

## Технологическая карта занятия

Образовательная область: «Речевое развитие»

Тема занятия: Знакомство с русской народной сказкой в обработке И. Соколова-Микитова «Волк и лиса»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: понимание основной идеи русской народной сказкой в обработке И. Соколова-Микитова «Волк и лиса».

Задачи занятия:

- обучающие: формировать умение понимать основную идею произведения русской народной сказкой в обработке И. Соколова-Микитова «Волк и лиса», учить определять характер героев сказки, отвечать на вопросы;
- воспитательные: сформировать умение сохранять доверительные отношения;
- развивающие: формировать умение строить диалогическую речь, обогащать словарный запас речи детей новыми словами.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): определять характер героев сказки «Волк и лиса» с помощью дидактической смарт – игры «Цветовой код».

Словарная работа: хворостяная (из веточек), ростепель (оттепель, когда тепло), куманек/кума (родственные связи крестника, родители), заладила (стала часто ходить), приступочку (ступеньку), разговоры разговаривает (сама с собой разговаривает), сени (маленькая комната при входе в избу), убога (плоха, не здорова).

Планируемые результаты занятия: дети понимают основную идею произведения, знают содержание произведения, анализируют характер героев сказки.

Подготовительная работа: рассматривание картинок лисы и волка, беседа о среде обитания.

Материалы и оборудование: Смарт – игра «Цветовой код», иллюстрации к произведению, портрет И. Соколова-Микитова.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1	Этап ведения в тему занятия	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<p>1. Загадывание загадки по теме</p> <p>2. Показывает книгу, обращает внимание на ее обложку, аннотирует содержание книги.</p> <p>3. Смарт-игра «Цветовой код»</p>	<p>Прием: отгадывание загадок</p> <p>Приемы: рассказ, показ</p> <p>Прием: игровая ситуация</p>	<p>Слушают и отгадывают загадку</p> <p>Рассматривание книги. Слушают рассказ воспитателя</p> <p>Дети активно подбирают код,</p>	Дети проявят интерес и готовность к ознакомлению с содержанием сказки.

			<p>4. Озвучивает название и автора сказки, краткую аннотацию, аргументированное мнение о произведении.</p> <p>5. Предлагает детям сесть на стулья, напоминая правила сохранения правильного положения тела при сидении на стуле.</p>	<p>Прием: рассказ</p> <p>Приемы: напоминание, указание</p>	<p>слушают воспитателя.</p> <p>Слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Садятся на стулья, занимают правильную позу.</p>	
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Чтение фрагмента сказки.	<p>1. Проводит словарную работу, объясняет значение незнакомых слов.</p> <p>2. Читает фрагмент сказки.</p>	<p>Прием: объяснение</p> <p>Метод: чтение</p>	<p>Знакомятся с новыми значениями слов</p> <p>Слушают содержание русско-народной сказки</p>	Дети ознакомятся с содержанием фрагмента русско-народной сказки
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Уточнение характеристик героев и мотивов их поступков. Подведение к пониманию смысла сказки.	Проводит беседу по содержанию прочитанного фрагмента сказки: -Ребята, назовите,	<p>Метод: беседа.</p> <p>Приемы: вопросы, «закончи предложение»</p>	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, подводящие к пониманию смысла сказки	Дети проанализируют поступки и действия героев. Озвучат смысл сказки.

			<p>пожалуйста, главных героев этой сказки?</p> <p>- Что можно сказать о волке? Каким он был?</p> <p>- А какая лиса в этой сказке?</p> <p>- Как поступил волк по отношению к лисе?</p> <p>- Почему волк не смог выгнать лису из своего дома?</p> <p>- Как вы думаете, нужно ли быть таким доверчивым и верить во всё, что вам говорят?</p> <p>- Почему? Как вы думаете?</p> <p>Приём «Закончи предложение»</p>			
2.3.	Динамическая пауза	Снятие общее и зрительное утомление после нахождения в статической позе	Проводит динамическую паузу	Приемы: выполнение упражнений, показ, инструкция	Выполняют динамические упражнения по показу воспитателя	Дети снимут мышечное напряжение
2.4	Этап повторного чтения	Повторное чтение фрагмента сказки	1. Предлагает разложить иллюстрации к сказке по порядку: в последовательности происходящих	Прием: практические действия с дидактическим материалом	Раскладывают иллюстрации по порядку	Дети повторно прослушают фрагмент сказки

			<p>событий. Наблюдает за действиями детей.</p> <p>2. Предлагает прослушать фрагмент сказки еще раз и проверить правильность раскладывания иллюстраций</p>	<p>Прием: повторное чтение</p>	<p>Слушают повторное чтение фрагмента, проверяют правильность своих действий с иллюстрациями</p>	
2.5	Этап словесного изложения фрагмента сказки	Пересказывание содержания фрагмента сказки с опорой на иллюстрации	<p>1. Предлагает прослушать фрагмент рассказа, глядя на иллюстрации. Слушает рассказы детей, при необходимости оказывает помощь.</p> <p>2. Спрашивает о том,</p>	<p>Метод: рассказывание</p> <p>Говорят о возможностях практического использования составленного пересказа.</p>	<p>Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Дети составят рассказ из 6-8 предложений с опорой на иллюстрации</p>

			где может пригодиться составленный пересказ.			
2.6	Этап закрепления изученного материала. Дидактическая игра на интерактивной доске.	Закрепление содержания рассказа в процессе выполнения дидактических заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагает поиграть в игру «Знатоки сказок»</li> <li>2. Озвучивает правила работы с интерактивной доской.</li> <li>3. Проведение игры.</li> <li>4. Задание 1: Отгадай загадки и соотнеси с героем сказки</li> <li>5. Задание 2: «Что лишнее?»</li> <li>6. Совместно с детьми подводит итоги игры.</li> </ol>	Приемы: соревновательная ситуация, выполнение заданий, инструкция, напоминание.	Выполняют игровые задания, связанные с содержанием сказки. Совместно с воспитателем подводят итог игры, выявляют победителя.	Закрепят содержание сказки в процессе выполнения дидактических заданий на интерактивной доске.
2.7	Гимнастика для глаз	Снять зрительное напряжение после работы на интерактивной доске	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагает выполнить гимнастику для глаз.</li> <li>2. Показ упражнений.</li> </ol>	Приёмы: инструкция, показ	Выполняют упражнения по показу воспитателя	Дети снимут зрительное напряжение.

3.	Заключительный этап					
	Этап подведения итогов	Обобщение полученного опыта. Установка на последующую деятельность.	<p>1. Дает установку на последующую деятельность: в следующей раз познакомиться с другими рассказами.</p> <p>2. Предлагает разместить книгу в на полке.</p>	Приемы: вопросы	Отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к содержанию деятельности.	Дети выскажут свое отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость к полученных знаний и опыта.