

Конспект занятия по развитию речи в разновозрастной группе «Лунтики» на тему: «Виды транспорта».

Цель: формирование у детей обобщённого понятия «транспорт»; развитие умения различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом.

Задачи:

- Формировать у детей обобщённое понятие «транспорт»;
- Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом;
- Активизировать словарь: ангар, затон, депо.
- Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.
- Воспитывать познавательный интерес.

Ход занятия:

I часть: Воспитатель - В девять ровно по режиму

Есть занятие у нас.

Чем мы будем заниматься,

Кто ответит мне сейчас?

Дети – **Занятие по развитию речи.** Будем разговаривать, беседовать друг с другом, играть...

Воспитатель – Тогда не будем терять время. Посмотрите, ребята, кто прилетел к нам на шариках?

Дети - *(Клоун.)*

Воспитатель – Это необычный Клоун, он прилетел на волшебных шарах, на которых прикреплен конверт. Хотите узнать, что в нём?

Дети – Да!

Воспитатель – Дети, в конверте, загадки. Давайте отгадаем их.

• Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины и питается бензином. *(Автобус).*

• Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет. Что такое? *(Самолёт).*

• Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились.

И помчались, в путь далёк, лишь оставили дымок. *(Поезд).*

• Я в любое время года и в любую непогоду,

Очень быстро в час любой, провезу вас под землёй. *(Метро).*

Воспитатель – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня?

Дети – О **транспорте.**

II часть: Воспитатель – Правильно, о **транспорте.** Скажите, а **транспорт** сам по себе едет или им управляют?

Дети – **Транспортом управляет человек.**

Воспитатель – Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда подрастёт, выберет, чем ему **заняться** и на какой профессии

остановить свой выбор. Мы же с вами сегодня поговорим о людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния.

Послушайте загадку: Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор, знает он, что я - ...

Дети – Шофёр.

Воспитатель - Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь?

(Ответы детей).

Воспитатель - Какие это люди по характеру?

Дети - Добросовестные, трудолюбивые, **старательные**, вежливые, ответственные, смелые, умелые, зоркие, дисциплинированные.

Воспитатель - Но самое главное – шофёр должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах. Знать правила дорожного движения должны не только шофёры, но и пешеходы, и не только знать, а всегда выполнять требования этих правил. Это очень важно! Послушайте стихотворение «Шофёры» :

Шуршат по дорогам весёлые шины.

Спешат по дорогам машины, машины...

А в кузове - важные, срочные грузы:

Кирпич и железо, дрова и арбузы.

Работа шофёров трудна и сложна,

Но как она людям повсюду нужна.

Клоун одобрительно качает головой.

III часть: Воспитатель – Предлагаю поиграть (Д/игра «Все профессии важны»)
(Выставить на наборное полотно картинки по теме «**транспорт**»)

Я буду задавать вопросы, а вы отвечать по моему образцу: Кто водит автобус? – Автобус водит внимательный шофёр.

- Кто летает на самолете? (*На самолете летает смелый летчик*).
- Кто управляет поездом? (*Поездом управляет зоркий машинист*).
- Кто летает на ракете? (*На ракете летает умелый космонавт*).
- Кто водит трамвай? (*Трамвай водит **старательный вагоновожатый***).
- Кто управляет кораблем? (*Кораблем управляет отважный капитан*).
- Кто ездит на мотоцикле? (*На мотоцикле ездит храбрый мотоциклист*).
- Кто летает на вертолете? (*На вертолете летает отважный летчик*).
- Назовите одним словом, что это? (**Транспорт**).
- Какие **виды транспорта вы знаете?** (*Водный, воздушный, наземный, подземный*).

Воспитатель показываю детям все просмотренные ранее картинки.

Воспитатель - Как можно назвать одним словом все, что изображено на этих картинках?

(Ответы детей).

Воспитатель - Правильно, **транспорт**. Есть разные **виды транспорта** – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Есть даже подземный **транспорт** – **метро**. А какие **виды транспорта вы знаете?**

Дети - Наземный, подземный, воздушный, водный.

Воспитатель - Хорошо подумайте и ответьте, зачем же **транспорт нужен людям?**
(Ответы детей).

Воспитатель – Предлагаю ещё поиграть. (Д/игра «Едет, плывёт, летит»)

Вы, дети, выбираете себе картинку с изображением какого-то **транспортного** средства и должны отнести его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду **транспорта** (*дорога, морской причал, железная дорога, аэродром или небо с облаками*).

Воспитатель - Молодцы! Клоун доволен вашими знаниями. А вот ещё одна интересная игра «Угадай на слух вид **транспорта**».

Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами **транспорта** - **скрип тормозов**, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду **транспорта** соответствует характерный шум.

Физкультминутка: «Грузовой поезд»

Дети становятся в круг. По сигналу они перекидывают мячи друг другу (*грузят вагоны*). После команды «*погрузка закончена*» дети выполняют движения руками (*имитация езды поезда*) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «*чух-чух-чух*» (*до 1 мин*). После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «*ш-ш-ш*» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос – набрались сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи передаются в другую сторону.

Воспитатель - Видов **транспорта** довольно много и с каждым годом становится всё больше и больше, появляются скоростные поезда и монорельсовые дороги. И детям и взрослым нужно быть очень внимательными там, где вы можете повстречаться с этими большими и сильными машинами – на дорогах, вокзалах, в портах.

IV часть: Воспитатель - А сейчас я расскажу вам, в какой последовательности появлялись **виды транспорта**. (*Рассказ воспитателя о видах транспорта*).

Сначала человек передвигался самостоятельно, и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли ... Да, домашние животные. Лошади, ослики, а в жарких **странах и слоны**. Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы.

Потом человек изобрел лодку и парус, стал строить корабли из дерева и использовать силу ветра, надувающего паруса, он получил возможность плавать по

рекам, морям, а затем и океанам. Это открыло перед людьми далекие и загадочные земли.

Воспитатель - Очень много лет домашние животные и ветер, верно служили человеку. Но потребности людей всё время росли и уже никакие лошади не могли поднять те тяжести, которые нужно было перенести людям на дальние расстояния. И тут человек понял, что нужно самому изобретать **транспортные средства**. Так появились и другие **виды транспорта**, первым из которых был ... воздушный шар.

Воздушный шар мог поднять человека или полезный груз и перенести на большое расстояние. Увы, управлять воздушным шаром было почти невозможно – он летел только туда, куда его нес ветер. Поэтому людям пришлось изобретать дальше. Через некоторое время человек изобрёл двигатель – сердце любой машины. Первые двигатели работали на угле и дровах, очень коптели и дымили, но они помогли изобретателям построить первый поезд – паровоз.

Паровоз мог перевезти очень большие тяжести и людей на далекие расстояния и оказался очень полезен. Но оказалось, что рельсы, по которым передвигались поезда, можно проложить не везде. Как же быть? И тут изобретатели поставили паровоз на колёса и убрали рельсы – получился первый автомобиль.

С той поры **виды транспорта** постоянно совершенствовались. После появления бензинового двигателя машины стали быстрее и мощнее. Этот двигатель оказался очень полезен не только для машин - поставив такой мощный двигатель на планер, человек построил первый самолет.

А уже потом появились ракеты, подводные лодки, метро и еще много других видов **транспорта**.

Физкультминутка «Светофор»

Дети становятся цепочкой друг за другом. По сигналу воспитателя «Заводим моторы! (Р-р-р-р-р)», дети начинают двигаться, а воспитатель управляет движением, поднимая круглый лист картона соответствующего цвета – красный, желтый или зелёный.

Воспитатель - Ну что же, мы сегодня познакомились с разными видами **транспорта**. С автомобилями, поездами и кораблями вы уже хорошо знакомы, а чуть позже вы познакомитесь и с другими **транспортными средствами**. Но вы на всю жизнь должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде **транспорта** и соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель - Нам с Клоуном очень понравилось, как вы работали, были внимательными, активными. Пришла пора прощаться. И я надеюсь, что кто-то из вас станет хорошим шофёром, или капитаном, или лётчиком, или машинистом. Дети – Спасибо! До свидания!