

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Курносики» (на неделю с 10.01.22г – по 14.01.22г)

Тема: «Народная культура» (традиции, ремёсла).

Цель: Создание условий для систематизирования представления детей о жизни наших предков, их быте. Помощь в развитие умения пользоваться в речи понятиями «святки», «крещение», «рождество», «коляда». Пробуждение интереса к творчеству русского народа (потешки, скороговорки, прибаутки).

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям провести дома беседы с детьми о русских народных праздниках. Сделать совместно с детьми книжку-малышку по теме русские народные сказки.

Итоговое мероприятие: Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки!».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 14.01.20г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Механникова Н.Ю., Мамонтова В.О.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 10.01.2022г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Время круга на тему: «Как люди обустроивали свой дом раньше». Задачи: Расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение. Дидактическая игра «Было, будет». Задачи: Уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени. Конструировать предложения, повествующие о событиях прошлого, настоящего и будущего времени. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Работа в уголке природы: Посадка комнатных растений. Задачи: Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия). Предложить полить вновь посаженные растения. | Игровое упражнение «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: Закреплять знания о времени. Формировать умение соотносить происходящие события со временем, активизировать словарь. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Самовар, ложки, кокошник. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | НОД №1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Зимние забавы». Цель: Создание условий для формирования представлений детей о зиме, зимних явлениях. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|-----------------|--|
| | | <p>Расширение знаний о зимних видах игр, забавах.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Письмо от снеговика). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Подбери слова», «Подбери одежду», «Ответь на вопрос»). 3. Физминутка «Зимой». 4. Деятельностный этап (Рассказ по картине). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p> | | | |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: «Расписные ткани».</p> <p>Цель: Формирование умений у детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствование технических навыков рисования кистью (рисование кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Развитие вкуса.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Сюрпризный момент: Посылка от Кати). 2. Деятельностный этап (Рассматривание узоров). 3. Физминутка «Игра в снежки». 4. Деятельностный этап (Обсуждение работы, Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова стр. 86</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | Физическое развитие | <p>НОД №3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение: Деревья в январе.</p> <p>Задачи: Предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды. Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее время.</p> <p>Подвижная игра «Мороз».</p> <p>Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка на участке.</p> <p>Задачи: Решать самостоятельно практическую задачу:</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Ниточка, иголочка».</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба</p> | Лопатки, веник. | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы. | змейкой, по кругу, поднимая руки вверх, вдоль границ площадки, руки на поясе и т.д.). Слушать сигналы воспитателя. | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы. | КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение русских народных сказок по выбору детей. Задачи: Прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества. Видеть жанровые особенности сказок. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корригирующая гимнастика. Дополнительное образование: «Чирлидинг». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «В театральной комнате». Задачи: Объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Менять в игре свои знания и опыт. Беседа: разучивание народных подвижных игр Задачи: Продолжать знакомить детей с русским фольклором, народными играми. Развивать связную речь, память, повышать подвижность. | Дидактическая игра «Раздели поровну». Задачи: Упражнять в уравнивании неравных групп двумя способами: добавляя предметы к меньшей группе или убирая из большей группы. Использовать освоенные умения в практической деятельности. | Настольные игры, пазлы, мозаики, конструктор, каски; фломастеры, карандаши, восковые мелки. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение: Что изменилось? Подвижная игра «Гуси - гуси». Задачи: Формировать у детей умение действовать по словесному сигналу. Развивать диалогическую речь. | | Ледянки, веник, лопатки. | |

| | | | | | | |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------|
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Время круга на тему: «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: Создать условия для знакомства детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Игра с пением русской народной песни «Плетень». Задача: Исполнять эмоционально движения, ориентироваться в пространстве. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Дежурство по столовой: Сервировка стола. Задачи: Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного. | Дидактическая игра «Придумай предложение». Задача: Развивать речевую активность, быстроту мышления. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие | НОД №1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | | НОД №2 Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: Соотношение предметов с цифрой. Цель: Формирование умения соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8 и понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование умения решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Игра «Слушай и считай»); 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Считай и пиши»); 3. Физминутка «Зайцу холодно зимой»; 4. Деятельностный этап (Игра «Сложи квадрат», Игра «Слушай, смотри, думай»); 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр.60. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Социально коммуникативное | | НОД №3 Финансовая грамотность. Тема: Ролевая игра – обсуждение «Нарисуй деньги для нашей группы». Цель: Формирование знаний детей, где в России используют бумажные купюры (банкноты) и металлические монеты. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | развитие | <p>Бумажные деньги печатают на фабрике «Гознак».</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Загадки про деньги). 2. Деятельностный этап (Просмотр фильма «История металлических монет»). 3. Физминутка «Обведи». 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Нарисуй деньги», Работа в тетрадях). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p> | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Задачи: Предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>Задачи: Предложить детям самостоятельно организовать игру, поясняя, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять детей в беге, передвигаться легко и ритмично на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка на участке.</p> <p>Задачи: Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Услышал - выполняй».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге с выполнением по сигналу различных заданий: бег с высоким подниманием колен, бег на носках, мелким и широким шагом. Повышать двигательную активность.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> | Горка, ледянки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>КГН.</p> <p>Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» в обработке М. Булатова.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Видеть жанровые особенности сказок, пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p> | <p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Дополнительное образование: Творческая мастерская «Разноцветный мир».</p> <p>Дополнительное образование «Хореография».</p> <p>ОБЖ Компьютерная презентация «Опасный лед».</p> <p>Задачи: Дать детям представление о том, что осенью лед может быть опасен, он очень тонкий и хрупкий, поэтому пере-</p> | <p>Дидактическая игра «Скажи последующее число».</p> <p>Задача: Называть последующее число.</p> | Карандаши, лото, мозаика, пазлы, лего, конструктор. | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|----------------|--|
| | эстетическое развитие Речевое развитие | двигаться по льду нельзя. Соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов. Сюжетно ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Праздник в детском саду». Задачи: Использовать в игре умения, связанные с декламацией стихотворений, театрализованной деятельностью, игрой на музыкальных инструментах, пением. Договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в игре. | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение , что изменилось? Подвижная игра «Баба-Яга». Усложнение: Игроки должны прыгать непрерывно на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке, избегать столкновений. Задачи: Выполнять игровые действия, соблюдать правила. Способствовать развитию мышц ног, координации движений. Следить за своей осанкой во время игры. | | Турник, горка. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------------------|-------------|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 12.01.2022г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Время круга на тему: «Обычаи и занятия наших предков». Задачи: Создать условия для расширения и систематизирования представлений детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. Игра с пением русской народной песни в обработке М. Иорданского «Где был, Иванушка?». Задачи: Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, использованию детьми приобретенных ранее умений и навыков. Придумывать движения, отражающие содержание песни. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец. Задачи: Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Вешать его строго в индивидуальную ячейку. | Дидактическая игра «Что лишнее?». Задачи: Объединять предметы в группы по заданному основанию. Использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Трафареты, раскраски «Народные промыслы». | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | <p>НОД №1 «Речевое развитие» Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]-[ж]». Цель: Создание условий для совершенствования слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков [з]-[ж]. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Письмо от лесных зверей). 2. Деятельностный этап (Чтение загадок, Артикуляционная гимнастика «Песенка ежа»). 3. Физминутка «Ежик». 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Назови детенышей», «Раздели на слоги», Фонетическая разминка «Доскажи словечко»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, стр. 75</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Зимняя сказка». Цель: Развитие у детей умения воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться в характере данной музыки. Совершенствование умения определять жанр танца. Формирование умения узнавать по ритмическому рисунку и чисто интонировать знакомые песни, придумывать ритмическое сопровождение. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (В гости к Зимушке-зиме). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Что за звук?»). 3. Физминутка «Покружись». 4. Деятельностный этап (Слушание песни «Зима»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 122, занятие 37</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | <p>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лошадки». Цель: Формирование представлений у детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана, как украшена. Ознакомление детей с многообразием игрушек и спецификой декора, характерными элементами и цветосочетанием. Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>загадки).</p> <ol style="list-style-type: none"> Деятельностный этап (Беседа о традициях дымковских мастеров). Физминутка: Пальчиковая гимнастика «Лошадка». Деятельностный этап (Рассматривание лошадки, Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова стр.62</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Экспериментальная деятельность: Измерение глубины снежного покрова. Задачи: Познакомить детей с условной мерой длины (метром), измерять глубину снега при помощи деревянной линейки. Фиксировать результаты в дневнике наблюдений. Подвижная игра «Жмурки». Задачи: Предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитателем действий не будут соответствовать правилам игры. Способствовать формированию правильной осанки. Трудовая деятельность: очистка участка от снега. Задачи: Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.</p> | <p>Игровое упражнение «Кто дальше?». Задачи: Выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног, координацию движений, ловкость. Повышать двигательную активность. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> | Веник, лопатки, мяч. | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p> | <p>КГН. Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение русской народной сказки «Морской царь и Василиса Премудрая». Задачи: Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p> | | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>Корректирующая гимнастика. Дополнительное образование: «Чирлидинг». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»: сюжет «Угощаем друзей». Задачи: Способствовать формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. Хозяйственно-бытовой труд: Уборка в группе. Задачи: Видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> | <p>Дидактическая игра «Нарисуй столько же». Задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Использовать понятия «столько же», «равное количество».</p> | Кубики, конструктор, пазлы, дарц. | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|-----------------|--|
| | | | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение , что изменилось? Подвижная игра «Пятнашки». Задачи: Способствовать совершенствованию техники бега. Учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма. | | Ледянки, горка. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|--|
| Четверг 13.01.2022г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Время круга на тему: «Русские народные праздники». Задачи: Обобщить представление детей о праздниках на Руси. Приобщать к истокам духовной культуры. Дидактическая игра «Составь рассказ о зиме по картинкам» Задачи: Развить речь детей. Пополнять словарный запас. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. Задачи: Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику. Воспитывать самостоятельность. | Дидактическое упражнение «Проведи матрёшку по дорожке». Задачи: Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Иллюстрации с изображением русских народных праздников. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие Речевое развитие | НОД №1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Цель: Создание условий для формирования умений детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Приветствие). 2. Деятельностный этап (Чтение рассказа). 3. Физминутка «Снежок». 4. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстраций к рассказу). 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: Конспект воспитателя. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | | Физическое развитие | НОД №2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: Учить наблюдению за сезонными явлениями. Делать выводы. Подвижная игра «Гуси и волк». Задачи: Формировать ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. Задачи: Распределять обязанности. Совершенствовать трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы. | Игровое упражнение «Фигуры». Задачи: Развивать фантазию. Учить выполнять красивые фигуры. Индивидуальная работа при возникновении проблемных | Горка, веник, ледянки. | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | ситуаций. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы. | КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Задача: Формировать интерес к художественной литературе. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика. НОД №3 Образовательный курс основ безопасного поведения на дорогах «Безопасная дорога» 1 год обучения» 4 модуль «Я — пешеход. Правила поведения на дорогах в светлое и темное время суток» Цель: Формирование у детей устойчивых представлений о безопасном поведении пешехода на дорогах в темное и светлое время суток и соответствующих навыков. Методическая литература: «Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей», стр.159 Дидактическая игра «Что бывает широким?». Задачи: Уточнить представления о величине предметов, находить сходства по заданным признакам. Объяснять ход рассуждений, делать выводы. Сюжетно-ролевая игра: «Гости». Задачи: Познакомить с обычаями и традициями встречи гостей. | Дидактическая игра «Подбери слово». Задачи: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать наиболее точные слова. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор, домино. | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Хитрая лиса». Задачи: Совершенствовать навыки бега врассыпную с ловлей и увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. | | Горка, веник, лопатки. | |

| | | | | | | |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------|
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | <p>Утро</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> | <p>Время круга на тему: «Бабушкины сказки». Задачи: Создать условия для развития интереса детей к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших. Познакомить с христианских праздником рождество, с понятием святки, крещение. Дидактическая игра «Природа и человек» Задача: Закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, а что природой. Утренняя гимнастика по плану инструктора физической культуры. Дежурство по занятиям: Подготовка к занятиям. Задачи: Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p> | <p>Дидактическая игра «Составьте картинку матрёшку». Задачи: Учить собирать простые картинки. Подбирать детали по форме и изображению. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> | <p>Бумага, цветные карандаши.</p> | |
| | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>НОД №1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Городецкая роспись». Цель: Развитие у детей эстетического восприятия, чувства цвета, ритма, композиции. Продолжение знакомства с городецкой росписью. Формирование умений рисовать элементы росписи. Упражнение в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Предметы быта). 2. Деятельностный этап (История появления городецкой росписи, Чтение стихотворения). 3. Физминутка «Две лягушки». 4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <p>Методическая литература: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.44</p> | <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> | | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Хорошо в садике живется». Цель: Формирование у детей умения мимикой показывать свое эмоциональное состояние, высказываться о содержании и характере песни. Закрепление представления о коротких и долгих звуках. Совершенствование умения передавать веселый танцевальный характер песни. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Веселая музыка). 2. Деятельностный этап (Подвижная игра «Вокруг»). | <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>3. Физминутка «Саночки».</p> <p>4. Деятельностный этап (Пение песни «Зима»).</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр.120, занятие 36</p> | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Спросить, почему деревья не растут зимой. На них нет листьев?</p> <p>Задача: Закрепить понятия о том, что для роста необходимы условия, а зимой в природе они отсутствуют (холодно, недостаточно света, так как дни короткие).</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Задача: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их словами.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка на участке.</p> <p>Задачи: Решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p> | <p>Игровое упражнение «Попади в круг».</p> <p>Задачи: Попадать в круг набивным мешочком с расстояния двух-трех шагов.</p> <p>Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> | <p>Метёлки.</p> <p>Горка.</p> | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>КГН.</p> <p>Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Жихарка».</p> <p>Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость в детях.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Итоговое мероприятие.</p> <p>Тема: Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки!».</p> <p>Цель: Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>Формирование у них запаса литературных художественных впечатлений.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент 2. Деятельностный этап 3. Физминутка 4. Деятельностный этап 5. Подведение итогов, рефлексия <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p> <p>Строительные игры с конструктором «Делаем мебель для матрешки».</p> <p>Задача: Способствовать умению делать постройки по замыслу.</p> | <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p> | <p>Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.</p> | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> | <p>Наблюдение: что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Задача: Учить детей прыгать, отталкиваясь обеими ногами и приземляясь на носки обеих ног.</p> | | <p>Горка, веник.</p> | |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | развитие | | | |
|--|----------|--|--|--|