

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Радуга» (на неделю с 10.02.20г – по 14.02.20г)

Тема: «Я – человек» (организм, эмоции, туалетные принадлежности, обувь, одежда).

Цель: Создание условий для развития знаний о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжение формирования представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; ознакомление со строением тела человека, с назначением и работой органов, важности правильного питания, необходимости и значение гигиенических процедур.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о любимом друге, о том, кем они станут в будущем.

Итоговое мероприятие: Просмотр видеоролика «Анатомия человека».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 14.02.20г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Осипова Т.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 10.02.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Вот Я какой!». Задачи: Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петть, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям...; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи: описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец. Задачи: Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	Дидактическая игра «Времена года». Задачи: знать времена года и называть их в определенной последовательности; находить, соответствующие данному времени года картинки; развивать зрительную память, внимание, речь; любить природу в разное время года. ()	Внести в группу картинки: мальчик и девочка. Энциклопедия «Хочу всё знать»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 Музыка по плану музыкального руководителя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Познавательное развитие.	НОД 2 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Индивидуальная работа при возникновении		

	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Тема: «Я - человек»</p> <p>Цель: Создание условий для осознания у детей собственной значимости среди людей.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект.</p>	проблемных ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие.	<p>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Я и моё тело»</p> <p>Цель: Создание условий по совершенствованию рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение: за снегом.</p> <p>Задачи: предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Уточнить и дополнить ответы детей.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Задачи: развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.</p> <p>Трудовая деятельность: утепление снегом корней деревьев.</p> <p>Задачи: предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о «согревающих» свойствах снега. Подбирать и правильно использовать инвентарь, распределять обязанности между подгруппами.</p>	Игровое упражнение «Попади в круг». Задачи: попадать в круг с расстояния двух-трех шагов. Развивать глазомер, координацию и точность движений. ()	Веник, лопатки, мяч.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН.</p> <p>Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>Задачи: оценивать поступки героев, сопереживать, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Задачи: учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого; обратить внимание детей на то, что хорошее (правильное) поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим людям и, наоборот, плохое (неправильное) поведение может привести</p>	Дидактическая игра «Я знаю пять имен...». Задачи: называть нужное количество слов заданной категории, замечать и	Кубики, конструктор, пазлы, дарц.	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	к несчастью, болезни. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья». Материал: игрушки-заместители, весы. Задачи: формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.	исправлять ошибки, пояснять, в чем их суть. ()		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение , что изменилось? Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка». Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи.		Ледянки, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 11.02.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Как организм человека перерабатывает пищу». Задачи: познакомить с пищеварительным трактом, воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи, закреплять представления о здоровой пище. Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем». Задачи: закреплять представления об органах чувств Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. Задачи: вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Мальчики». Задачи: закрепить умения, связанные с порядковым счетом, активизировать в речи порядковые числительные. Передавать в речи свои рассуждения. ()	В уголок «здоровья» внести издания книг о ЗОЖ.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: №2 Цель: Создание условий для ознакомления с количественным составом числа 5 из единиц, с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.46	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое	Наблюдение следы на снегу.	Упражнение «Кто	Горка, веник,	

	развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Задачи: обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения. Подвижная игра «Догони свою пару». Задачи: формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.	выше, кто дальше?». Задачи: выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. ()	ледянки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Дидактическая игра «Определи по звуку» Задачи: упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков. Игра-экспериментирование «Чья команда дольше простоит на одной ноге?» Задача: развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего.	Дидактическая игра «угадай настроение». Задачи: формировать умение определять настроение, эмоциональное состояние человека по выражению лица. Аргументировать свои выводы. ()	Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор. Магнит, булавки, скрепки, ключи.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Жмурки» Задачи: соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.		Горка, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 12.02.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга на тему: «Путешествие в организм человека».</p> <p>Задачи: закрепить знания о том, что организм человека - единая система, от которой зависит работа всех органов, развивать воображение, мимику, формировать желание беречь своё и чужое здоровье.</p> <p>Дидактическая игра «Кто я?»</p> <p>Задачи: составлять рассказы-описания о себе в настоящем, прошедшем и будущем временах. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры.</p> <p>Дежурство по занятиям: Подготовка к занятиям.</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p>	<p>Дидактическая игра «Кем был, кем стал?».</p> <p>Задачи: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.</p> <p>()</p>	Внести картинки со строением организма.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие.	<p>НОД 1 «Речевое развитие» Развитие речи.</p> <p>Тема: Беседа на тему: « О друзьях и дружбе».</p> <p>Цель: Создание условий для развития и закрепления детьми норм поведения.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. <p>Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи» старшая группа. Стр.80</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие Физическое	<p>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</p> <p>Тема: «Девочка пляшет».</p> <p>Цель: Создание условий по развитию умения детей создавать изображение человека, передавая соотношение</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных		

	развитие	частей по величине. Упражнять в использовании различных приемах лепки. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.98	ситуаций.		
	Физическое развитие	НОД 3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за одеждой прохожих. Задачи: развивать наблюдательность, умение делать выводы. Подвижная игра колпачок и палочка. Задачи: учить детей правильно выполнять игровые действия. Следить за их соответствием правилам, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.	Игровое упражнение «Перепрыгни». Задачи: развивать силу ног, ловкость, смелость. ()	Метёлки. Горка.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Задачи: познакомить детей с новым произведением, слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			

Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Дидактическая игра «Природа и человек». Задачи: актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что дает человеку природа, формировать умение классифицировать предметы. Сюжетно-ролевая игра Аптека. Задачи: закрепить представление детей о работе аптеке, пользе и вреде различных лекарств. Формировать умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой.	Дидактическая игра «Что, где?». Задачи: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. ()	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: Что изменилось? Подвижная игра «Прятки». Задачи: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.		Горка, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 13.02.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Дать представление об органе вкуса – языке». Задачи: сформировать у детей понятие о языке, развивать аналитические способности. Дидактическая игра «Кто ушел?» Задачи: развивать внимание, наблюдательность, формировать умение быстро ориентироваться в ситуации. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Работа в уголке природы: Посадка комнатных растений. Задачи: Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия), предложить полить вновь посаженные растения.	Дидактическая игра «Кто я?». Задачи: описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать внимание. ()	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие.	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: Создание условий по закреплению умения изображать фигуру человека в движении. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Наблюдение дерева в феврале. Задачи: предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды Подвижная игра «Горелки» Задачи: упражнять в умении быстро бегать. Воспитывать выдержку. Продолжать учить взаимодействовать с	Игровое упражнение «Прыжки». Задачи: выполнять прыжки в длину с места, с продвиже-	Лопатки, веник.	

	развитие	товарищами. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.	нием вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности. ()		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Задачи: развивать память, внимание, мышление. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Дидактическая игра «Моя мечта». Задачи: развивать у детей творческое воображение, фантазию, логическое мышление, связную речь. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Задачи: планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять в группировке предметов по заданному признаку, придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. ()	Карандаши, лото, мозаика, пазлы, лего, конструктор.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Карусель». Задачи: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, реагировать на действия партнеров.		Ледянки, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 14.02.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Организм. Что это?» Задачи: познакомить со строением человеческого тела. Формировать познавательный интерес к своему телу, организму. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Задачи: Выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Дежурство по столовой: Сервировка стола. Задачи: Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.	Дидактическая игра «Зеркало». Задачи: воспринимать правильно пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с пространственной ориентировкой. ()	Настольные игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	НОД 1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Тема: «Цветик-семицветик» Цель: Создание условий по формированию умения представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Художественная литература В. Катаев Хрестоматия стр.207	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие.	НОД 2 Музыка по плану музыкального руководителя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	Игровое упражнение «Самолеты-	Горка, ледянки.	

	развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Догони свою пару». Задачи: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. Трудовая деятельность: очистка участка от снега. Задачи: предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.	истребители». Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу, бегать по всей площадке, избегать столкновений. Повышать двигательную активность. ()		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение стихотворения Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Задачи: развивать внимание, любознательность. Расширить представления о здоровом образе жизни, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие: Просмотр видеоролика «Анатомия человека». Цель: Систематизирование и расширение знаний детей об организме человека, формирование знаний о здоровом образе жизни. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. 2. Деятельностный этап. 3. Физминутка. 4. Деятельностный этап. 5. Подведение итогов, рефлексия. Методическая литература: Конспект.	Аппликация «Человек». Задачи: использовать знакомые приемы, составлять композицию из частей. Развивать мелкую моторику рук. ()	Лото, пазлы.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Прыжки через ров». Задачи: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд (принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты.		Турник, горка.	