

ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Цель: Формирование знания о теоретических основах проведения прогулок, и организации прогулок.

Теоретические основы проведения прогулок в ДОУ

Прогулка - это обязательный элемент режима дня в детском саду.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Требования к продолжительности прогулки:

- В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.
- В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой. В целях недопущения переохлаждения участков тела (*лицо, руки, ноги*) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение, отапливаемый тамбур на обогрев, не более чем на 5-7 минут. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для 5-7 лет – при температуре воздуха ниже 20°C и скорости ветра более 15м/с.

Прогулка представляет собой комплекс проведения образовательной деятельности с детьми. Все виды деятельности по ФГОС можно использовать на прогулке в различных сочетания в зависимости от того, какой деятельностью дети занимались до выхода на улицу и что будет по плану после.

Если прогулка в режимном распорядке следует после физкультуры или другой активной физической деятельности, то на улице занятие начинается в спокойном ритме. И наоборот, после занятий пением, развития речи, художественной деятельности на свежем воздухе предполагаются активные физические упражнения.

Виды прогулок:

- Традиционная;
- Тематическая;
- Прогулки-походы;
- Развлекательные прогулки с персонажем;
- Прогулки-события;
- Спортивные прогулки;
- Прогулки — трудовые акции.

Организация прогулок в ДОУ

Прогулка складывается из семи структурных элементов, каждый из которых длится от 7 до 25 минут.

Структурные элементы прогулки:

- Наблюдение;
- Подвижная игра;
- Основное движение;
- Индивидуальная работа;
- Самостоятельная игра;
- Труд в природе;

- Игра малой подвижности.

Наблюдение

Цель: Изучение объектов и явлений природы путем сенсорного восприятия, выявления качеств и свойств, сравнения, обобщения, установления связей.

Наблюдение можно проводить с целой группой детей, и с подгруппой.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут.

В старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

Наблюдение проводится ежедневно, но каждый раз детям дают разные объекты для рассмотрения.

Объекты наблюдения за:

- **Живой природой:** -Растения: деревья, кустарники, травы, цветы, грибы, мох.

- Насекомые: бабочка, паук, муха, комар, гусеница, муравей, майский жук, божья коровка, пчела.

- Птицы: воробей, голубь, ворона, скворец, синица, снегирь, утка.

- Животные: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья.

- **Не живой природой:** Небо, солнце, звезды, луна, песок, почва, камни.

- Погодные явления: облака, ветер, дождь, радуга, град, снег, лёд, сосульки, роса, туман.

- **Транспортом:** - Грузовой транспорт: экскаватор, погрузчик, грузовик.

- Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.

- Специальный транспорт: скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина, эвакуатор.

- Строительный и ремонтный транспорт: грейдер, подъемный кран, каток.

- **Общественно – бытовой жизнью:** проезжая часть, пешеходный переход, магазин, газетный киоск, почта, библиотека.

➤ **Трудом взрослых:** Для младших групп наблюдение за трудом сотрудников детского сада: дворника, охранника, воспитателя, младшего воспитателя, повара, прачки, медсестры.

Для остальных групп наблюдение за работой: шофера, почтальона, продавца, строителя, спортсмена, регулировщика.

Виды наблюдения:

- Кратковременные – организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления;
- Длительные – организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- Устанавливаются факты;
- Формируются связи между частями объекта;
- Идет накопление представлений у детей;
- Проводятся сопоставления;
- Делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Подвижная игра

Цель: Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями. Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях. Развитие креативных возможностей и физических качеств. Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Проведение подвижных игр и упражнений на прогулке повышает двигательную активность детей, способствует улучшению здоровья.

Время проведения подвижных игр на утренней прогулке:

- В младших группах – 6 – 10 минут;
- В средних – 10-15 минут;
- В старших и подготовительных – 20-25 минут.

На вечерней прогулке:

- В младших и средних группах – 10-15 минут;
- В старших и подготовительных – 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 подвижных игр (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малоподвижной, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Классификация подвижных игр делится на:

- Элементарные: - **сюжетные игры** (воробушки и автомобиль, самолёты, пузырь, мыши и кот, у медведя во бору и т.д);
 - **бессюжетные** (найди цвет, не опоздай, найди свой домик);
 - **игры-забавы** (прятки, дай кролику морковку, мыльные пузыри, ударь по мячу).
- Сложные: **спортивные игры** (футбол, волейбол, баскетбол и т.д).

Разновидность подвижных игр:

- Подвижные игры на развитие координационных способностей;
- Подвижные игры с речитативом;

- Подвижные игры на развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Подвижные игры для выработки быстроты реакции на сигнал;
- Подвижные игры с элементами гимнастики и акробатики;
- Подвижные игры на развитие умения взаимодействовать в команде;
- Подвижные игры с предметами;
- Подвижные игры с преодолением простых препятствий;
- Подвижные игры на развитие способностей к дифференцированию параметров движений.

Основные движения

Основные движения закладываются в работе с подвижной игрой и индивидуальной работой.

Развитие основных движений должно производиться не ради приобретения двигательных навыков, а для формирования умения использовать их в повседневной практической деятельности, производя при этом наименьшие физические и нервно-психические затраты.

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия. В то же время весьма существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры, которые широко применяются во всех возрастных группах и индивидуальной работе.

Основные движения делятся на:

- Физические;
- Музыкальные.

Работа по развитию движений на прогулке способствует закреплению, совершенствованию игр и физических и музыкальных упражнений, повышает двигательную активность детей, быстроту, ловкость, координацию движений.

Основные виды физических движений:

- Ходьба;
- Бег;
- Лазанья;
- Прыжки;
- Метание;
- Упражнения на равновесие.

Основные виды музыкальных движений:

- Ходьба (маршевая, бодрая, спортивная, торжественная, спокойная, плавная, пружинистая);
- Шаг (высокий, на носках, мягкий, широкий, острый, пружинистый, переменный, дробный, хороводный);
- Поскок (легкие, энергичные);
- Кружения на носках, сочетания поскока с пружинящим шагом;
- Движение рук (мягкие, энергичные);
- Хлопки (в ладоши — тихо, громко, с размаха, держа руки близко одна от другой, скользящие «тарелками»);
- Построение и перестраивание;
- Движение с предметами (с мячом, ленточками, флажками).

Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов:

- Птичка летает;
- Зайка прыгает;
- Мишка косолапый идет;
- Кошка крадется;
- Цыплята клюют зернышки;
- Машина едет и т.д.

Индивидуальная работа

Что такое виды индивидуальной работы?

Это система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

Цели индивидуальных занятий в детском саду

В зависимости от особенностей и способностей детей, темпа их развития им зачастую показаны индивидуальные занятия. Цели индивидуальной работы в детском саду могут быть различными. Если у ребёнка имеются логопедические трудности, общее недоразвитие речи, психологические проблемы или особенности физического здоровья (нарушение зрения, слуха и т. п.), отставание в обучении, частые пропуски дней в саду, стеснительность, то индивидуальные занятия будут носить корректирующий характер и направлены на развитие дошкольника в комфортных для его здоровья условиях по специально подобранной методике. В отличие от групповых занятий, именно индивидуальная работа направлена на развитие ребёнка с учётом его личностных особенностей.

Индивидуальная воспитательная работа включает в себя:

- Субъекта деятельности (педагога) и объекта индивидуальной воспитательной работы (конкретного воспитанника)
- Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы;
- Планирование;
- Изучение и учет индивидуальных особенностей подростков;
- Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия для формирования у воспитанника положительных качеств и их развития;
- Обучение практике индивидуальной воспитательной работы;
- Контроль, коррекция воспитательных воздействий.

Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы формируются:

- на основе всестороннего знания и учета индивидуальных особенностей воспитанников, изучения его личностных качеств, его сильных и слабых сторон;

- осуществляется выбор оптимальных форм, методов, приемов психолого-педагогического воздействия в целях формирования у подростка необходимых положительных качеств и их дальнейшего развития, оказания помощи в выявлении причин, имеющих у них недостатков;

- систематический анализ достигнутых результатов в целях коррекции индивидуального воздействия или его видоизменения, когда работа недостаточно эффективна.

Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы:

1. Обеспечить психолого-социальную реабилитацию детей и подростков через коррекцию, обучение и воспитание;
2. Создать психолого-социальные условия для успешной адаптации воспитанников;
3. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников;
4. Организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений воспитанников, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности изучение личностных особенностей несовершеннолетних. Диагностика и коррекция отклонений в личностном развитии (тревожность, агрессивность, и другие девиации);
5. Коррекция чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизация самооценки;
6. Помощь в преодолении проблем, связанных с особенностями подросткового возраста;

7. Помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности;
8. Развитие форм, средств и способов общения;
9. Работа по преодолению детских поведенческих проявлений в раннем возрасте.

Виды индивидуальной работы:

- Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется.

Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога- психолога. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания;

- Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других- упражнение в равновесии, для третьих- спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорок;

- На прогулках осуществляется работа и по развитию речи у ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепления трудного для произношения звука и т.п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Самостоятельная игра

Что такое самостоятельная игра?

Это то на чем основывается самостоятельность в целом. Это база, фундамент самостоятельной деятельности ребенка, развития произвольности, общения и познания мира вокруг себя. Играя – ребенок учится.

Самостоятельная игра на прогулке.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Примеры.

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющий ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Особое место в прогулках занимает самостоятельная игровая деятельность детей, в которой закрепляются знания, полученные на занятии. Предусматривается развитие взаимоотношений между детьми: объединение их для совместных игр, воспитание бережного отношения к игрушкам, приучение к порядку в игровом пространстве.

Самостоятельная игровая деятельность на прогулке осуществляется под контролем и руководством педагога. На прогулке воспитатель может видеть и учитывать индивидуальные особенности детей. Прогулка способствует более легкому установлению доброжелательного общения ребенка со взрослым, укреплению его доверия к воспитателю.

Личностно ориентированный подход воспитателя способствует развитию доброжелательных отношений и формированию положительного эмоционального настроения детей.

Дети сами выбирают, чем им заняться, воспитатель при этом играет роль направляющего детской деятельности. В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не может занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя. С возрастом у детей меняются интересы: начиная со среднего возраста, дети предпочитают общество сверстника. Поэтому в самостоятельной деятельности появляется

больше разнообразия, однако на протяжении всего дошкольного детства основной деятельностью ребенка остается игровая. Во время прогулки дети старшего возраста могут самостоятельно организовать подвижные игры, выученные с воспитателем, могут придумать новые игры, за основу взяв сюжет из прочитанного произведения, из просмотренного фильма или из жизни. Также во время прогулки большое внимание детей уделяется сюжетно-ролевой игре, содержание которой усложняется с возрастом детей. Таким образом - решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Воспитатель должен руководить самостоятельной игровой деятельностью детей: обеспечивать им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб и не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Труд

Труд – это важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста, в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

Цель всей системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь;

2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;

4. Формирование навыков организации своей и общей работы;

5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Виды труда дошкольников

Трудовую деятельность детей дошкольного возраста можно разделить на четыре основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение-это условно, так как четких границ между ними нет. Каждый вид трудовой деятельности имеет свои особенности, свою цель, свое содержание. Такое разделение труда дает нам возможность определить работы, к которым целесообразно привлекать детей дошкольного возраста, а также их значимость в процессе трудового воспитания.

Труд в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания.

Трудясь в природе, дети знакомятся:

1. Со свойствами и качествами, состояниями объектов природы;
2. Усваивают способы установки этих свойств.

Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

В процессе труда в природе у детей формируются знания:

- 1) о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения),
- 2) о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним.

Труд в природе способствует развитию у детей: наблюдательности, любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

В процессе труда формируются: практические навыки ухода за растениями и животными, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда и т. д.

Младшая группа

Малыши помогают воспитателю ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Их следует привлекать к совместному поливу комнатных растений. Он учит детей правильно поливать растения, обтирать

крепкие кожистые листья влажной тряпочкой. Дети сажают луковицы и крупные семена в землю, подготовленную воспитателем (в ящики, стаканчики, грунт), поливают посадки. Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции. Труд этот кратковременный, но воспитатель должен привлекать к нему всех детей поочередно.

Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей, а пример, посадка лука, крупных цветочных семян, уборка урожая труд этот будет организован как труд рядом.

Возможен труд подгруппами. Одновременно могут работать две подгруппы, но каждая при этом выполняет одну и ту же трудовую операцию: вытирают растения, сажают горох на грядке или поливают клумбу. Эта особенность организации труда связана, во-первых, с большой подражательностью малышей, а во-вторых, с тем, что воспитателю легче их обучать. Для обучения навыкам труда в природе в 2-ой младшей группе характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют трудовой процесс.

Труд детей проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. В ходе его воспитатель помогает детям, поощряет их, показывает приемы выполнения задания. Оценка всегда положительная, носит воспитательный характер.

Средняя группа.

В средней группе формы организации детей в процессе труда те же, что и в младшей. Большое место занимают индивидуальные поручения, но они носят более длительный характер. Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней. Труд подгруппами также имеет свои особенности. Одновременно могут работать 2-3 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (не более двух).

Большое место занимают коллективные формы труда. Их в основном воспитатель использует, когда необходимо познакомить детей с новыми трудовыми операциями, например, со способом посадки семян.

У детей пятого года жизни начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса.

Все эти особенности развития детей - основа для усложнения методики руководства их трудом. При обучении новой трудовой операции воспитатель в средней группе уже не дает дробного показа. Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы. Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ, пример других детей при оказании помощи отдельным детям. Теперь не всегда оценка труда может быть положительной, так как оценивается качество выполнения трудовой операции. Оценку воспитатель дает по ходу труда детей и тут же предлагает исправить ошибки, если они имеются. Постепенно в средней группе педагог учит детей замечать необходимость труда.

Старший дошкольный возраст

Воспитанники старшего дошкольного возраста под руководством педагога продолжают ухаживать за комнатными растениями: поливают, рыхлят землю, обрезают сухие листья, подкармливают растения, знакомятся со способами размножения, помогают пересаживать растения. В уголке природы, в огороде и цветнике они выращивают растения: участвуют в перекопке земли и разделке грядок и клумб, сеют семена, высаживают рассаду, часть которой они могут вырастить в уголке природы, а затем поливают, пропалывают, рыхлят землю, собирают урожай. У детей необходимо сформировать соответствующие трудовые навыки и умения, научить их определять по состоянию растений и почвы необходимость того

или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.

Воспитанники подготовительной группы осуществляют уход самостоятельно. Педагог лишь контролирует их действия, оказывает помощь при затруднении. При этом следует формировать понимание необходимости способа ухода, умение устанавливать связь между условиями, которые нужно создать в уголке природы для животных и условиями их существования в природе.

Овладение трудовой деятельностью в старших и подготовительных к школе группах происходит в более сложных формах организации труда. В этом возрасте необходимо сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами становятся более длительными. Ребенку можно поручить вырастить растение в подарок малышам, маме, ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой.

А так же вводятся дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных. Одновременно дежурят 2- 4 человека.

Большую роль в руководстве работой дежурных имеет оценка дежурств. К оценке привлекаются все дети. Дети оценивают выполненную дежурными работу, высказывают суждения о ее качестве, об отношении к обязанностям и друг к другу в процессе работы. При оценке следует отметить и отрицательные проявления дежурных (пришел поздно, не успел полить растения).

Имеет место и наиболее сложный вид коллективного труда - труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Такая форма организации труда создает

объективные условия для возникновения отношений, обусловленных самой структурой организации.

При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы, указания.

Ведущим приемом обучения детей новому труду становится объяснение, что необходимо выполнить и как. Показ способов действия тоже имеет место и применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.

В процессе руководства трудом детей ставится задача развития контроля и самоконтроля, воспитатель, проверяя выполнение задания, задает отдельным детям вопросы, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству, например, «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети. Особенностью руководства трудом в старшей и подготовительной к школе группе является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы. Он приучает ребят не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь инвентарь.

Игра малой подвижности

Что такое малоподвижная игра?

Это игры, предназначенные для проведения относительно спокойного и размеренного досуга малышей.

Цель: Снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к спокойному.

Какие игры бывают?

МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Яблочко» (для детей 4-7 лет)

Цель игры: координация речи с движением, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. **Описание игры:** Над головами детей на леске висит красное яблоко (или педагог, стоя в центре круга, образованного детьми, держит яблоко в руках). Красненькое яблочко на веточке висит (*Взявшись за руки, дети идут по кругу, произнося слова.*) На девочек и мальчиков с веточки глядит. (*Останавливаются.*) Кто его достанет, кто его сорвет. Идут в центр круга, и назад делают хлопок над головой.) Тот сладенькое яблочко к себе положит в рот. (*Идут по кругу в противоположном направлении. Останавливаются*) Раз, два, три, ну, попробуй-ка сорви! (*Хлопают в ладоши.*) подпрыгивают на двух ногах, стараясь рукой сорвать яблоко; «срывают яблоко»; «нюхают яблоко» - медленный, плавный вдох носом, плечи не поднимаются; произносят на выдохе: «*Ах как пахнет!*»;

МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Осень» (для детей 4-7 лет)

Задачи: Программное содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Описание: Осенью дожди идут, часто небо хмурится. (Дети совершают поочередные помахивающие движения кистями и пальцами рук.) Пригодятся сапоги, плащ и зонт на улице. (*Показывают двумя руками сапоги на ногах и зонтик*) Лист желтеет, опадет (Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз, присаживаются на корточки.) И всю землю покрывает. Проводят ладонями рук слева направо параллельно полу. Встают на ноги.) Вянут травы и цветы, засыпают до весны. (*салятся на корточки и кладут руки под щеку*);

МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Человечек» (для детей 4 -6 лет)

Задачи: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела. Описание: Ведущий (взрослый, а затем кто-нибудь из детей произносит текст:

Я – веселый человечек,

Ты меня нарисовал.

Покажу я части тела,

Что сейчас ты называл.

После произнесения текста ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно. Остальные дети должны правильно и быстро показать и назвать ту часть тела, которая была показана ведущим. Ведущим становится тот. Кто сделал меньше ошибок;

МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Это я» (для детей 3-5 лет)

Задачи: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального **настроя**. Описание: Это глазки. Вот. Вот. (*Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.*) Это ушки. Вот. Вот. (*Берутся сначала за левое ухо, потом – за правое*) Это нос. Это рот. (*Левой рукой показывают на нос, правой – на рот*) Там спинка. Тут живот. (*Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот*) Это ручки. Хлоп, хлоп. (*Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают*) Это ножки. Топ. Топ. (*Кладут ладони на бедра, топают ногами*) Ой, устали - вытрем лоб. (*Правой ладонью проводят по лбу*

Виды малоподвижных игр.

Классифицируют игры малой подвижности по содержанию:

- **Бессюжетные игры.** Правила не предусматривают деление по ролям, в игре нет сценария. Бессюжетные игры основаны на выполнении заданий: найти, повторить, запомнить, перенести, поменяться и др. Эти игры развивают внимательность, память, моторику;

Сюжетные игры. Правила основываются на сказочной или бытовой ситуации. Сценарий предполагает распределение по ролям: ведущий — кот,

участники — воробьи, например. Сюжетные игры сопровождаются стихотворным текстом или исполнением короткой песенки. Дети учатся выразительному исполнению роли в этих спокойных играх, а также развивают скорость реакции и координацию движений со словами. В сюжетных играх рекомендуется использовать ролевые шапочки и маски, медальоны с изображениями персонажей. Сюжетных игр малой подвижности существует немного. В готовых сборниках представлены в основном спокойные игры без ролей:

- Народные игры — забавы, основанные на сказочных сюжетах, сопровождающиеся фольклорными текстами. В малоподвижных играх используются песни, потешки и прибаутки (ритмизованные короткие истории с игровыми движениями). Русские народные игры воспитывают в детях чуткое отношение к традициям страны, любовь к родной природе. Популярную игру «Колечко» можно определить, как средне подвижную. Получивший колечко старается добежать до ведущего, а остальные участники догоняют его и стараются удержать. Уменьшить интенсивность игры возможно, упростив задачу игрока с колечком. Ведущий не отходит далеко от сидящих в ряд участников, отступает на один шаг. Таким образом, для выигрыша получившему колечко нужно успеть встать и сделать шаг к ведущему.

Игры для детей 1,5–4 лет

В первой и второй младших группах рекомендуются к проведению следующие малоподвижные игры:

- «Все котятки мыли лапки»;
- «Где же ручки»;
- «Жили-были зайчики»;
- «Зайка»;
- «Карусели»;
- «Котик к печке подошёл»;
- «Кошка выпускает коготки»;

- «Ладушки»;
- «Летает — не летает»;
- «Мыши и кот»; «Цапки» (вариант, где мышки — это пальчики детей);
- «Найди игрушку»;
- «Найди свой цвет»;
- «Повстречались два...»;
- «Раздувайся, пузырь»;
- «Солнышко и дождик»;
- «Тишина»;
- «Ты медведя не буди!»;
- «Холодно — тепло»;
- «Шалтай-Болтай»;
- «Шёл король по лесу»;
- «Это глазки, вот, вот!».

Игры для детей 4–7 лет

С воспитанниками средней, старшей и подготовительной групп можно проводить разнообразные малоподвижные игры, среди которых:

- «Верёвочка»;
- «Воздушный шар»;
- «Где постучали?»;
- «Запрещённое движение»;
- «Зеркало»;
- «Как живёшь?»;
- «Карлики и великаны»;
- «Кого не стало?»;
- «Колечко»;
- «Кто я в семье?»;
- «Лён»;
- «Медленная черепаха»;
- «Море волнуется, раз!»;

- «Найди себе пару»;
- «Найди и промолчи»;
- «Ни зги не видно»;
- «Нос-ухо-нос»;
- «По дорожке»;
- «Путешествие в Москву»;
- «Съедобное-несъедобное»;
- «Три движения»;
- «Флюгер»; «Четыре стихии»;
- «Шарик».

Игры малой подвижности в ДООУ организуются несколько раз в течение дня:

- в заключительной части физкультурного занятия или досуга, чтобы привести в относительно спокойное состояние воспитанников;
- на прогулке после помощи в уборке или облагораживании участка, после игры высокой подвижности;
- в середине занятия познавательной и художественной направленности для снятия умственного и мышечного напряжения;
- вне режимных моментов: после прогулки, после уборки группового помещения, во время спокойных занятий во второй половине дня;
- на утренниках и праздниках.

Длительность малоподвижных игр

Длительность игры от момента сбора участников определяется с учётом возраста детей:

- в младших группах — не более 10 минут;
- в средней — 12 минут;
- в старшей и подготовительной — 15 минут.