

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Курносики» на неделю с 26.10.20г – 30.10.20г.

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна — Россия» (государственная символика, столица нашей Родины, географическая карта страны, достопримечательности п. Берёзовка, знаменитые люди посёлка)

Цель: Создание условий для расширения знаний детей о родном поселке, о родном крае, о России и ее символике. Формирование представлений о правилах поведения на улицах Березовки и города Красноярска, правилах дорожного движения. Расширение знаний детей о столице России и главном городе нашего края.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям провести с детьми экскурсию по поселку. Посетить места отдыха в г. Красноярск (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание детей на архитектуру зданий. Обговорить с ребенком схему безопасной дороги в детский сад. Вспомнить и закрепить правила безопасного поведения дома, с бытовыми электроприборами, в детском саду, на улицах поселка. Понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).

Итоговое мероприятие: Оформление выставки макетов «Дом в котором я живу» (совместное изготовление детей и родителей в течение недели).

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 30.10.20.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Механикова Н.Ю., Мамонтова В.О.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 26.10.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Мой домашний адрес». Задачи: Создать условия для формирования у детей представлений о своем месте жительства. Развивать память, внимание. Дидактическая игра «Бытовые электро - приборы – помощники в быту». Задачи: Упражнять детей в классификации бытовых приборов по заданному признаку. Развивать логическое мышление, учиться аргументировать свои ответы. КГН «Поведение за столом». Задача: Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец. Задача: Прививать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Назови из какого материала сделана мебель». Задачи: Развивать логическое мышление, фразовую речь. Формировать внимательное отношение к предметам мебели. (Сергей П., Василина М.)	Внесение в центры: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток», дорожные знаки. Картинки бытовых электро - приборов и мебели. Карта Березовки, Красноярска. Книжки, фотографии, открытки.	
	Непосредственно образовательная	Физическое развитие	НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при		

	деятельность			возникновении проблемных ситуаций.		
		Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: Целевая прогулка «Что такое улица?». Цель: формирование элементарных представлений об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закрепление знаний о названии улицы, на которой находится детский сад ; поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Выход детей на прогулку). 2. Деятельностный этап (Беседа об улице, на которой стоит детский сад, игра «Куда мы идем?») 3. Физминутка « ». 4. Деятельностный этап (Игра «Назови часть улицы», «Повтори адрес детского сада»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31, Тема 8.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за облаками. Задача: Сконцентрировать внимание детей на том, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими. Подвижная игра «Стоп!». Задачи: Выполнять движения, в соответствии с текстом. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, укреплять детский организм. Труд на прогулке: Уборка мусора на групповом участке. Задачи: Воспитывать желание трудиться на общую пользу. Формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение « Кто дольше простоит на одной ноге». Задачи: развивать умение у детей стоять на одной ноге, удерживая равновесие. Развивать координацию движений (Костя Ф., Марат К.)	Использование выносного материала мячи, обруч.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом» Задачи: Расширить представления детей о «доме» (это не только наш дом, где человек живет, но и планету мы тоже можем считать своим домом). Формировать умения выбирать из текста необходимую информацию, отвечая на вопросы воспитателя. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
	Вечер	Физическое развитие	Корригирующая гимнастика. ОБЖ Беседа «Если ты потерялся».	Дидактическая игра «А что	Дидактические картинки «Части	

		Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Задача: Познакомить детей с правилами поведения, если они потерялись, в общественном месте (подойти и попросить помощи у взрослого, знать и называть свое имя, фамилию, домашний адрес. Сюжетно-ролевая игра (ПДД) «Перекресток»: Игровая ситуация «Правила движения для пешеходов и водителей». Задача: Побуждать ребёнка брать на себя роль водителя, пешехода, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство ответственности. Трудовые поручения: Наведение порядка в группе после игры. Задачи: Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	потом». Задачи: Закрепить знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Развивать образное мышление, память, связную речь. (Софья Б., Алина Б.)	суток». В центр сюжетно ролевых игр атрибуты для игры «Перекресток».	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: Что изменилось на участке? Задача: Развивать наблюдательность, речевую активность. Подвижная игра «Поезд». Задача: Упражнять детей в беге, действовать по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Лопатки, ведерки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 27.10.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Города нашего края». Задачи: познакомить детей с некоторыми городами нашего края. Рассмотреть иллюстрации и сравнить с иллюстрациями Березовки, Красноярска. Отметить, что все населенные пункты расположены на берегах рек. Дидактическая игра «Из какого материала предмет?». Задача: Развивать умение называть материал из которого предмет. Трудовые поручения: Учимся сервировать стол.	Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Задачи: Развивать внимание, речь, быстроту реакции. Формировать интерес к играм, в которых можно	Внесение в центр книг иллюстраций на тему «Мой поселок».	

		Речевое развитие	Задачи: Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой. Помогать сервировать стол в определенной последовательности. Раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.	проверить свои знания. (Пётр М., Полина У.)		
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 Музыка. Тема: «Мы по городу идем». Цель: развитие у детей умения различать характер музыки; грустный, жалобный, веселый, радостный, спокойный. Закрепление певческих навыков (петь с сопровождением и без него, чисто интонировать мелодию, петь полным голосом и согласованно, четко произносить слова). Воспитание любви к своему поселку. Развитие звуковысотного и динамического слуха, при выполнении движений добиваться легкости и ритмичного исполнения подскоков и кружения. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Музыкальная шкатулка). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Солисты»). 3. Физминутка «Листопад». 4. Деятельностный этап (Пение песни «Осень – в золотой косынке»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.117	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.			
	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «В гостях у цифры 3». Цель: формирование умения у детей считать в пределах 3, знакомство с порядковым значением числа. Знакомство с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (приход на НОД Прямоугольника и Квадрата (картинки). 2. Деятельностный этап (Практическое задание «Какой по счету?», «Сколько всего?»). 3. Физминутка «Буратино». 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра « Назови геометрическую фигуру»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр. 21	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.			
	Прогулка	Физическое	Наблюдение за заморозками, рассматривание изморози.	Учить детей ходить	Мяч, веник,	

	развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Самолеты, поезда». Задачи: Двигаться в соответствии с текстом водящего. Развивать у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве. Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Трудовые поручения: Уборка на прогулочном участке. Задача: Выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе. Самостоятельная игровая деятельность детей.	приставным шагом. Задача: Развитие координации движений. (Демид П., Алёна П.)	ведерки, лопатки, качеля.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Задачи: Слушать литературные произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Давать простейшие характеристики персонажей. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование «Тонет – не тонет» Задачи: Расширять знания детей о качестве различных материалов, из которых сделаны предметы, влияет ли размер предмета на его тяжесть. Трудовые поручения: Уборка конструктора. Задачи: создать условия для развития умения складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игра «Слушай и повтори хлопки». Задача: Развивать у детей внимание, память, наблюдательность, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке. (Сергей К., Саша З.)	Раскраски по теме, цветные карандаши. Конструктор.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Гуси - гуси». Задачи: Развивать внимание детей. Формировать умение действовать по сигналу. Упражнять их в беге. Самостоятельная игровая деятельность детей.			Лопатки, веник.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 28.10.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Символика России». Задачи: Создать условия для расширения знаний детей о государственной символике. Помочь запомнить названия гимн, герб, имя президента. Игровое упражнение « Назови ласково имя». Задача: расширить словарный запас детей. Работа с календарем природы. Задачи: Предложить детям рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках осени. Развивать связную речь детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Что лишнее?». Задачи: Способствовать умению замечать лишний предмет . Развивать наблюдательность. (Диана З., Артём Г.)	Раскраски по теме, восковые мелки.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Речевое развитие	НОД 2 «Речевое развитие» Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звук «Ц». Цель: формирование умений у детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствование интонационную выразительность речи. Обучение различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Приходит в гости Котенка). 2. Деятельностный этап (игра со звуками «с», «з»). 3. Физминутка «Кот и цыплята». 4. Деятельностный этап (игра «Беседа с кошкой Царапкой»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр36	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Прогулка	Физическое	Наблюдение: за зданием детского сада.	Игровое	Лопатки,	

	развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Задача: помогать детям, подбирать относительные прилагательные (Трехэтажное, кирпичное, из желтого кирпича, прямоугольные окна, двери и т.д.). Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задачи: Сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при ходьбе, следить за своей осанкой, энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Развивать внимание, уверенность в себе. Трудовые поручения: Наведение порядка в песочнице. Задачи: Собирать после игры в песок: формочки, ведерки, лопатки. Формировать осознанное отношение к порядку. Самостоятельная игровая деятельность детей.	упражнение «Легкие пушинки». Задачи: Выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений. (Артём Г., Кира П.)	ведерки, палочки, формочки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение: рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Задачи: Формировать у детей умение пересказывать понравившиеся отрывки из рассказа. Рассказывать о поступках героев, произошедших с ними событиях с опорой на вопросы воспитателя. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Сюжетно - ролевая игра «Больница нашего поселка» Задачи: учить детей правилам поведения в общественных местах, объяснить правила поведения в коридоре, регистратуре и т. д. Творческая мастерская: Изготовление макета «Наш 9 детский сад» Задачи: Вызывать интерес к работе с картонными коробками, Развивать фантазию, закреплять навык вырезания ножницами, рисования гуашью, активизировать мелкую моторику рук. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Каждую бусинку - на свою нитку». Задачи: Группировать объекты по заданному признаку (цвет). Упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. (Егор А., Вика Б.)	Настольные игры. Цветная бумага, клей, ножницы.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: определяем направление ветра. Задачи: Обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закрепить представление детей о ветре, его направлении и силе. Подвижная игра «День - ночь». Задачи: Развивать быстроту и ловкость. Самостоятельная игровая деятельность детей.			Качеля, горка.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 29.10.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Что я посещал в г. Красноярске?». Задача: Формировать у детей умение грамотно формулировать свои высказывания, опираясь на личный опыт Упражнение «Аккуратная прическа». Задачи: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Пользоваться индивидуальной расческой. Контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Дидактическая игра «Назови правильно». Задачи: Способствовать запоминанию детьми названий бытовых приборов. Воспитывать любознательность, находчивость. Развивать связную речь. (Даша П., Маша Си.)	Наглядные картинки на тему «Что меня окружает дома».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	НОД 1 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Тема: «Дом, в котором ты живешь» Цель: формирование умений у детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, окон. Закрепление навыка рисовать гуашью. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (В гости к детям приходит Буратино). 2. Деятельностный этап (Загадки про дом. Показ воспитателем приемов рисования и закрашивания). 3. Физминутка «Буратино». 4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей, Выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при		

			возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: Деревья поздней осенью. Задачи: Организовать экскурсию по участку. Отметить большое количество голых ветвей, все листья уже облетели с деревьев и лежат на земле. Пояснить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям. Подвижная игра «Гуси -гуси». Задача: Учиться выполнять движение – бег, по сигналу воспитателя, говорить слова хором, двигаться осторожно, не задевая других игроков. Трудовая деятельность: Уборка мусора. Задачи: Поддерживать стремление детей приносить пользу. Следить за порядком, акцентировать внимание детей на радостном настроении, которое возникает у них в ходе совместной работы. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Озорной мяч». Задачи: Выполнять бросок мяча партнеру, ловить мяч, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать мышцы рук, ловкость, настойчивость. (Маша Сл., Карина Л.)	Ведерки, лопатки, веник, мячи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Загадывание загадок о мебели, бытовых приборах Задачи: Слушать загадку. Сопоставлять услышанное, со своими знаниями. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Презентация «Роев ручей и Столбы» Задачи: Предложить детям посмотреть презентацию. Расширять представление о природе родного края. Воспитывать желание беречь ее. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение «Почини расчёску». Задачи: Развивать мелкую моторику, навыки проведения прямых вертикальных линий. Закрашивать ограниченное линиями пространство. (Полина Ч., Катя В.)	Обручи, кегли, дарц.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Что изменилось в погоде вечером?». Задачи: Учить детей замечать изменения. Развивать умение наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Море волнуется». Задачи: Формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать невербальное воображение, фантазию.		Ведерки, лопатки, формочки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 30.10.2020г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Москва – столица России». Задачи: Расширить представления детей о городах. Рассказать о статусе городов (столица, города – герои) Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок». Задачи: Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. Укреплять круговые мышцы рта. Тренировать навыки правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Кто что слышит?». Задачи: Развивать слуховое восприятие. Формировать умение концентрировать внимание. (Рита П., Илья Л.)	Внесения в центр иллюстраций и макета Кремля	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 2 Музыка. Тема: «Прогулка в зоопарк». Цель: обращение внимания детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитание устойчивого интереса к слушанию музыки, развитие умения эмоционально на нее реагировать, развивать чувство ритма. Приобщение детей подыгрывать при пении песни, на погремушках, петь мелодию естественным голосом, напевно. Закрепление умения самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Веселая музыка). 2. Деятельностный этап (Повторение танцевальных упражнений «Пружинка», «Пятка, носочек, 3 прыжка», «Друг за другом»). 3. Физминутка «Потанцуем». 4. Деятельностный этап (Пение песен об осени по желанию детей). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.117	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: Лепка по замыслу «Слепи какую хочешь игрушку другу в подарок» Цель: формирование умений детей определять содержание своей работы. Использовать знакомые приемы в лепке. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (беседа «Любят ли дети получать подарки?»). 2. Деятельностный этап (Рассматривание разных игрушек, из каких частей они состоят). 3. Физминутка «Зайка серенький сидит». 4. Деятельностный этап (Повторение приемов лепки. Самостоятельная работа детей, Выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 37	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за движением воздуха. Задачи: Сообщить детям о том, что для жизни на земле необходим воздух, он окружает нас. С помощью ленточек и игрушек-вертушек показать детям, что воздух движется. Подвижная игра «Ловишки». Задачи: Учиться действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать ловкость и быстроту реакции. Укреплять здоровье детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение «Прыжки на двух ногах». Задачи: Развивать координацию движения. Обогащать двигательный опыт. (Элла Б., Даниела Л.)	Горка. Лопатки, ведерки, ленточки, вертушки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы	КГН. Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение эвенкийской народной сказка «Цена иголки». Задачи: Обеспечить развитие умения слушать внимательно, поддерживать беседу. Учить оценивать поступки героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корригирующая гимнастика. Итоговое мероприятие: Тема: Оформление выставки макетов «Дом в котором я живу». Цель: систематизация знаний детей по теме недели, создание условий для развития творческих способностей, воображения. Развитие речи, памяти, внимания. Ход мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Показ макетов). 2. Деятельностный этап (Беседа «Дом в котором я	Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи: Развивать внимание, речь, быстроту реакции. Формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои	Макеты домов, зданий	

		живу»). 3. Физминутка «Построить дом». 4. Деятельностный этап (Оформление выставки макетов «Дом в котором я живу»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что было самым интересным?). Методическая литература: Конспект воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей.	знания. (Артём Я., Каталина К.)		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Догони меня!». Задачи: Догонять мяч, брошенный педагогом. Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный настрой. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Качеля.	