

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Курносики» (на неделю с 11.10.21г – по 15.10.21г)

Тема: «Азбука безопасности».

Цель: Создание условий для формирования у детей духовно-нравственных качеств и первоначальных основ безопасности и жизнедеятельности детей.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям вместе с детьми повторить правила дорожного движения. Изготовить совместно с детьми дорожные знаки для итогового мероприятия.

Итоговое мероприятие: Игра - развлечение «В стране дорожных знаков».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 15.10.21г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Механникова Н.Ю., Мамонтова В.О.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 11.10.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга на тему: «Спички - не игрушка».</p> <p>Задачи: Обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Задачи: Учить ребят ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, укреплять детский организм.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец.</p> <p>Задачи: Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Вешать его строго в индивидуальную ячейку.</p>	<p>Дидактическая игра «А если бы ...».</p> <p>Задачи: Формировать умение использовать свои знания и личный опыт для прогнозирования развития событий, последствий в различных ситуациях. Использовать конструкции предположения, сопоставлять факты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	Картинки с правилами безопасности дома, на улице.	

Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД №1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Игры во дворе». Цель: Создание условий для знакомства детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катания на велосипеде в черте города; знакомство с необходимыми мерами предосторожности. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Рассматривание картинок «Подвижные игры»). 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Хорошо-плохо», Игровое упражнение «Угадай игру»). 3. Физкультминутка «Во дворе». 4. Деятельностный этап (Обсуждение ситуации «Несчастный случай во дворе», Игровая ситуация «Вызов скорой помощи»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр.32</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Грузовая машина». Цель: Формирование умений у детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной формы и круглой формы, правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор-прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закрепление навыков рисования вертикальных и горизонтальных линий. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение стихотворения «Осень»). 2. Деятельностный этап (Игровые упражнения «Назови что это?», «Назови кто это?»). 3. Физминутка «Пальчики». 4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.55</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>		
	<p>Физическое развитие</p>	<p>НОД №3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной</p>		

			ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ветром Задачи: Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер; уметь определять силу ветра. Давать характеристику силе ветра, пользуясь словами сильный, слабый. Подвижная игра «Гори, гори ясно...». Задачи: Способствовать повышению речевой и двигательной активности детей, развитию реакции на сигнал. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: Актуализировать соответствующие трудовые навыки детей. Выбирать наиболее рациональные приемы работы, согласовывать действия, оценивать результаты работы.	Бросок мешочка на дальность. Ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, бросание, ловля, лазанье. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Мешочек с песком, мяч, веник.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение стихотворения М.С. Коган «Осторожной будь с огнем». Задачи: Пробуждать у детей интерес к художественной литературе. Учить оценивать поступки героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Задачи: Реализовывать и развивать сюжет. Распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию. Хозяйственно-бытовой труд: Уборка в группе. Задачи: Видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Дидактическая игра «Чего не стало?» Задачи: Развивать внимание, память, зрительное восприятие,. Уметь замечать детали. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Маски, карандаши, раскраски.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ветром Задачи: Посмотреть, как изменился ветер; определять силу ветра. Давать характеристику силе ветра, пользуясь словами сильный, слабый. Подвижная игра «Карусель» Задачи: Учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. Труд в природе: расчистка дорожек. Задачи: Выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.		Песочные игрушки, веревочка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 12.10.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Как вести себя на улице». Задача: Повторить с детьми сигналы светофора, правила перехода дороги по зебре и продолжить запоминать знаки. Игра «Опасно - безопасно». Задача: Формировать знания о предметах, которые могут быть источниками опасности. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Работа в уголке книги: Организация выставки книг о природе. Задачи: Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Задача: Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, творческие способности. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Книги про правила безопасности на дороге. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	НОД №1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД №2 Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: Математические загадки. Цель: Ознакомление со знаками «<», «>». Формирование умения отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик, рисовать треугольники в тетради в клетку. Закрепление умения писать цифры 3,4,5,6. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение стихотворения). 2. Деятельностный этап (Работа в тетрадях: Игровые упражнения «Отгадай и запиши», «Напиши правильно», «Найди отличия»). 3. Физминутка «Считай и делай». 4. Деятельностный этап (Работа со счетными	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		

		<p>палочками «Выложи геометрическую фигуру», Игра «Рисуем треугольники»).</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.36</p>			
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>НОД № 3 Финансовая грамотность.</p> <p>Тема: Работать и зарабатывать.</p> <p>Цель: Формирование знаний детей о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. Формирование знаний детей о том, что зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.).</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Просмотр мультфильма). 2. Деятельностный этап (Подвижная игра «Магазин»). 3. Физминутка «Мы трудиться не ленимся...». 4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Посчитай», Беседа). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за прохожими.</p> <p>Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».</p> <p>Задачи: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Учить быть осторожными в общении с ними.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю игровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Задачи: Поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p>Игровое упражнение «Первые снежинки кружатся, летят».</p> <p>Задачи: Выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	<p>Мел, скакалка, песочные игрушки, веник, метла.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН.</p> <p>Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар».</p> <p>Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе. Стимулировать желание слушать произведение.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			

<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика. Наблюдение за временем года Задача: Посмотреть как листья опадают. Театрализованная игра «Красная шапочка». Задачи: Распределять роли, выразительно передавать образы героев, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное воображение. Работа в уголке природы: Полив растений. Задачи: Определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев). Напомнить правила полива.</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает широким?». Задача: Уточнить представления о величине предметов, находить сходства по заданным признакам, объяснять ход рассуждений, делать выводы. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	<p>Пазлы, мозаика, конструктор.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за тем как садится солнце. Подвижная игра «Баба-Яга». Задачи: Соблюдать правила игры; ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией. Развивать ловкость, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. Труд в природе: Расчистка дорожек. Задачи: Выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>	<p>Цветной мел, песочные наборы, машинки.</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 13.10.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Поведение с незнакомыми людьми». Задачи: Рассказать детям о нескольких ситуациях по теме занятия. Предложить высказать свое мнение о том, кто из их героев поступил правильно, а кто - нет, какими могут быть последствия неверных поступков. Дидактическая игра «Говори наоборот». Задачи: Подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Дежурство по занятиям: Подготовка к занятиям. Задачи: Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.	Дидактическая игра «Кто знает - пусть дальше считает». Задачи: Упражнять в счете, считать предметы на ощупь. Развивать мышление. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Листы бумаги, гуаш.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	НОД №1 «Речевое развитие» Развитие речи. Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цель: Приобщение детей к поэзии, развитие поэтического слуха. Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки). 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Какой у тебя лист?»), Дыхательное упражнение «Аромат осени». 3. Физминутка «Осень». 4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Закончи предложения», Чтение стихотворений). 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.50	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
		Художественно-эстетическое развитие	НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.	Индивидуальная работа при возникновении		

		<p>Тема: «Осенний дождик».</p> <p>Цель: продолжение знакомства детей с творчеством детского композитора В. Шаинского, пробуждение интереса к музыке, песенному творчеству. Воспитание музыкального вкуса, отзывчивости на музыку, песню, стихотворения, вызывать чувство сопереживания, внимательное отношение к четвероногим питомцам.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целепологание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Ритмическая разминка «Воздушная кукуруза»). 3. Физминутка «Дождик». 4. Деятельностный этап (Распевка «Осень к нам пришла»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 49</p>	проблемной ситуации		
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.</p> <p>Тема: «Троллейбус».</p> <p>Цель: Формирование умений у детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагонов). Закрепление умений разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (шланги).</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадок о транспорте (троллейбус)). 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Собери из частей целое и посмотри, что получилось»). 3. Физминутка: Пальчиковая гимнастика «Транспорт». 4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова, стр.46</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за осадками.</p> <p>Задачи: Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Задачи: Формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию</p>	Труд на участке детского сада: убираем листья, ветки Индивидуальная работа при возникновении проблемной	Песочные игрушки, машинки, метёлки.	

		<p>движений, ловкость, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Задачи: Решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p>	ситуации		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН.</p> <p>Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение Л.И. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Задачи: Оценивать поступки героев, сопереживать. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасного найди».</p> <p>Задачи: Закреплять представления об источниках опасности в развивать сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Мытье игрушек.</p> <p>Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Больше - меньше».</p> <p>Задачи: Использовать в игре свои знания о величине предметов. Уметь сравнивать предметы.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдением за дождем вечером.</p> <p>Задача: Обратит внимание на то, что дождик лил весь день, и вечером образовалось намного больше луж, чем было днём.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Задачи: Договариваться об условиях игры, способствовать расширению круга ролевых действий. Формировать умение использовать предметы-заместители.</p>		Песочные наборы, мяч.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 14.10.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Время круга на тему: «Я на улице». Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации. Обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения. Упражнение «Что слышите?» Задачи: Различать на слух звучание предметов при выполнении действий с ними (переливание воды, резание бумаги ножницами и т.п.), подбирать название для этих звуков. Развивать слуховое восприятие, вербальное воображение, знакомить с правилами словообразования. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Работа в уголке природы: Посадка комнатных растений. Задачи: Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия). Предложить полить вновь посаженные растения.	Дидактическая игра «Нарисуй столько же». Задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Использовать понятия «столько же», «равное количество». Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Пазлы, настольные печатные игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	НОД №1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас». Цель: Создание условий для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитание чувства взаимопомощи, сопереживания. Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент. (Рассматривание пожарной машины). 2. Деятельностный этап (Чтение сказки). 3. Деятельностный этап (Ответы на вопросы). 4. Физминутка «Эстафета». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: Конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
			Физическое развитие	НОД №2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной	

			ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за насекомыми Задачи: Расширять представления об особенностях жизни насекомых в осеннее время года. Формировать интерес к окружающему миру. Подвижная игра «Хитрая лиса». Задачи: Соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: Уборка на участке. Задачи: Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.	Игровое упражнение «Волчок». Задачи: Кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Мелки, скакалка, мяч, песочные игрушки, веник.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение рассказа Б. Житкова «Дым». Задачи: Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Семья»; сюжет, «Какой вкусный обед!». Задача: Расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов. Хозяйственно-бытовой труд: Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек. Задачи: Познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность. Взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.	Дидактическая игра «Путешествие по комнате». Задача: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Настольные игры, раскраски, игрушки.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за насекомыми вечером. Игра-эстафета «Хоккеисты». Задачи: Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении; соблюдать правила эстафеты. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать доброжелательность, поощрять настойчивость и стремление к победе.		Мяч, скакалка, мелки, песочные игрушки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 15.10.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Время круга на тему: «Зачем нужны правила?».</p> <p>Задачи: Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо».</p> <p>Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры.</p> <p>Дежурство по столовой: Сервировка стола.</p> <p>Задачи: Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.</p>	<p>Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе?».</p> <p>Задачи: Учиться описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки. Развивать связную речь, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	Игры со строительным материалом: «Лего».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>НОД №1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>Тема: «Светофор».</p> <p>Цель: Закрепление у детей правил дорожного движения; развитие у детей самостоятельности. Воспитание у детей внимания, сосредоточенности. Закрепление умения рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки). 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Три сигнала»). 3. Физминутка «Стой, иди». 4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). 5. Подведение итогов. Рефлексия. 	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		

		Методическая литература: Конспект воспитателя.			
	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</p> <p>Тема: «Баю - баю».</p> <p>Цель: Закрепление у детей умения двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки. Развитие умения петь на высоте разные гласные, передавая ритмический рисунок, различать запев, припев, куплет. Развитие танцевально – игрового творчества.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Музыкально ритмические движения «Пружинка»). 3. Физминутка «Спи моя радость, усни...». 4. Деятельностный этап (Пение (разучивание песни)). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 53</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение: «Красота осеннего пейзажа».</p> <p>Задача: Развивать эстетическое воспитание.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек.</p> <p>Задачи: Пользоваться правильно инвентарем, соблюдать правила личной гигиены, договариваться а взаимодействии с другими, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать уважение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?».</p> <p>Задачи: Выполнять прыжки на двух ногах через предметы. Развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	Песочные игрушки, веник, совок, скакалки, мячи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН.</p> <p>Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение сказки «Кто важнее всех на улице».</p> <p>Задачи: Передавать свое эмоциональное состояние после прослушивания сказки, понимать идею произведения. Закрепить правила поведения на улице.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое	Корригирующая гимнастика.	Дидактическая	Большой	

	<p>развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Итоговое мероприятие: Тема: Игра - развлечение «В стране дорожных знаков». Цель: создание условий для формирования у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Конверт с письмом). 2. Деятельностный этап (Чтение загадок о транспорте, Игровое упражнение «Красный, желтый, зеленый»). 3. Физминутка «Извилистая дорога». 4. Деятельностный этап (Игра - развлечение «В стране дорожных знаков»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя. Хозяйственно-бытовой труд: Протираем строительный конструктор. Задачи: Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.</p>	<p>игра «Что за предмет?». Задачи: Называть предмет и описывать (выделять характерные признаки, материал из которого он сделан). Рассказывать, для чего его применяют, кто чаще его использует. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	<p>пластмассовый конструктор.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за тем как природа меняется вечером. Подвижная игра «Мышеловка». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		<p>Оборудование: горка, качеля, турник.</p>	