

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Курносики» (на неделю с 16.11.20г – по 20.11.20г)

Тема: «Быть воспитанным хочу» (Этикет).

Цель: Создание условий для овладения навыками культурного поведения. Развитие умения анализировать свои действия и поступки, формирование умения соотносить их с общественными нормами поведения, желание быть вежливым.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям обращать внимание на действия ребёнка за столом, на поведение ребёнка в гостях.

Итоговое мероприятие: «День вежливости».

Дата проведения итогового мероприятия: 20.11.2020г

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Механникова Н.Ю., Мамонтова В.О.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 16.11.2020.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «В мире вежливых слов». Задачи: Создать условия для детей высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком. Стимулировать желание быть вежливым. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Задачи: Находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах. Понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же. КГН: Упражнение «Надо, надо умываться». Задачи: Умываться правильно, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем. Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Придумай загадку». Задачи: Подмечать характерные признаки растений и животных. Узнавать их по описанию. (Катя В., Даниела Л.)	Рисование на свободную тему. Материал: цветные карандаши, фломастеры, краски.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
		Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	НОД 2 Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Вернисаж вежливости». Цель: Формирование умений у детей анализировать свои поступки; поступки товарищей. Воспитание доброжелательности, чуткости и отзывчивости, вежливости.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		

		<p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Игра «Вежливый ребенок»). 3. Физминутка «Улыбка». 4. Деятельностный этап (Игра «Доскажи словечко»). 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя</p>			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за облаками, их движением. Задачи: Закрепить умение различать и называть состояние погоды. Обратит внимание на то, что дни стали короче, вечером рано темнеет. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Третий лишний». Задачи: Совершенствовать основные умения при беге на скорость. Формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость. Трудовые поручения: Расчистка дорожек. Задача: Совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок». Задачи: Упражнять детей в метании снежков в даль. Учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска.</p>	Горка, лопатки для снега, мяч.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Физическое развитие.	<p>КГН. Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение Я. Аким «Мыть посуду я люблю». Задачи: Развивать слуховое внимание. Прививать любовь к труду, желание помогать старшим по хозяйству. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корригирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Разные прически». Задачи: Распределять самостоятельно роли с учетом желаний каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия. Загадывание загадок с рифмой-подсказкой. Задачи: Анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта, выбирать отгадку в соответствии с законами рифмования. Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Новоселье куклы». Задача: Упражнять детей в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда). (Каталина К., Сергей К.)</p>	Конструктор «Лего».	
Прогулка	Физическое развитие	<p>Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?». Задачи: Учить детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать.</p>			

		Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Кот и мыши». Задача: Развивать внимание, скорость реакции. Самостоятельная игровая деятельность детей.		
--	--	------------------------------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 17.11.2020.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «Вежливая просьба». Задачи: Создать условия для знакомства детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции. Дидактическая игра «Вежливые слова». Задача: Учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. КНГ: Ситуативный разговор как правильно складывать вещи в кабинку. Задача: Организовать применение. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Ориентируемся в комнате». Задачи: Создать условия для закрепления умения ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение. (Артём Г., Маша Сл.)	Математический материал: счетные палочки, разноцветные кружки, геометрические фигуры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. Тема: «Всем советуем дружить». Цель: Обращение внимания детей на то, как композитор передает характерные особенности музыкально-художественного образа. Закрепление умения узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитание любви к музыке, интереса к музыкальным занятиям. Развитие тембрового слуха и чувства ритма. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Повторение плясовых движений, притопы, прихлопы).	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		

		<p>3. Физминутка «Потанцуем».</p> <p>4. Деятельностный этап (Слушание песни «Песенка для мамы»).</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 107</p>			
Прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД 2 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p> <p>Тема: Счет в пределах 5.</p> <p>Цель: Формирование умения в образовании числа 5. Обучение считать в пределах пяти, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целереполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Игра «Внимание, угадай «Дни недели»). 3. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять!». 4. Деятельностный этап (Игра «Считай, рисуй, записывай»). 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр.25</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Задачи: Продолжать совершенствование навыков в определении наличия и направления ветра.</p> <p>Подвижная игра «Гонка мячей».</p> <p>Задача: Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.</p> <p>Трудовые поручения: Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Волчок».</p> <p>Задачи: Кружиться на месте парами, держась за руки. Сохранять равновесие. (Илья Л., Марат К.)</p>		
	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>КГН.</p> <p>Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.</p> <p>Чтение сказки братьев Гримм «Заяц и еж» в переводе с немецкого Г. Петникова.</p> <p>Задачи: Воспринимать эмоционально содержание сказки. Воспроизводить образные выражения, рассказывая о действиях персонажей.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным дорожка).</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном					
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Репка».</p> <p>Задачи: Передавать содержание сказки при помощи кукол би-ба-бо, выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональную сферу детей, связную речь.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Протираем строительный</p>	<p>Дидактическая игра «Обед у трех медведей».</p> <p>Задачи: Использовать знания о предметах</p>		

	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	конструктор Задачи: Совершенствовать соответствующие трудовые умения детей. Выполнять порученные задания самостоятельно. Понимать значимость своего труда. Самостоятельная игровая деятельность детей.	сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, внимание. (Софья Б., Демид П.)		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?». Задачи: Учить детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Пятнашки». Задачи: Способствовать совершенствованию техники бега. Соблюдать правила игры. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма. Самостоятельная игровая деятельность детей.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 18.11.2020.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Вредные и полезные привычки». Задачи: Создать условия для рассказа о своих успехах: кто приобрел новые полезные привычки, как они помогают в жизни. Побуждать детей заботиться о своем здоровье. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Задачи: Создать условия для рассматривания различных ситуаций, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других. КГН: Практическое упражнение «Ровная спинка». Задачи: Сидеть правильно за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи. Осознанно выполнять правила этикета за столом. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Собери картинку из пазла». Задачи: Совершенствовать умение собирать целое из частей, используя образец. (Сергей П., Алина У.)	Раскраски по теме, цветные карандаши.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие.	НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной		

				ситуации.		
	Речевое развитие Физическое развитие	НОД 2 ОО «Речевое развитие» Развитие речи Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Цель: Формирование умений в знакомстве с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). Формирование понятия ее смысла и выделении слов, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Чтение сказки «Три поросенка», Беседа). 3. Физминутка. «Динь-дон, динь-дон.» 4. Деятельностный этап (Составление рассказов по картинке «Три поросенка»). 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43.		Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за почвой. Задача: Подвести детей к пониманию взаимосвязи: на улице холодно – почва замершая. Подвижная игра «Мышеловка». Задачи: Рассказывать правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам и водящему. Развивать ловкость, выдержку. Трудовые поручения: Работа на участке по уборке мусора. Задачи: Поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок. Дать возможность самостоятельно выбрать инвентарь и фронт работы. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?». Задачи: Выполнять прыжки на двух ногах через предметы. Повышать функциональные возможности организма. (Полина Ч., Полина У.)	Веник, ведерки, лопатки.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	КГН. Задача: Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Задачи: Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать эмоциональный отклик на поступки героев сказки, их оценивать. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам).				
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Корректирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Угостим друзей». Задачи: Объединяться в игровые подгруппы. Подбирать предметы и атрибуты для игры. Использовать свои знания о сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?».	Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». Задачи: Сервировать стол для чаепития, используя знания о	Пластмассовый конструктор, машинки.		

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Задачи: Развивать у детей слуховое восприятие. Формировать умение концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	предметах сервировки, их назначении. (Марат К., Рита П.)		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: «Как изменилось состояние погоды?». Задачи: Учить детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Жмурки» (Усложнение: двое водящих). Задачи: Предложить детям рассказать правила игры. Следить за их соблюдением. Контролировать осанку во время ходьбы и бега. Развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Самостоятельная игровая деятельность детей.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 19.11.20.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга на тему: «Поздравления и пожелания». Задачи: Создать условия для обогащения словарного запаса детей речевыми конструкциями выражения поздравления и пожеланий. Выразить представления о праздничном дне в соответствующих речевых конструкциях. Игровая ситуация «Я в гостях». Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки». Задачи: Предложить детям ответить на вопросы темы. Обсудить с детьми их добрые поступки. (Василина М., Элла Б.)	Книги по теме.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Красивые тарелочки». Цель: Формирование умений детей украшать круглую форму волнистыми линиями и «следами-листочками», подобрав краску в соответствии с цветом контура, воспитывать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Ход занятия:	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.	.	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Беседа «Красивые тарелочки»). 3. Физминутка «Семейная зарядка». 4. Деятельностный этап (Показ способа работы, Самостоятельная деятельность детей, Организация выставки детских работ). 5. Итог. Рефлексия <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>			
	Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за сорокой, ее повадками. Задачи: Спросить, когда она трещит. Назвать характерные признаки птиц, Загадать загадки о птицах. Игра - эстафета «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге. Формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Координировать свои действия с действиями товарищей по команде. Трудовые поручения: Подметание скамеек, дорожек. Задачи: Формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке. Воспитывать желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Сбей кеглю». Задачи: Сбивать кеглю мячом, стараясь попасть в кеглю. Развивать подвижность суставов рук, глазомер, координацию движений. (Артём Я., Алёна П.)</p>		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	<p>КГН. Задача: Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Чтение русской народной сказки «Котофей Иванович». Задачи: Понимать главную идею произведения. Рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им оценку. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корректирующая гимнастика. ПДД Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Задачи: Учиться соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте. Дать представление о том, для чего это необходимо. Сюжетно ролевая игра: «Вежливый разговор по телефону». Задачи: Выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения. Хозяйственно-бытовой труд: Моем игрушки.</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадываем загадки». Задачи: Расширять запас существительных в активном словаре. (Диана З., Костя Ф.)</p>	Деревянный конструктор, Куклы.	

		<p>Задачи: Распределять обязанности готовить необходимое оборудование. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?».</p> <p>Задачи: Учить детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		<p>Качеля, горка.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 20.11.2020	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</p> <p>Время круга на тему: «Поведение в общественном транспорте».</p> <p>Задачи: Создать условия для рассказа детям, как нужно вести себя в общественном транспорте. Рассмотреть различные ситуации. Сравнить соответствие поведения участников правилам. Выбирать модели хорошего поведения.</p> <p>Игровая ситуация «Добрые слова».</p> <p>Задачи: Создать условия для использования в речи добрых «волшебных» слов. Рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.</p> <p>КГН: «Чистые ладошки».</p> <p>Задача: Продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай».</p> <p>Задачи: Активизировать в речи и уточнить названия предметов посуды, их назначение. Формировать умение сервировать стол для чаепития. (Пётр М., Вика П.)</p>	Настольно-печатные игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Музыка.</p> <p>Тема: «Разное настроение».</p> <p>Цель: Поощрение желания детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание детей на то, как композитор передает художественный образ. Воспитание умения эмоционально реагировать на музыку, развитие тембрового слуха. Закрепление умения передавать художественный образ зайчика. Совершенствование певческих навыков, умения менять движения с изменением музыки.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Произведение Русского композитора П.И. Чайковского «Песня жаворонка», Рассматривание иллюстраций «Настроение».) 3. Физминутка «Хорошее настроение». 	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		

		<p>4. Деятельностный этап (Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике»).</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p> <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.82</p>			
Прогулка	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.</p> <p>Тема: «Вкусный сыр для мышат».</p> <p>Цель: Формирование умения делить круг пополам, сгибать и разрезать по линии сгиба.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Загадка, Рассматривание иллюстраций) 3. Физминутка «Мышки». 4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей, Выставка). 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Задачи: Сравнить с ветерком, который дул летом. Подобрать прилагательные к слову «ветер».</p> <p>Игра-эстафета «Передай палочку».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге. Действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат.</p> <p>Трудовые поручения: Наведение порядка на участке.</p> <p>Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку. Учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его. Формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка. Обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Перебрось снежок».</p> <p>Задачи: Выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасности. (Максим Г., Алина У.)</p>	Ведерки, лопатки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие.	<p>КГН.</p> <p>Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение Ю. Тувим «Письмо всем детям по одному важному делу» в переводе с польского С. Михалкова.</p> <p>Задачи: Поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову. Развивать поэтический слух, осмысливать содержание стихотворения.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным дорожкам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное	<p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Итоговое мероприятие: «День вежливости».</p> <p>Цель: Знакомство детей с вежливыми словами и пользование</p>	Дидактическая игра «К нам пришли гости».	Обручи, кегли, дарц.	

	<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ими в жизни. Обращение внимания детей на то, что добрые поступки - это помощь в преодолении трудностей. Ход мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Игра «Вежливо - Невежливо»). 3. Физминутка «Вежливые животные». 4. Деятельностный этап (Игра «Вежливое солнышко»). 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература: Конспект воспитателя. Труд в кукольном уголке: Предложить девочкам помыть кукольную посудку. Задача: Прививать трудовые навыки, вызвать желание помочь взрослым. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Задачи: Сравнить группы предметов, пользуясь приемом приложения. Пользоваться словами «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». (Карина Л., Витя К.)</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Как изменилось состояние погоды?». Задачи: Учить детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Подвижная игра «Художники». Задачи: Формировать у детей умение изображать с помощью совместных движений какие-либо предметы, обогащать коммуникативный опыт. Развивать воображение, координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Палочки, мячи, лопатки.</p>		