

## Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Курносики» (на неделю с 6.12.21г – по 10.12.21г)

**Тема:** «Край родной – навек любимый».

**Задачи:** Создание условий для систематизирования знаний у детей о Красноярском крае, его географическом положении, населении, достопримечательностях.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям совместно с ребёнком составить рассказ о своем поселке, о его традициях.

**Итоговое мероприятие:** Игра путешествие «Мой родной край» (просмотр видео ролика)

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница – 10.12.21г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Механникова Н.Ю., Мамонтова В.О.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 6.12.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Улицы нашего города».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Испорченный телефон».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей слуховое восприятие, внимание. Учить регулировать громкость голоса.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Развешивание полотенец.</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Вешать его строго в индивидуальную ячейку.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови геометрическую фигуру».</p> <p><b>Задача:</b> Узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Книги о нашем крае, наших достопримечательностях.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<p><b>НОД №1 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Песня колокольчика».</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для закрепления знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Знакомство с историей колоколов на Руси и в других странах.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Входит Петрушка с колокольчиком в руке).</li> </ol>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Деятельностный этап (Дети рассматривают колокольчик, звонят в него).</li> <li>3. Физминутка «Петрушка».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игра «Угадай, на чем играют»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД №2 Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Красивое развесистое дерево зимой».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление умения создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закрепление умения использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения, использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развитие эстетического восприятия.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Рассматривание картинки «Зимнее дерево»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Части дерева», Рассматривание иллюстраций, Обсуждение работы).</li> <li>3. Физминутка «С неба падают снежинки».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр. 73</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Физическое развитие	<p><b>НОД №3 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Выше ноги от земли».</p> <p><b>Задачи:</b> Соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек</p> <p><b>Задачи:</b> Распределять обязанности. Совершенствовать трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто выше, кто дальше?».</p> <p><b>Задачи:</b> Выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности</p>	Веник, лопатки, мяч.	

				организма. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». <b>Задачи:</b> Оценивать поступки героев, сопереживать. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).				
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Дополнительное образование:</b> «Чирлидинг». <b>ОБЖ</b> Просмотр отрывка мультфильма по сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность, осмотрительность. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие на поезде». <b>Задачи:</b> Выполнять действия в соответствии с замыслом игры. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений во время игры. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Уборка в группе. <b>Задачи:</b> Видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	<b>Дидактическая игра</b> «Вчера, сегодня, завтра». <b>Задачи:</b> Закреплять умение ориентироваться во времени. Соотносить конкретные события со временем их действия. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Кубики, конструктор, пазлы, дарц.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> Что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Пройди в ворота». <b>Задачи:</b> Использовать в игре свои счетные навыки, осуществлять самопроверку. Развивать внимание, скорость реакции.			Ледянки, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Вторник 7.12.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Река нашего края - Енисей». <b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. <b>Дидактическая игра</b> «Было - будет». <b>Задача:</b> Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Работа в уголке книги:</b> организация выставки книг о природе. <b>Задачи:</b> Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику. Воспитывать самостоятельность.	<b>Дидактическая игра</b> «Найди предмет такой же формы». <b>Задачи:</b> Соотнести форму предметов с геометрическими фигурами, объяснять свои действия. Развивать зрительное восприятие, связную речь. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	<b>НОД №1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД №2 Познавательное развитие. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> Логические задачи. <b>Цель:</b> Формирование умения решать логическую задачу, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, рисовать овалы в тетради в клетку. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки). 2. Деятельностный этап (Работа в тетрадях «Считаем, пишем», Упражнение «Нарисуй овал»). 3. Физминутка «Раз согнуться». 4. Деятельностный этап (Игра «Право, лево», Игровое упражнение «Найди котят»). 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова стр. 54	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие	<b>НОД №3 Финансовая грамотность.</b> <b>Тема:</b> Чтение «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нам нужны». <b>Цель:</b> Формирование понятия - Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и т. д.). Изготовление денег: печать, чеканка. <b>Ход занятия:</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Загадки про деньги).</li> <li>2. Деятельностный этап (Просмотр фильма «Изготовление денег»).</li> <li>3. Физминутка «Пошуршим».</li> <li>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Посчитай», Работа в тетрадях).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе» стр. 9</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение:</b> следы на снегу.</p> <p><b>Задачи:</b> Обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, аргументировать выводы. Пояснять свои рассуждения.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Наперегонки парами».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, согласовывать свои действия с партнерами. Развивать координацию движений, внимания.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> Поддерживать желание детей трудиться по собственному желанию, беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<b>Игровое упражнение</b> «Юла».	Горка, веник, ледянки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения А. Фета «Чудная картина».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение подбирать и использовать средства выразительности, соответствующие содержанию стихотворения, передаваемому им настроению. Видеть красоту природы, выраженную художественным словом.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Дополнительное образование:</b> Творческая мастерская «Разноцветный мир».</p> <p><b>Дополнительное образование</b> «Хореография».</p> <p><b>ПДД</b> Компьютерная презентация «Правила безопасности в городском транспорте».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте. Подводить к пониманию сути основных правил: необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по реке».</p> <p><b>Задачи:</b> Рассказать детям о видах речного транспорта, о тех, кто работает на нем. Способствовать установлению в игре</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнение «Что слышите?».</p> <p><b>Задачи:</b> Различать на слух звучание предметов при выполнении действий с ними (переливание воды, резание бумаги ножницами и т.п.), подбирать название для этих звуков.</p> <p>Развивать слуховое</p>	Рисование на свободную тему, пазлы, конструктор, домино.	

		ролевого взаимодействия между детьми.	восприятие, вербальное воображение, знакомить с правилами словообразования. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> Что изменилось?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пустое место».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Труд в природе:</b> Расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> Выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>		Горка, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Среда 08.12.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Время круга на тему:</b> «Когда остаешься один дома». <b>Задачи:</b> Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. <b>Дидактическая игра</b> «Узнай по голосу». <b>Задачи:</b> Задавать вопросы по рисунку. Развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание. <b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры. <b>Дежурство по занятиям:</b> Подготовка к занятиям. <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Видеть значимость своего труда.	<b>Дидактическая игра</b> «Что бывает широким?». <b>Задачи:</b> Уточнить представления о величине предметов. Находить сходства по заданным признакам, объяснять ход рассуждений, делать выводы. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Бумага, цветные карандаши.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>НОД №1 «Речевое развитие» Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «[с] и [ш]». <b>Цель:</b> Создание условий для совершенствования слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков [с] [ш], на определение позиции звука в слове. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Приветствие). 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Угадай и покажи», Чтение стихотворения «Жадина»). 3. Физминутка «Бегал по двору щенок». 4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Найди звук в слове») 5. Подведение итогов. Рефлексия. <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр. 64	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b> <b>Тема:</b> «Баю, баюшки, баю». <b>Цель:</b> Закрепление у детей знаний о колыбельных песнях, прививать желание к слушанию и исполнению песен. Знакомство с творчеством русских и современных поэтов, с устным народным творчеством. Приобщение к культуре своего народа. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Приветствие).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Деятельностный этап (Прослушивание колыбельной песни «Баю, баюшки, баю»).</li> <li>Физминутка «Попляши».</li> <li>Деятельностный этап (Из какого мультфильма эта песенка?).</li> <li>Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 92</p>			
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД №3 Художественно-эстетическое развитие.</b> <b>Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Пароход». <b>Цель:</b> Формирование умений у детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезания других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнение в вырезании одинаковых частей изображения на листе бумаги. Развитие воображения.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организационно-мотивационный момент (Чтение загадки).</li> <li>Деятельностный этап (Обсуждение работы).</li> <li>Физминутка «Море волнуется».</li> <li>Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.77</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> Свойства льда. <b>Задачи:</b> Организовать выявление детьми новых и подтверждение знакомых свойств льда (лед хрупкий, скользкий). Выбирать условия проведения наблюдения или опыта для подтверждения предположений. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прятки». <b>Задачи:</b> Играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> Решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p>	<b>Игровое упражнение</b> «Кто точнее?». <b>Задачи:</b> Упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов. Совершенствовать основные виды движений. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Метёлки. Горка.	



<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> с продолжением А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». <b>Задачи:</b> Давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки. Развивать творческое воображение, видеть художественные достоинства произведения. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Дополнительное образование:</b> «Чирлидинг». <b>Беседа на тему</b> «Я б в кондукторы пошел...». <b>Задачи:</b> Вести себя должным образом в общественном транспорте. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения, рассказать, как и почему лучше поступить в той или иной ситуации. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк». <b>Задачи:</b> Договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Стимулировать использование детьми в игре знакомых песен, стихотворений, включение в ролевые диалоги основных понятий темы. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Мытье игрушек. <b>Задачи:</b> Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.	<b>Дидактическая игра</b> «Дополни предложение». <b>Задачи:</b> Понимать учебную задачу, строить развернутый ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса. Развивать связную речь, логическое мышление. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Пазлы, мозаика, игры со строительным материалом.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> Что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Жмурки». <b>Задачи:</b> Соблюдать правила, выступать в роли судей. Развивать ловкость, координацию движений.		Горка, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 09.12.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> «Разные национальности Красноярского края».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятием национальность, с интересными традициями представителей разных национальностей. Рассказать о народах, живущих на территории Красноярского края.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Из чего сделано?».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать результаты сравнения, группировать предметы. Активизировать словарь, развивать внимание, речь.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Работа в уголке природы:</b> Посадка комнатных растений.</p> <p><b>Задачи:</b> Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия). Предложить полить вновь посаженные растения.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Сделай поровну».</p> <p><b>Задачи:</b> Уравнивать неравные множества двумя способами: добавлять предметы к меньшей группе или убирать из большей группы. Формировать умение обосновывать свои действия.</p> <p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Пазлы, домино, настольные печатные игры, картинки.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Речевое развитие	<p><b>НОД №1 Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.</b></p> <p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования умений детей выразительно читать стихотворный текст.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Чтение стихотворения).</li> <li>2. Деятельностный этап (Чтение и обсуждение пословиц).</li> <li>3. Физминутка «Домик гнома».</li> <li>4. Деятельностный этап (Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края», Заучивание).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
			Физическое	<b>НОД №2 Физическая культура по плану инструктора по</b>	Индивидуальная	

	развитие	<b>физической культуре.</b>	работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение:</b> Деревья в декабре. <b>Задачи:</b> Предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды. Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее время. <b>Подвижная игра</b> «Добеги до флажка». <b>Задачи:</b> Следить за соблюдением правил, выполнять обязанности судьи, тренера. Развивать ловкость, внимание. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке. <b>Задачи:</b> Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.	<b>Игровое упражнение</b> «Делай как я!». <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при ходьбе. Следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Лопатки, веник.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Дидактическая игра</b> «Придумай загадку». <b>Задачи:</b> Подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>НОД №3 Образовательный курс основ безопасного поведения на дорогах «Безопасная дорога» 1 год обучения»</b> <b>2 модуль «Дорога и ее правила!»</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей устойчивое представление об основных правилах поведения на дороге и развивать практические навыки, позволяющие выполнять эти правила. <b>Методическая литература:</b> «Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей», стр.159 <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Моряки»: сюжет «На Северном полюсе». <b>Задачи:</b> Закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли. Разрешать самостоятельно конфликты, спорные ситуации.	<b>Дидактическая игра</b> «Говори наоборот». <b>Задачи:</b> Подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Развивать вербальное воображение, активизировать словарь. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Карандаши, лото, мозаика, пазлы, лего, конструктор.	

		<p><b>Песенное творчество</b> «Спой ласково свое имя».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации. Побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> Что изменилось?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки».</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.</p>		Ледянки, веник, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница 10.12.2021г</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Время круга на тему:</b> «Мой город - моя малая Родина».</p> <p><b>Задача:</b> Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ним.</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> В.А. Моцарт «Концерт для скрипки с оркестром».</p> <p><b>Задача:</b> Знакомить детей с изобразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> по плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Дежурство по столовой:</b> Сервировка стола.</p> <p><b>Задачи:</b> Раскладывать правильно приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Понимать значимость труда дежурного.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в счете, выявлять свойства предметов и узнавать их с помощью различных анализаторов. Закреплять представления о количественных соотношениях между множествами.</p> <p>Индивидуальная</p>	Разукрашивание, рисование, настольные игры.	

			работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>НОД №1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</b>  <b>Тема:</b> «Дерева в июне».  <b>Цель:</b> Развитие эстетического восприятия. Закрепление умения передавать в рисунке красоту природы. Упражнение в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Развитие умения любоваться красотой природы и созданными изображениями.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Наблюдение «Дерева за окном»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Опиши», Чтение стихотворения о зимней природе, Рассматривание картины художников, Обсуждение работы).</li> <li>3. Физминутка «Ветер дует ледяной».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы детьми, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД №2 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b>  <b>Тема:</b> «Скоро праздник новогодний».  <b>Цель:</b> Формирование у детей умения произносить на одном выдохе три гласных звука. Пение, удерживания интонацию на одном звуке, протяжно. Изображая голосом длинные и короткие звуки, определяя направление мелодии, придумывать ритмический аккомпанемент к песне. Развитие умения придумывать слова к мелодии.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Приветствие).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Хороводный шаг», Рассказать детям о предстоящем празднике, и что хоровод вокруг елки-очень важная часть праздника).</li> <li>3. Физминутка «С неба падают снежинки».</li> <li>4. Деятельностный этап (Слушание музыки «Снежинка»).</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 100</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Экспериментальная деятельность:</b> измерение глубины снежного покрова.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с условной мерой длины (метром), измерять глубину снега при помощи деревянной линейки. Фиксировать результаты в дневнике наблюдений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Канатоходцы».</p> <p><b>Задачи:</b> Ходить по ограниченной площади опоры (скамейке, бревну), перешагивая через предметы, развивать чувство равновесия, смелость, решительность. Совершенствовать выполнение основных видов движений. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Горка, лежанки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение</b> В. Драгунский «Друг детства».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Тема:</b> Игра путешествие «Мой родной край» (просмотр видео ролика).</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для закрепления знаний детей о родном крае.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. Песня «С чего начинается Родина»</li> <li>2. Деятельностный этап. Чтение стихотворения «Мой край».</li> <li>3. Физминутка. Здравствуй небо голубое»</li> <li>4. Деятельностный этап. Чтение загадок. Просмотр виде ролика «Мой родной край».</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p> <p><b>Беседа</b> на тему «опасные ситуации зимой на улице и дороге».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед на водоемах, скользкий</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Карандаши, раскраски, игры настольные, пазлы, конструктор.	

		тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.). Обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> , что изменилось? <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал. Ограничивать свои действия в соответствии с правилами.		Турник, горка.	