

## Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Курносики» (с 27.12.21г – 30.12.21г)

**Тема:** «С Новым годом!»

**Цель:** Создание условий для привлечения к активному разнообразному участию в изготовлении подарков и открыток к празднику для родных и друзей. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Приобщение детей поздравить близких и друзей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Закладывание основ праздничной культуры. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой на открытых водоемах и дороге.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям совершить экскурсию по вечернему Красноярску, рассмотреть праздничную иллюминацию, посетить городские елки и ледяные городки. Посетить елку в нашем поселке, рассмотреть ёлочные игрушки.

**Итоговое мероприятие:** Выставка елочных игрушек, сделанных своими руками для близких в течение недели.

**Дата проведения итогового мероприятия:** четверг – 30.12.21г

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Механникова Н.Ю., Мамонтова В.О.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 27.12.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Как на Руси праздновали «Новый год». <b>Задачи:</b> познакомить детей с историей празднования Нового года на Руси, опираясь на иллюстрации. Развивать у детей умение поддерживать беседу. <b>Слушание музыки:</b> П. Чайковский «Тройка». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с классической музыкой. Развивать умение слушать внимательно, называть характер музыки, запоминать название музыкального произведения и композитора. <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец. <b>Задача:</b> Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.	<b>Дидактическая игра</b> «Преврати геометрические фигуры в предметы». <b>Задача:</b> Дорисовать геометрические фигуры на основе представлений о форме различных предметов. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник». Раскраски на новогоднюю тему.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>НОД №1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Виртуальная экскурсия по новогодним странам». <b>Цель:</b> Создание условий для расширения представлений детей о праздновании Нового года в других странах,	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>знакомство с Дедами Морозами разных стран.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Загадки о Дед Морозе и Снегурочке).</li> <li>2. Деятельностный этап (Просмотр видеоролика, дидактическая игра «Назови правильно»).</li> <li>3. Физминутка «Снеговик в лесу пропал...».</li> <li>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Назови Дед Мороза страны?», «Какие традиции празднования Нового года в другой стране ты запомнил?»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мы водим хоровод».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умений у детей рисовать по памяти, передавая особенности строения человека в движении, размещение в пространстве. Пояснение необходимости соблюдения общих условий при выполнении работы. Воспитание интереса у детей к творчеству.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Приветствие).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание иллюстрации с изображением детей в хороводе).</li> <li>3. Физминутка «Снежки».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Физическое развитие</p>	<p><b>НОД №3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение за красотой зимней природы</b></p> <p><b>Задача:</b> Сравнить в процессе беседы с детьми зимний и летний пейзажи, обобщая признаки зимы и лета.</p> <p><b>Подвижная игра «Два Мороза»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге с ускорением, передвигаться легко, ритмично. Выполнять действия после определенных слов, соблюдать правила игры, проговаривать слова. Развивать ловкость и быстроту.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> уборка снега с оборудования на участке</p>	<p><b>Упражнение</b></p> <p>«Снежинки кружатся, летят».</p> <p><b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия (кружиться, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию</p>	<p>Веник, лопатки, мяч.</p>	

		<b>Задача:</b> Приучать работать вместе, помогая друг другу.	движений. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать формировать у детей навык самостоятельной подготовки к обеду. <b>Чтение</b> и заучивание наизусть стихотворения «Зима». <b>Задача:</b> Продолжать обогащать представления детей о красоте поэзии в описании русской зимы. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Дополнительное образование:</b> «Чирлидинг». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «По дороге в детский сад». <b>Задача:</b> Закреплять у детей представления о дорожных знаках, о правилах поведения взрослого и ребенка по пути в детский сад (держать ребенка за запястье при ведении по тротуару и пешеходному переходу, располагать ребенка дальше от проезжей части). <b>Творческая мастерская Деда Мороза</b> «Изготовление фонарика из цветной бумаги». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять у детей умение работать с ножницами, с трафаретами, с клеем. Выбирать цветную бумагу по желанию. Пробуждать желание делать красивые и аккуратные поделки. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе. <b>Задачи:</b> Устранять беспорядок в группе самостоятельно, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	<b>Игра</b> «Каждую бусинку - на свою нитку». <b>Задача:</b> развивать у детей умение составлять бусы по образцу. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Кубики, конструктор, пазлы, дарц.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение,</b> что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Быстрее по местам». <b>Задачи:</b> Предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание.		Ледянки, горка.	

Де	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения,
----	------------	--	----------------------	------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 28.12.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «История украшения новогодней елки» <b>Задача:</b> Создать условия для проведения беседы – рассуждения с детьми: «Почему в России украшают именно елку на Новый год?» <b>Дидактическая игра</b> «Придумай словосочетание со словом «новогодний», «новогодняя». <b>Задачи:</b> Развивать у детей слуховое внимание. Продолжать расширять словарный запас, различать женский и мужской род в прилагательных. <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b> <b>Загадывание загадок</b> о зимних явлениях природы. <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей логическое мышление. Тренировать образную память и воображение.	<b>Дидактическая игра</b> « Повтори рифму». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении проговаривать рифмующиеся слова, воспитывать желание играть со словами. Побуждать к творческим проявлениям, развивать память, мышление. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.	
		Физическое развитие	<b>НОД №1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД №2 Познавательное развитие. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Математическая викторина» (повторение пройденного материала). <b>Цель:</b> Создание условий для систематизации у детей математических представлений. Закрепление умения работать с заданиями на время в командах. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент: деление на команды (Отгадывание загадок). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Собери цифру и назови числа - соседей», «Реши задачку»). 3. Физминутка «Снеговик». 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Дорисовать кляксы, чтобы получился предмет», «Выполни задание, опираясь на образец» по Н. Теремковой).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Рассматривание</b> снежинок. <b>Задачи:</b> Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, зарисовать увиденное в дневнике наблюдений. Рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение. <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза...» <b>Задачи:</b> Способствовать повышению речевой и двигательной активности детей, развитию реакции на сигнал. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке. <b>Задачи:</b> Поощрять инициативу, объединяться в бригады, организовывать соревнования, выявлять победителя. Формировать ответственное отношение к результатам работы, культуру труда.	<b>Игровое упражнение</b> «Бег парами». <b>Задача:</b> Передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения с мальчиками группы. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Горка, веник, ледянки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> рассказов А. Усачева «Чудеса в Дедморозовке». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями современных авторов. Развивать умение у детей называть главных персонажей и основной смысл рассказа. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Дополнительное образование:</b> Творческая мастерская «Разноцветный мир». <b>Дополнительное образование</b> «Хореография». <b>Творческая мастерская «Деда Мороза»</b> изготовление гирлянды из колечек цветной бумаги. <b>Задачи:</b> познакомить детей с приемом изготовления гирлянды из полосок цветной бумаги. Закрепить навык работы с клеем, ножницами. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Веду ребенка в детский сад». <b>Задачи:</b> Закрепить правила правильного перехода с ребенком по «зебре». Повторить правило ведения ребенка по тротуару. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Салон красоты». <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение распределять роли, идти на компромисс. Поддерживать интересный разговор с клиентами салона. Расширять словарный запас словами: визажист, маникюрист, мастер по стрижке.	<b>Дидактическая игра</b> «Сложи геометрическую фигуру». <b>Задачи:</b> Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Развивать логическое мышление. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор, домино.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> , что изменилось в окружающей природе? <b>Задача:</b> Назвать, какие изменения в окружающей природе дети видят. <b>Подвижная игра</b> «Догонялки». <b>Задачи:</b> Следовать правилам игры, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера по игре. Повышать двигательную активность детей.		Горка, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 29.12.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> «Какие традиции празднования Нового года в семье?».</p> <p><b>Задачи:</b> Рассказывать о предстоящем праздновании Нового года в семье, подготовке к нему дома, побуждать детей помогать родным дома. Создавать праздничное настроение.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение».</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать умение понимать причинно – следственные связи между явлениями природы, развивать речь, творческое мышление детей, воображение. Активизировать словарь.</p> <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b></p> <p><b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Прыгаем через скакалку».</p> <p><b>Задачи:</b> Выполнять прыжки через скакалку. Развивать циклические виды движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	Бумага, цветные карандаши.	

Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<p><b>НОД №1 «Речевое развитие» Развитие речи.</b>  <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Новогодний утренник в детском саду».  <b>Цель:</b> Создание условий для развития умения детей целенаправленно рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого).  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Приветствие «Кто то утром не спеша»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Рассматривание картины «Праздник в детском саду»).</li> <li>3. Физминутка «Снежная баба».</li> <li>4. Деятельностный этап (Составление описательного рассказа по картинке).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи» старшая группа стр. 72</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b>  <b>Тема:</b> «Бьют часы на старой башне».  <b>Цель:</b> Продолжение знакомства с творчеством русских и современных поэтов и композиторов, чьи произведения посвященные детству (поэты – Генрих Вардега, Саша Черный, В. Орлов; композиторы – Н. Бочинская, С. Вольфензон, Е. Теличев, Н. Арсеев). Пробуждение интереса к музыке, развитие умения эмоционально откликаться на стихи, музыку. Развитие импровизационно – танцевальных навыков.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Приветствие).</li> <li>2. Деятельностный этап (Знакомство с поэтами и композиторами, чтение стихов и слушание музыки).</li> <li>3. Физминутка «Потанцуем».</li> <li>4. Деятельностный этап (Танец «Снежинки»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Новогодняя поздравительная открытка».  <b>Цель:</b> Создание условий для изготовления поздравительных открыток, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закрепление приемов вырезания и наклеивания. Развитие эстетического восприятия, образного представления, воображения.  <b>Ход занятия:</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки).</li> <li>2. Деятельностный этап (Обсуждение работы).</li> <li>3. Физминутка «Зайка беленький сидит».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.61</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> Измерение глубины снежного покрова после снегопада <b>Задача:</b> Пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой), с его помощью отмечать изменение глубины снежного покрова после сильного снегопада. <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза». <b>Задачи:</b> Соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам. Пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях. <b>Трудовая деятельность:</b> поддерживаем порядок на участке. <b>Задачи:</b> Назначить ответственных за очистку скамеек, столов, игрового оборудования на участке от снега. Воспитывать ответственность, самостоятельность.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Змея». <b>Задачи:</b> Ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку с девочками группы. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	Метёлки. Горка.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать формировать у детей навыки самостоятельной подготовки к обеду. <b>Заучивание</b> стихотворения С. Есенина «Белая береза...». <b>Задача:</b> Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением. Способствовать запоминанию стихотворения с помощью мнемотаблицы . <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			



	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Дополнительное образование:</b> «Чирлидинг». <b>Творческая мастерская «Деда Мороза»:</b> изготовление в парах объемного шара. <b>Задача:</b> Продолжать знакомить детей со способами изготовления новогодних подарков. Развивать у детей творческое воображение. <b>Свободное рисование</b> разными материалами по выбору детей (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши). <b>Задачи:</b> Совершенствовать у детей умение делать выбор, развивать умение выражать в рисунке задуманное. Развить воображение, образное мышление. <b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:</b> сюжет «Угощаем друзей». Материал: игрушки-заместители, домик. <b>Задачи:</b> Подготавливать необходимые предметы - заместители для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.	<b>Дидактическая игра «Дополни предложение».</b> <b>Задачи:</b> Понимать учебную задачу. Строить развернутый ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса. Развивать связную речь, логическое мышление. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом. Листы белой бумаги, непроливайки, гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> Что изменилось? <b>Подвижная игра «Волк во рву».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей бегать, выполняя перекат с пятки на носок, совершенствовать технику выполнения прыжков в длину с разбега. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. Следить за своей осанкой во время движения.	Горка, веник.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

<p><b>Утро</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Время круга на тему:</b> «Назови сказки, рассказы, про Новый год?». <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение вспоминать и называть сказку, рассказ, героев и персонажей. Узнавать по описанию, аргументировать свой ответ. <b>Дидактическая игра</b> «Кого не стало?». <b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей умение составлять и задавать свой вопрос. Развивать зрительную память, внимание. <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b> <b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений. <b>Задачи:</b> Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия). Предложить полить вновь посаженные растения.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови соседнее число». <b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	<p>Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.</p>	
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>НОД №1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> «Волшебный ларец». <b>Цель:</b> Создание условий для формирования умений у детей пересказывать сказки без помощи воспитателя, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитание интереса к народному творчеству. <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Деление на команды, жеребьевка, тянут иллюстрацию к р.н. сказке).</li> <li>2. Деятельностный этап (Подготовка в командах: распределение ролей, выбор масок, репетиция – драматизации).</li> <li>3. Физминутка «Снеговик».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игра – драматизация всех команд).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Физическое развитие</p>	<p><b>НОД №2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом. <b>Задачи:</b> Закрепить умение называть виды облаков. Обратит внимание на то, что небо всегда разного цвета, присутствует много разных оттенков. <b>Подвижная игра</b> «Дед Мороз». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге. Развивать внимание, умение согласовывать свои действия со сверстниками. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка на участке.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Легкие пушинки». <b>Задача:</b> Выполнять кружение, держась за руки, сохранять осанку в движении с девочками группы.</p>	<p>Лопатки, веник.</p>	

		<p><b>Задачи:</b> Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций		
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки самостоятельного одевания и раздевания в определенной последовательности, готовиться к приему пищи. <b>Чтение</b> рассказов А. Усачева «Чудеса в Дедморозовке». <b>Задачи:</b> Помогать оценивать конкретные поступки персонажей. Высказывать свое отношение к героям рассказа. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>НОД 3 Образовательный курс основ безопасного поведения на дорогах «Безопасная дорога» 1 год обучения.</b> <b>Модуль 3 «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей базовых знаний о назначении основных дорожных знаков для пешеходов и первичные навыки ориентации на дорогах в соответствии с предписаниями знаков. <b>Методическая литература:</b> «Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей», стр.172 <b>Итоговое мероприятие.</b> <b>Тема:</b> «Оформление выставки поделок, сделанных своими руками для подарка родственникам, друзьям». <b>Цель:</b> Приобщение детей к творчеству. <b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей умение работать с ножницами, клеем, цветной бумагой. Развивать воображение, эстетический вкус. <b>Ход мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно – мотивационный момент (Поделок много сделали, а как показать их родителям?).</li> <li>2. Деятельностный этап (Предложения детей, как оформить выставку).</li> <li>3. Физминутка «Мы во двор пошли гулять...».</li> <li>4. Деятельностный этап (Оформление выставки).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя. <b>Сюжетно-ролевая игры</b> со строительным материалом. <b>Задачи:</b> Способствовать развитию у детей пространственного мышления, ориентации в пространстве. Развивать способность строить постройки по образцу и по своему воображению.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай, что за предмет». <b>Задачи:</b> Описывать предмет, выделять его существенные характерные свойства. Узнавать его по описанию. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</p>	<p>Карандаши, лото, мозаика, пазлы, леги, конструктор.</p>	

<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> , что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Серый волк». <b>Задачи:</b> Соблюдать правила игры, учить бегать легко и ритмично, совершенствовать двигательные умения. Развивать ловкость и меткость, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в игре.	Ледянки, веник, лопатки.	
-----------------	---	--	--------------------------	--