

## Конспект НОД по развитию речи в разновозрастной группе «Лунтики» на тему: «Я — человек»

**Цель:** формирование представления детей о сходстве и различии куклы и человека.

**Ход занятия:**

Воспитатель вносит посылку.

Воспитатель: Ребята, вам прислали посылку. Совсем не понятно, от куда она к нам пришла. Давайте посмотрим, что в ней.

Разворачивает, достает письмо и куклу. Читает письмо:

«Здравствуйте, ребята! Мы узнали, что вы очень любите играть в куклы. Мы для вас сделали куклу Катю. Играйте ею и нас вспоминайте»

Воспитатель: Ребята, а письмо забыли подписать. Как же мы узнаем, откуда это пришло письмо? А кто мне скажет, где делают куклы?

Дети: Кукол делают на заводе или фабрике.

Воспитатель: Правильно, кукол делают на фабрике игрушек, и, видимо, эту куклу нам прислали работники фабрики. Спасибо им. Давайте рассмотрим куклу Катю.

Вопросы к детям:

1. Из каких частей состоит кукла?
2. Что находится на голове у куклы?
3. Что на лице?
4. Чем голова соединена с туловищем?
5. А что это? (*Спина, руки, ноги, живот, ладони, локти и т. д.*)

Воспитатель: Эта Катя просто прелесть! Да и наши куклы тоже. На кого они похожи?

Дети: Они похожи на **человека**.

Воспитатель: Значит, кукла тоже **человек**, или мы с вами куклы? Вот Даша (*показывает на девочку*). Они очень похожи. Значит Даша тоже кукла?

Дети: нет, Даша – девочка.

Воспитатель: Даша мы сейчас сравним тебя с куклой.

Вопросы к детям:

1. Что на голове у куклы? А что на голове у Даши?
2. Волосы у Даши растут? А у куклы?
3. Чем отличаются глаза?

4. Зачем Даше рот? А кукле?

5. Голова у Даши может вращаться самостоятельно? А у куклы?

6. Что есть в туловище у куклы? А у Даши?

Воспитатель: Послушайте как стучит ваше сердце. А теперь послушайте стучит ли сердце у куклы. Почему у куклы сердце не стучит? Посмотрите, что может делать наша Даша руками. Может ли это делать наша кукла? Вы сказали, что кукла это делать не может, а вот посмотрите, она тоже подняла руки.

Дети: Она не сама их подняла, а это вы ей их подняли.

Воспитатель: Какова кукла на ощупь? Какова на ощупь Даша? (Дети дотрагиваются до девочки и до куклы и говорят, что девочка тёплая, а кукла холодная).

Воспитатель: Давайте проверим, может ли кукла Катя двигаться. Поставим её на пол и будем все вместе делать зарядку.

Физкультминутка:

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда, два сюда – повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два заниматься нам пора.

Воспитатель: Мы двигались, а кукла нет. У нас стало сильнее биться сердце, нам стало жарко. Нам стало весело, мы с вами улыбаемся. А кукла стоит на месте. Почему?

Дети: Она не живая, а мы живые.

Воспитатель: Что с вами будет через несколько лет? А что будет с куклой? Она не вырастет: какой была, такой и останется, если вы её не сломаете. А люди рождаются, растут и изменяются. Люди живые, а кукла не живая. Вы знаете, что **человек умеет смеяться**, говорить, играть и т. д.

Воспитатель: Ребята, здесь есть ещё одно письмо:

«Здравствуйте, дети! Я знаю, что вы любите игрушки, девочки любят кукол. Но стало очень трудно придумывать новые игрушки, которые бы вам очень нравились. Нарисуйте, каких бы вы хотели иметь кукол и рисунки пришлите мне.

### **Конструктор.**

Дети садятся за стол и рисуют кукол.

Все рисунки детей рассматриваются, складываются в конверт. Конверт заклеивается и отсылается на кукольную фабрику.