

## Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Журносики» (с 25.10.21г.– 29.10.21г.)

**Тема:** «Мой дом, мой город, моя страна Россия» (символика, столица нашей Родины, географическая карта страны, достопримечательности Березовки, знаменитые люди поселка).

**Цель:** Создание условий для формирования у детей представлений об истории возникновения символики государственного герба и флага России. Расширение представлений о городе, поселке в котором мы живем.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям совершить прогулку совместно с детьми по городу, родному поселку, рассказывать о любимых местах. Выучить с детьми домашний адрес.

**Итоговое мероприятие:** Презентация детьми макетов зданий поселка Березовка, сделанных дома совместно с родителями.

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница 29.10.21г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Механникова Н.Ю., Мамонтова В.О.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b> <b>Время круга на тему:</b> «Что мы знаем о России». <b>Задачи:</b> Создать условия для формирования у детей представлений о родной стране. Воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к народу. Повторение песен и стихов к празднику Осени. <b>КГН:</b> Упражнение «Хлеб - всему голова» <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение правильно обращаться с хлебом (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке). Контролировать свою осанку во время еды.	<b>Дидактическая игра</b> «Какой, какая, какие?» (дом, город, улица и т.д.). <b>Задача:</b> Развивать связную речь. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Внесение книг и иллюстраций «Достопримечательности нашего поселка». В патриотический центр символы России.	

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	<p><b>НОД №1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Тема:</b> «Россия – огромная страна».  <b>Цель:</b> Создание условий для формирования у детей представлений о нашей стране России. Расширение представлений детей о Москве – главном городе, столице нашей Родины.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Рассматривание иллюстраций о России).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Это Родина моя»).</li> <li>3. Физминутка «Наша Родина Россия».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Символы России», Чтение загадки, Упражнение «Мой поселок»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр.46</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие.</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Тема:</b> «Спасская башня Кремля».  <b>Цель:</b> Формирование умения передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закрепление способов соизмерения сторон одной части и разных частей. Развитие глазомера, зрительно – двигательной координации.  Упражнение в создании первичного карандашного наброска.  Формирование общественных представлений, любви к Родине  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение стихотворения о Москве).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровые упражнения «Красная площадь», Рассматривание иллюстраций).</li> <li>3. Физминутка «Часы куранты».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.97</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
	Физическое развитие	<p><b>НОД №3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие	<p><b>Наблюдение:</b> За погодой  <b>Задача:</b> Закреплять у детей представления о сезонных</p>	<b>Игровое упражнение:</b>	Использование выносного	

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>изменениях в природе.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Хитрая лиса»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять правила игры, бежать за кругом в противоположном направлении. Развивать быстроту реакции и внимание.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка веток на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> Приучать детей видеть беспорядок и устранять его. Воспитывать в детях трудолюбие.</p>	<p>«Попрыгунчики».</p> <p><b>Задача:</b> Закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	<p>материала</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> рассказа «Горбушка» Б. А Алмазов.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным дорожкам).</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Дополнительное образование:</b> «Чирлидинг».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Собери герб».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать образное впечатление. Уметь составлять целостное изображение из частей.</p> <p><b>Рассматривание изображений матрешек.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Моя работа».</p> <p><b>Задачи:</b> Создать условия для выбора детьми себе определенной профессии и обыгрывать ее. Соединить все роли в единый игровой сюжет. Закреплять умение договариваться между собой.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови, одним словом».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей умение обобщать по одному признаку.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	<p>Внесение в центр дидактических игр игру «Собери герб».</p> <p>В центр книг иллюстрации матрешек</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> « Как изменилось состояние погоды?».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать наблюдательность, зрительное внимание, умение сравнивать.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей умение бегать с ускорением.</p>		<p>Использование выносного материала</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 26.10.2021г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b> <b>Время круга на тему:</b> «Столица нашей Родины». <b>Задача:</b> Продолжать формировать у детей представления о главном городе России - Москве. <b>Экскурсия в групповой</b> «Патриотический уголок» <b>Задачи:</b> закрепить названия символики России (флаг, герб, гимн). Воспитывать уважение любовь к Родине. <b>Чтение пословиц и поговорок о труде разных народов.</b> <b>Задача:</b> формировать у детей умение выделять главный смысл. <b>КГН:</b> Упражнение «Красивая спина» <b>Задачи:</b> следить за формированием у детей правильной красивой осанки и привычки правильно сидеть за столом	<b>Дидактическая игра</b> «Город и село». <b>Задача:</b> Формировать у детей представления о людях, проживающих в городах и селах, и о видах их деятельности. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Внесение в центр книг портрет президента, иллюстрации «Красная площадь»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие	<b>НОД №1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД №2 Познавательное развитие. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Цифра 0». <b>Цель:</b> Ознакомление со знаком « - », с цифрой 0, с названием последнего месяца осени – ноябрь. Закрепление знаний об осенних месяцах (сентябрь, октябрь). Формирование умения решать математическую задачу, логическую задачу, на основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Игра «Сосчитай птичек»). 2. Деятельностный этап (Чтение стихотворения, Работа в тетрадах: «Минус», Игровые упражнения «Цифра 0»).	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		

		<p>3. Физминутка «Теремок».</p> <p>4. Деятельностный этап (Игра «Найди предметы», Игровое упражнение «Преврати фигуры в предметы»).</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.40</p>			
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД №3 Финансовая грамотность.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей представлений, что такое профессии и какие они бывают, продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Загадки о профессиях).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Что создается трудом?», «Как продукт труда превращается в товар?»).</li> <li>3. Физминутка «Я работаю».</li> <li>4. Деятельностный этап (Работа в рабочей тетради: задания 7, 8, 9, 10).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская серия «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников».</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опавшей листвы; при помощи вертушек и ленточек).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три – замри».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать двигательную активность, пластику движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание скамеек, дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Быстрее ветра».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	<p>Выносной материал, веник.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> рассказа К. Ушинский «Наше Отечество».</p> <p><b>Задачи:</b> Прививать детям интерес к художественной литературе, формировать умение понимать идею произведения. Передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным дорожкам).</p>			
Вечер	Физическое	<b>Корригирующая гимнастика.</b>	<b>Дидактическая</b>	Внесение в	

	развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Дополнительное образование:</b> Творческая мастерская «Разноцветный мир». <b>Музыкальные нотки:</b> «Гимн России». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с гимном, прослушать аудиозапись. Ответить на вопросы воспитателя. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Эксперимент «Тайны бумаги». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с различными видами бумаги. Сравнить их качественные характеристики и способ использования. <b>Творческая мастерская</b> «Вырежи по контуру». <b>Задачи:</b> Совершенствовать у детей умение работать ножницами. Вырезать изображение точно по контуру.	<b>игра</b> «Один - много». <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение правильно изменять и называть слова во множественном числе. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	центр изобразительной деятельности ножницы, разные виды бумаги. Аудиозапись «Гимн России».	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> «Как изменилось состояние погоды?». <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение замечать изменения в погоде, которые были днем и произошли вечером. Развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> Прививать детям умение самостоятельно, при помощи считалки выбирать водящих. Упражнять в беге с ускорением.		Использование выносного материала.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Среда 27.10.2021г.</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Достопримечательности нашего поселка». <b>Задача:</b> Продолжать расширять представления детей о родном поселке его достопримечательностях (административные здания, спортивные комплексы, бассейн, банки, ТК, сосновый бор и т.д.). <b>КГН:</b> Упражнение «Правильно сидим за столом». <b>Задача:</b> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку и т.д.	<b>Игровое упражнение</b> «Назови свой адрес». <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение правильно называть свой адрес. Развивать память. Индивидуальная работа при возникновении проблемной	Внесение в центр книг иллюстрации с достопримечательности нашего поселка.	

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<p><b>НОД №1 «Речевое развитие» Развитие речи.</b>  <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».  <b>Цель:</b> Создание условий для формирования умений у детей запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Речевая разминка).</li> <li>2. Деятельностный этап (Чтение стихотворения и рисование мнемотаблицы, совместно с детьми).</li> <li>3. Физминутка «Солнце спит и небо спит».</li> <li>4. Деятельностный этап (Рассказываем стихотворение, глядя на мнемотаблицу, Чтение стихотворения наизусть 2 -3 детей, по желанию).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.102</p>	ситуации	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b>  <b>Тема:</b> «Мы по городу идем».  <b>Цель:</b> Развитие у детей умения быстро реагировать на изменение динамики, согласовывая движения с музыкой. Угадывание знакомой песни по мелодическому рисунку, петь легко и выразительно. Развитие умения воспринимать музыку разного характера, эмоционально на нее откликаться.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно - мотивационный момент (Попевка – приветствие).</li> <li>2. Деятельностный этап (Слушание пьесы Г.В. Свиридова «Парень с гармошкой»).</li> <li>3. Физминутка «Развеселый гармонист».</li> <li>4. Деятельностный этап (Слушание пьесы П.И. Чайковского «Мужик на гармонике играет» беседа и сравнение двух пьес).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 60</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Дома на нашей улице».  <b>Цель:</b> Формирование умений у детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнение представлений о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнение в приёмах вырезывания,</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		

		<p>по прямой и по косой. Воспитание навыков коллективной работы.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Появление чебурашки, Беседа «Наши улицы»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций «Дома», Игровое упражнение «Назови на какую геометрическую фигуру похоже»).</li> <li>3. Физминутка «Домик гнома».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова, стр.47</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение:</b> За небом и отсутствием солнца.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о поздней осени. Обсудить с детьми, почему поздней осенью больше пасмурных дней, зачем люди одевают более теплую одежду, что в природе движет облака и тучи?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Цепкие ручки».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей силу и ловкость рук, внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> сбор веток, мусора на прогулочном участке.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение собирать мусор, ветки. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Формировать у детей представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Не задень».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами. Совершенствовать равновесие. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	Выносной материал кегли.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения З. Александрова «Родина».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, чувство патриотизма.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным дорожкам).</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Дополнительное образование</b> - «Чирлидинг».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Чистый город».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения в поселке, городе: соблюдать чистоту и порядок – не мусорить, не рвать цветы, не ломать ветки деревьев. Воспитывать бережное отношение к родному поселку, городу.</p> <p><b>Конструирование построек</b> «Мой дом», «Наш детский сад» и др.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение задумывать постройки и выполнять их, сообща с друзьями обыгрывать постройки.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Просмотр обучающего мультфильма по ПДД</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Нарисуй город».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей творческие способности, умение придумывать сюжет. Использовать разные средства выразительности. Индивидуальная</p>	Разные виды конструктора.	



		<b>Задача:</b> закреплять представления детей о правилах дорожного движения.	работа при возникновении проблемной ситуации		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> «Рядом с нами». <b>Задачи:</b> Предложить детям рассмотреть окрестности с возвышенного места. Рассказать о том, что находится рядом с детским садом, назвать объекты природы. <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса». <b>Задача:</b> Развивать умения детей быстро реагировать после сигнала педагога.		Выносной материал.	

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 28.10.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Дом, в котором я живу». <b>Задачи:</b> Создать условия для формирования у детей умения рассказать о своем доме, в котором они живут. Обсудить, как сохранять порядок в нем. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Есть у каждого свой дом». <b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую моторику, память, внимание. <b>КГН:</b> Упражнение «Мылим, мылим». <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о мыле. Развивать самостоятельные культурно-гигиенические навыки	<b>Дидактическая игра</b> «Придумай короткое предложение». <b>Задача:</b> Формировать умение составлять предложения со словом «улица», «город». Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Внесение в центр книг энциклопедия «Мой дом».	
		Познавательное развитие Речевое развитие	<b>НОД №1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Поезжай за моря-океаны». <b>Цель:</b> Создание условий для расширения у детей представлений о родной стране. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадок). 2. Деятельностный этап (Чтение стихотворения	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		

		<p>«Поезжай за моря океаны»).</p> <p>3. Физминутка «Березонька».</p> <p>4. Деятельностный этап (Ответы на вопросы, Заучивание стихотворения).</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>			
	Физическое развитие	<b>НОД №2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> За осенним небом.</p> <p><b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на небо в начале и в конце прогулки. Обсудить, что изменилось?</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Найди, что опишу».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение находить предмет по описанию. Развивать умение ориентироваться на участке, внимание, мышление.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка на групповом участке.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выбирать дело по интересу. Стремиться достичь наилучшего результата и уметь оценить его.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Пробеги тихо».</p> <p><b>Задача:</b> Формировать у детей умение передвигаться бесшумно.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	Выносной материал, веник.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> пословиц и поговорок о Родине.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение понимать пословицы и поговорки. Развивать мышление, внимание.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным дорожкам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Слушание песни</b> на сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей умение внимательно слушать песню. Отвечать на вопросы воспитателя, проявлять положительные эмоции при прослушивании.</p> <p><b>Беседа</b> «Города Красноярского края».</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить и закрепить представления детей о городах Красноярского края. Познакомить по иллюстрациям с Ачинском, Соснобоборском, Назарово, Норильск, Железногорск. Развивать у детей память, логику, мышление, связную речь.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по городу».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение безопасно передвигаться по городу, вспомнить и закрепить правила</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Правильная штриховка».</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить правила штриховки в одном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации</p>	Внесение в центр книг иллюстраций городов Красноярского края. В центр сюжетно-ролевых игр атрибутов к игре. В центр изобразительной деятельности раскраски. Аудиозапись «С чего начинается Родина»	

		поведения на улице, с незнакомыми людьми. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за вечерней погодой. <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей выявлять и отражать в речи состояние погоды. Характеризовать изменения, произошедшие за определённый период. <b>Подвижная игра</b> «Море волнуется». <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение выразить в движении задуманный образ. Развивать невербальное воображение, фантазию.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 29.10.2021г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Моя родная улица». <b>Задачи:</b> Создать условия для расширения представлений детей о своей улице, на которой они живут, формировать умение правильно называть свой адрес и адрес детского сада. <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Люди разного возраста». <b>Задачи:</b> Способствовать развитию у детей умения находить отличительные характерные особенности возраста у людей. Правильно называть людей: девочка, мальчик, девушка, юноша, мужчина, женщина, пожилая женщина, пожилой мужчина. <b>КГН:</b> Упражнение «Правильно сидим за столом». <b>Задачи:</b> Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, по правилам вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку и т.д.	<b>Дидактическая игра</b> «Мои соседи». <b>Задачи:</b> Расширить представление детей об окружающем мире. Называть своих соседей, взрослых и детей. Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Внесение в центр дидактических игр картинки «Соседи».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>НОД №1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Машины нашего города (села)». <b>Цель:</b> Создание условий для формирования умений детей изображать различные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развитие творчества. Закрепление умений рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		

		<p>детали.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Рассматривание макета «Городок»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Звуковая разминка», Обсуждение работы)</li> <li>3. Физминутка: Пальчиковая гимнастика «Путешествие».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.69</p>			
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Музыкальные профессии».</p> <p><b>Цель:</b> Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, сравнение музыки двух – трех авторов. Формирование у детей умения отмечать ритмический рисунок мелодии. Исполнение песни в другой тональности – ми - мажор. Знакомство с музыкальными профессиями, с творчеством русских писателей.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Песня – попевка «Скок – скок, поскок...»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Пение и инсценировка песни «К нам гости пришли» , чтение рассказа Б.С. Житкова «Гармонь»).</li> <li>3. Физминутка «Развеселый гармонист».</li> <li>4. Деятельностный этап (Муз/дидактическая игра «Музыкант», Слушание пьесы В. Гаврилина «Как я учился на гармошке играть»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 62</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> «Погода и одежда людей».</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям по результатам наблюдения охарактеризовать погоду, пояснить, как необходимо одеваться в соответствии с погодными условиями. Обсудить, почему важно одеваться по погоде, развивать у детей умение аргументировать свое мнение</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Фигуры».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей пластику движений, воображение, двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию у детей умения наводить порядок после прогулки. Собирать и очищать игрушки,</p>	<b>Игровое упражнение</b> «След в след». <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе «след в след». Развивать умение держать равновесие. Индивидуальная работа при возникновении проблемной</p>	Выносной материал: лопатки, ведерки.	

		складывать их в корзину, повышать самостоятельность детей.	ситуации		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> С.Михалков «Моя улица». <b>Задача:</b> Формировать у детей умение внимательно слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным дорожкам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> Презентация детьми макетов зданий поселка Березовка, сделанных совместно с родителями. <b>Цель:</b> Систематизация представлений детей о родном поселке, административных, спортивных, торговых и других общественных зданиях, памятниках, достопримечательностях. Формирование умения презентовать перед детьми группы работу, поделку, выполненную совместно с родителями дома. Воспитание силы воли у ребят, устранение страха публичного выступления. <b>Ход мероприятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Загадки о достопримечательностях Березовки).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Жеребьевка», Презентация работ).</li> <li>3. Физкультминутка «Мы строители».</li> <li>4. Деятельностный этап (Оформление выставки макетов зданий нашего поселка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	Материалы для проведения итогового мероприятия.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за вечерней погодой. <b>Задача:</b> Закреплять умение детей объяснять с помощью речи состояние погоды. <b>Подвижная игра</b> «День - ночь». <b>Задача:</b> Развивать навыки пространственной ориентации.		Выносной материал.	