

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9»

Воспитатель: Кузеванова Ирина Владимировна

**Развивающая предметно-пространственная среда  
группы Лунтики**

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Поэтому, в связи с ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальной, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создавая ППРС в своей группе, учитывала следующие требования:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность среды;
7. Доступность среды;
8. Безопасность среды.

Учитывая эти требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организацию среды начала с приемной, которая оборудована удобными шкафчиками для одежды, шкафчиками для спортивной формы, скамейками. В приемной оформлены информационные стенды для взрослых, «Для Вас родители!», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», где

родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности нашей группы.





Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в группе; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.



Групповая комната большая, светлая, эстетически оформлена. Стены светлого оттенка. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям, цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным

особенностям детей. Пространство нашей группы разделила на зоны: спокойная, активная и рабочая.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

«Центр сюжетно-ролевой игры», Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, разнообразные технические игрушки, автомобили.



Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.



«Центр конструирования» расположен рядом с игровым центром. Каждому ребёнку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. Организованный центр игры и драматизации, помогает детям общаться со сверстниками и взрослыми, развивать умение играть вместе, не мешать друг другу.

Хорошо освещенное место отведено «Центру изобразительной деятельности», где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.



Весь материал находится в свободном доступе, для детей есть бумага разной фактуры, клейстер, кисточки, краски, цветной песок, цветное соленое тесто, пластилин и другие предметы, необходимые для творчества ребенка. Собран материал по народно – прикладному искусству. В центре есть место для организации выставок детских работ, где дети самостоятельно отбирают понравившуюся работу для выставки. Они рассматривают свои работы и других детей, обсуждают, определяют какие работы удачные, какие еще нужно доделать.

В группе создан «Центр литературы, грамотности и письма», где в доступе для детей различные дидактические и настольные игры.





Такие как: «Доскажи словечко», «Звук потерялся», «Расскажи о животном», подборки картинок по временам года, профессиям. В свободной деятельности дети используют знакомые мнемодорожки, мнемосхемы, алгоритмы, для рассказывания друг другу сказок, рассказов или своих новостей. Схемы описательных рассказов, с интересными картинками и песенками.

Литература и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организую тематические выставки.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В «Центре литературы грамотности и письма» есть материал способствующий подготовке к обучению грамоте: печатные буквы, схемы слов и слогов, предложений. В свободном доступе настольно-печатные игры «Доскажи словечко», «Паровозик букв», «Картинки словолочки», а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу



В группе организовала уголок патриотизма. Здесь дети знакомятся с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, города Красноярск, посёлка Березовка. Сделали панораму «Красная площадь». В доступе детей такие игры: «Наша Родина», «Страницы истории. Россия»

Для развития математических и интеллектуальных способностей ребенка оформила математический центр «Центр математики и манипулятивных игр», где в доступе для детей находятся интересные игры «Сосчитай-ка», «Умные клеточки», «Математический паровозик», у нас имеются разные математические задания, которые дети выполняют самостоятельно в данном центре. Материал пополняется постоянно. Дети с большим интересом выполняют задания, играют в игры парами самостоятельно и небольшими группами. Старшие дети обучают правилам игры тех, кто приходит к нам в начале учебного года. К концу года все дети играют в математические игры с большим удовольствием.



Дети свободно считают, называют состав числа из двух меньших (в этом им хорошо помогают палочки Кюизенера), выполняют различные головоломки (в этом наши помощники игры Никитина). Блоки Дьенеша помогают называть геометрические фигуры и формы., определять величину, цвет.



В группе организовано место для игр В.В. Воскобовича – это универсальные игры которые помогают всестороннему развитию ребенка. Дети с большим удовольствием играют в «Математические корзинки», «Геококт», «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат». Для развития речи и обучения грамоты имеются такие игры: «Складушки», «Ромашка», «Читайка на шариках». «Каврограф ларчик» и все игры

В.В. Воскобовича используем, как в повседневной жизни, так и в непосредственной образовательной деятельности.



В нашей группе есть «Центр экологии и экспериментирования», он является не только украшением группы, но и местом для саморазвития

детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки.

В центре проводим с детьми различные опыты с водой, воздухом, песком, дети осуществляют уход за комнатными растениями. В центре можно рассмотреть картинки с животными, насекомыми, деревьями, цветами. Поиграть в настольные игры «С какого дерева листочек», «Кто, где живет», «Из чего сделано».



«Центр уединения» - это островок тишины. Где ребенок может уединиться от других детей побыть наедине сам с собою.

В группе в соответствии с возрастными потребностями организовываем физкультурный уголок. Он будет служить удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголок размещаю таким образом, чтобы способствовал проявлению двигательной активности детей и находился в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

В залах проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Я периодически меняю игровой материал, вношу новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.