

Примерные задания и игровые упражнения
по закреплению словообразования
существительных

Игра «Назови ласково» Цель: Закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Ход: Педагог бросает мяч ребёнку и называет слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, говорит слово в ласкательной форме (шарик).

Игра «Один - много». Цель: выявить умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа. Ход: Воспитатель показывает картинку с изображением одного предмета и предлагает ребёнку найти картинку с изображением этого же предмета, но в большом количестве.

Игра «Что для чего?» Педагог предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задает вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице, мыло — в мыльнице).

Дидактическая игра «У кого какая мама». Цель: Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (-иц, -их, -ок).

Оборудование: картинки с изображением животных (львица, зайчиха, тигрица)

«Животные и их детёныши». Цель: Закреплять названия детёнышей животных,

совершенствовать навыки словообразования, развивать ловкость, внимание, память.

Игра «Чьи хвосты?» Педагог рассказывает сказку «Хвосты».

«Чья голова, лапа и т.д.». Педагог, бросая мяч, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, возвращая мяч обратно, заканчивает: «воронья». Примеры: у рыси голова – рысья, у рыбы –рыбья. Цель игр «Чьи хвосты», «Чья голова»: Совершенствовать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.

Игра «Из чего сделано?» Цель: Совершенствовать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Примеры: Рукавички из меха –меховые, медвежонок из плюша –плюшевый, рукавички из шерсти –... и т.д.

Назвать профессии (по картинкам). Педагог предлагает детям ответить на вопросы.

Дидактическое упражнение «Правильно назови листья». Лист дуба — дубовый лист, лист осины — ..., лист березы — ..., лист клена — ... и т.д.

Упражнение «Придумай одно слово вместо двух».

Снег чистит — (снегоочиститель), канавы копает — (канавокопатель), быстро ходит — (быстроход).

Материал подготовил
учитель-логопед
Козлова Ю.Ю.
2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9»

«Формирование и развитие навыков словообразования»



Главным средством пополнения словарного состава языка является словообразование. Словообразование (образование от однокоренных слов новых, приобретающих новый смысл (кастрюля –кастрюлька) -это раздел науки о языке, изучающий состав слов (из каких частей они состоят) и методы их образования (Н.С. Валгина). На сегодняшний день исследователи (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина) акцентируют внимание на определенные этапы развития словообразования в онтогенезе.

Первый период: первоначальное накопление словаря и формирование предпосылок словообразования (от 2,5 до 3,5-4 лет). Словообразование в данный промежуток времени носит единичный, а не массовый характер.

Второй период: интенсивное усвоение словопроизводства, формирование обобщенных представлений (от 3,5-4 до 5,5 лет).

Третий период: овладение нормами и правилами словообразования, самоконтроля, формирование критического отношения к речи, сопровождающее снижением интенсивности словотворчества (от 5,5 до 6 лет).

Ученые разъясняют создание детьми новых слов увеличивающейся потребностью в общении. Скорость накапливания словаря недостаточно высок, а потребность изложить и разъяснить что-то собеседнику все растет, по этой причине иногда, если так не хватает общепринятого слова, дети образуют новое, пользуясь своими грамматическими

наблюдениями, по аналогии. Сокращение явления словотворчества к концу дошкольного возраста свидетельствует о том, что ребенок овладевает механизмом словообразования как автоматизированным действием.

В русском языке современным способом словообразования является способ сочетания разных по значению морфем. Новые слова создаются на базе существующего в языке строительного материала. Ребенок, в первую очередь, овладевает словообразовательными моделями, лексическим значением основ и смыслом значимых частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание). На основе практического сопоставления слова с другими словами происходит выделение значения каждой его части.

Существительные возникают в речи ребенка в числе первых слов, и определенное время используются неизменно. Исходной первоначальной формой существительного, как правило, является именительный падеж.

С момента расчленения на морфемы восприятия языкового материала дети начинают дифференцированно употреблять уменьшительную форму существительных наряду с неуменьшительной, появляются уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Этапы появления суффиксов в онтогенезе:

до одного года 10 месяцев еще нет словообразования;

от 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца появляются суффиксы уменьшительности;

от 2 лет 1 месяца до 2 лет 3 месяцев появляются суффиксы: -ок, -чик и др.

от 2 лет 3 месяцев до 3 лет начинают усваиваться суффиксы увеличительности, принадлежности.

При наличии в языке ребенка до сотни существительных возникают первые образования форм слов по аналогии, свидетельствующие о наличии усвоения грамматического строя языка. Таким образом, к 3 годам ребенок в норме овладевает навыками словообразования существительных суффиксальным способом. Вначале появляются в речи детей суффиксы уменьшительности, а затем в речи появляются наименования профессий людей, позже значение увеличительности и принадлежности.

В процессе обучения навыкам словообразования, ребенок учится вычленять части слова (приставки, суффиксы, окончания), осмыслять их и оперировать ими. Любой процесс развития словообразования не обходится без каких-либо проблем, и ребенок делает ошибки, образуя новые слова. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку усвоить законы образования слов и предупредить нарушения.