воображаемый ком)

Стоит наша баба (*Рисуют руками три кома, начиная с У самых ворот маленького*)

Никто не проедет (Грозят указательным пальцем сначала Никто не пройдет правой руки, потом левой)

Знакома она уже всей детворе (Идут по кругу, последние слова А Жучка все дает: «*Чужой во дворе!*») говорит ребенок – «Жучка»)

Беседа по содержанию

- Понравился вам рассказ?

- Дети трудились весь день, строили **горку**, старались. Какие это дети? (*трудолюбивые*). Правильно, трудолюбивые, т. е. любят труд.

- Какие предметыгодились ребятам для постройки снежной **горки** (*лопатки, фанерки*).

- А помогал ли ребятам Котька? Почему? Каким был Котька? А что делал Котька, пока ребята трудились?

- Откуда таскал Котька песок? (*Из ящичка*).

- Правильно. Котька взял фанерку, т. е. дощечку и покатил к дворницкой. Дворницкая - это помещение, где дворник хранит лопаты.

- Честно ли поступил Котька?

- Какое настроение было у ребят, когда они увидели, что **горка посыпана песком?** (*Расстроенное, грустное, унылое*).

- Как дети исправили эту ошибку? (*Засыпали песок снегом и опять полили водой*)

- Как вы думаете, какой водой поливали **горку дети** (*Холодной*)

- Как вы думаете, что бы могло случиться, если бы они полили её горячей водой?

В.: Ребята, кого в этом рассказе можно назвать добрым?

Дети. Ребят.

В.: Почему?

Дети. Ребята не перестали дружить с Котькой, даже предложили вместе снова строить **горку**.

Подведение итогов НОД

Воспитатель: - Ребята, чему нас научил рассказ Николая **Носова** «*На горке*»? (Быть трудолюбивыми, ценить и уважать чужой труд, помогать друг другу, быть дружными)

Мотивация к действию

Воспитатель: - Мы сегодня тоже пойдём на прогулку, и будем кататься с горы, которую построим сами.