

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята! К нам пришла необычная посылка! Вам интересно узнать, что в ней лежит? (*Да*)

Воспитатель: А, как можно узнать, что там лежит? (*Ответы детей*). Можно открыть и посмотреть, можно, не открывая, потрясти. Как вы, думаете, что там?

Дидактическая игра «Да-нет». Дети задают вопрос, а воспитатель отвечает словом «да» или «нет». Дети отгадывают, что лежит в посылке. Если им трудно справиться с заданием, педагог предлагает отгадать загадку «Железные избушки прицеплены друг к дружке. Одна из них с трубой везет нас всех за собой».

Дети: **поезд**.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Конечно это – **поезд**. (*Воспитатель достает из коробки паровоз*). Друзья, а чего тут не хватает (*Вагонов у поезда*). Сколько вагонов бывает у поезда? (*Много*) А что у вагонов бывает (*Колеса и окна*). Какую форму имеют колеса? (*Круглая форма*) А могут они быть квадратными? (*Нет*) Почему? (Ответы детей: *они бы не катили поезд*)

Физкультминутка:

-Загудел паровоз ту-ту,

И вагончики повёз чу-чу-чу. –

Далеко их укачу,

Паровоз кричит " Ду-ду".

-Я иду,иду, иду.

**А колёса стучат,**

**А колёса говорят так-так-так!**

Воспитатель: Ребята, я увидела на **поезде записку**. Тут написано, что этот паровозик хотел отвезти всех желающих в путешествие по родному краю. Но он не может этого сделать. Как вы думаете почему? (*нет вагончиков*). А ему очень хочется отправиться в путешествие с веселой, дружной компанией – с вами, ребята! Как ему можно помочь? (*ответы детей – сделать вагончики*)

Воспитатель: Правильно! Давайте смастерим вагончики, но они будут не простые, а разноцветные и яркие. А затем вместе с паровозиком отправимся в увлекательное путешествие по нашему родному краю! Ребята! Проходите в творческую мастерскую и посмотрите, что там лежит?

Дети: (Бруски пластилина разного цвета, стеки, колпачки фломастеров для трубы поезда).

Воспитатель: Эти фигуры помогут нам в создании вагончиков. Выберите брусочек пластилина на вагончик, какой цвет вам нравится. (*дети выбирают себе заготовку для лепки*). Давайте присядем за столы на стульчики.

Воспитатель: Но, прежде чем мы начнем работать, подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! Наши ушки слышат стук,  
(возле уха каждый палец **стучит о большой 3 раза**)

Вот колесики **стучат**, в путь вагончики спешат!

(потирание кулачков друг о друга)

К путешествию готовы? (вращательные движения кистями)

Да! Да! Да! (ладони раскрыть)

В путь отправимся мы снова: (вращательные движения кистями) Да! Да!  
Да! (ладони раскрыть)

Едет поезд, (ребром ладони двигаем по коленям)

Колеса **стучат**. (кулачки **стучат по коленям**)

В поезде много веселых ребят!

(подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени)

Будем работу теперь выполнять

Воспитатель: Посмотрите, бруски пластилина похожи на вагончики, только без **колёс**. Давайте разделим брусок пополам, чтобы получилось два вагончика. Вот стека (пластиковый или деревянный нож, кладём брусок на дощечку (или клеёнку) и разрезаем точно пополам, чтобы получились одинаковые вагончики. Сможет ли **поезд ехать без колёс (нет)**. Давайте отремонтируем наш **поезд**, слепим для него **колёса**. А какой формы должны быть **колёса у паровозика (круглые)**. - Как можно сделать **колёса**? Надо, рассказать шарики пластилина и сплющить.

(показываю, как лучше прикрепить колеса, чтобы они располагались попарно, советую посмотреть на вагончик со всех сторон: с одной и другой стороны, спереди и сзади, сверху и снизу)

Воспитатель: ребята, а как один из вагончиков превратить в паровоз (по совету детей делаю дополнительные детали - леплю трубу из пластилина и показываю, что вместо трубы можно использовать колпачок фломастера или авторучки).

Воспитатель: Получился ли **поезд**. (подвожу детей к догадке о том, что паровоз нужно соединить с вагончиком и сделать ещё несколько вагонов. Показываю способ крепления - катаю шарик пластилина и с его помощью соединяю вагончики).

Самостоятельная работа, какому нужна помощь помогаю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, наш **поезд готов?** (*Готов*)

Давайте **обратим внимания**, что мы постарались сделать? (*Ответы детей*). Какие получились наши вагончики? (Аккуратные и яркие получились у нас вагоны для нашего **поезда**) Из каких частей состоит вагончик? (*Кабина, окна, колеса*)

Ну что мы теперь сможем оправиться в путешествие? (*Да*)