

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в подготовительной группе «Почемучки» (на неделю с 04.04.2022 г – по 08.04.2022 г)

Тема недели: «Мир природы» (насекомые, земноводные)

Цель: создание условий для формирования представления детей об основных отличительных признаках, различий насекомых, рыб, земноводных.

Взаимодействие с родителями: консультация для родителей «Укусы насекомых». Предложить родителям помочь детям в изготовлении шапочек для театрализации сказки «Муха – цокотуха», составить «видеорепортаж» «Путешествие по террариуму» с последующей презентацией.

Цель: создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: театрализация сказки «Муха – цокотуха» К. И. Чуковского

Цель: создание условий для закрепления знаний детей о насекомых; развития творческих способностей детей.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Гаврилова Е.Г., Корнилова Е.В.

Дата проведения: 08.04.2022 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК 04. 04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: « Почему нужно беречь природу?» Задачи: учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Рассматривание картинок, открыток, детских рисунков, иллюстраций к книгам, фотографий по теме недели. Задача: обогащать представления детей о природе.</p> <p>ОБЖ Беседа на тему «Поведение с незнакомыми людьми» Задача: сформулировать в ходе беседы правила поведения с незнакомыми людьми (ни в коем случае нельзя соглашаться на предложение незнакомца пойти с ним куда-либо, нельзя брать что- либо, говорить свой адрес и телефон и др.), предложить вниманию детей символные «записи» правил, которые помогут детям их запомнить.</p>	<p>Ситуативная беседа: «Чем мне нравится весна?» Задачи: учить видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей, составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта.</p>	<p>Внести книги для чтения и для самостоятельного просматривания детьми иллюстраций по теме недели.</p> <p>Различные сюжетные картинки по теме недели.</p> <p>Раскраски по теме недели.</p>	

			<p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Полив цветов в уголке природы. Задача: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	Индивидуальная работа с Кирой,, Ульяной, Артемом.		
	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p>ОО «Познавательное развитие «Ознакомление с природой в детском саду» НОД1. Тема: «Животные водоёмов, морей и океанов» Цель: создание условий по расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Задачи: продолжать знакомить детей с морскими представителями (акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.</p> <p>Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Звучит фонограмма морского прибоя. Что это за шум? А вы что вы можете сказать о море? Какое оно?) 2.Деятельностный этап.(Рассматривание картинок с изображением морских обитателей и отгадывание про них загадок) 3.Физкультминутка. Упражнение на дыхание «Вот какие мы большие» 4.Деятельностный этап (Рассматривание картинок с изображением морских обитателей и просмотр презентации про их особенности) 5.Подведение итогов, рефлексия. (О чём говорили на занятии? Хотели бы вы еще продолжать знакомиться с обитателями моря? Предложить детям нарисовать морского жителя.) Выставка рисунков. Методическая литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа с.58. ОО «Речевое развитие»</p>	<p>В ходе занятия индивидуально задавать вопросы по теме занятия Задача: повысить активность детей.</p> <p>Индивидуальная работа с Никитой, Максимом, Егором.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке рисования: рисование на тему «Насекомые» Материал: карандаши, мелки Задачи: учить узнавать в контурных изображениях различные предметы, дорисовывать их при помощи цветных мелков</p>		

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>НОД2. Развитие речи. Тема: «Лохматые и крылатые» Цель: создание условий по продолжению развития умения детей составлять интересные и логичные рассказы. Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к устному творчеству. Ход занятия: 1. Организационно – мотивационный момент (Беседа «Что такое рассказ?») 2. Деятельностный этап (Предложить детям составить свои рассказы про насекомых) 3. Физкультминутка «Под грибком шалашик домик» 4. Деятельностный этап (Продолжение составление рассказов) 5. Подведение итогов. Рефлексия. (Что сегодня делали на занятии? Какой рассказ, по вашему мнению был самый интересный?) Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа стр.70</p> <p>ОО « Физическое развитие» НОД 3. Физкультура (на свежем воздухе / по плану педагога по физическому развитию)</p>	<p>Индивидуальная работа с Ангелиной, Варей, Серёжей.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи при выполнении упражнений.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Поисковая деятельность. Наблюдение на участке «Что изменилось?» Задачи: предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось с наступлением весны. Использовать речевую конструкцию «было - стало». Активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот» Задачи: учить приземляться правильно при выполнении прыжков с высоты 15-20 см. Упражнять детей в беге с изменением направления движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игра «Кто дальше бросит» Задачи: продолжать упражнять в метании мяча вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты.</p>	

		<p>Игра малой подвижности: «Цапли» Задачи: учить перешагивать через предметы (высота - 20-25 см) с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>	<p>координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска.</p>		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>КГН Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной» Задачи: продолжать учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Чтение художественной литературы В.В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил» Задачи: продолжать знакомить с творчеством В. Бианки. Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 3 ОО «Познавательное развитие» НОД 4. Азы финансовой грамотности для дошкольников. Тема: «Занимаем и одалживаем» Цель: формирование у дошкольников понимание, что такое «занимать» и «одалживать». Задачи: повторить понятие «потребности», закрепить названия основных потребностей, и что к ним относится., Продолжать учить решать проблемные ситуации,</p>		<p>Игры с конструктором «Лего»: конструирование по замыслу. Материал: конструктор «Лего»</p>	

		<p>развитие Речевое развитие</p>	<p>аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Развивать мышление, внимание, связную речь. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. Приветствие. 2. Деятельностный этап. (Воспитатель сообщает, что найден конверт с письмом, а от кого письмо, надо отгадать загадку. Загадка про гнома. Чтение письма (Гном сообщает, что он сильно потратился, и они остались без денег и просит о помощи). Обсуждение письма (Что случилось с Гномом? Правильно ли сделал гном?..) Игра с мячом «Хочу» и «Надо». Обсуждение «Как мы можем помочь Гному?» Толкование слов «одолжить» и «занять».) 3. Физминутка «Полетели». 4. Деятельностный этап. Загадки. Читаем, беседуем, обсуждаем. 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: «Занимательные финансы» (Рассуждаем и решаем — стр.18; Читаем и обсуждаем — стр.48; Играем вместе — стр.33; Говорим с детьми о финансах — стр.30; Методические рекомендации — стр.36), конспект воспитателя</p> <p>Занятие по тетрадам « Подготовка к письму» Задача: развитие мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Рисование на произвольную тему. Задача: развивать творческие способности, мышление и воображение у детей.</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций. В процессе рисования стимулировать использование разнообразных сюжетов. Помочь отдельным детям в выборе сюжета.</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей. Задача: уточнять представления о зависимости погодных условий и одежды.</p> <p>Подвижная игра: «Эстафета парами» Задачи: упражнять детей в беге парами, пробегать, не задевая кегли. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, разнообразные спортивные атрибуты.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи: учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.			
--	--	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ВТОРНИК 05.04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Удивительный мир насекомых»</p> <p>Задача: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Задачи: развивать динамическую координацию кистей рук, развивать подвижность суставов, мелкую моторику рук.</p> <p>Разучить с детьми скороговорку: «Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов». Задача: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Утренняя гимнастика. По плану инструктора по физическому развитию.</p> <p>Дежурство по столовой.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей . Дидактическая игра «Дождик». Задачи: развивать умение детей повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи.	Рисование, аппликация на свободную тему. Материал: цветные карандаши, фломастеры, краски. Задачи: формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них,	

			Задача: Продолжать выявление уровня самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать.		использовать освоенные изобразительные умения и навыки.	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО « Физическое развитие» НОД 1. Физкультура (зал / по плану педагога по физическому развитию)</p> <p>ОО «Познавательное развитие» НОД 2. ФЭМП. Тема: Объемные и плоские геометрические фигуры. Цель: создание условий по закреплению представлений об объемных и плоских геометрических фигурах. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задача на сложение и вычитание. Закреплять представление об объёмных и плоских фигурах. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Игровое упражнение «Найди свое место») 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Составим задачу») 3. Физкультминутка «Море волнуется» 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Весёлые фигуры») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что мы сегодня делали на занятии ? Какие упражнения выполняли?) Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр. 149</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальная работа с Артёмом, Ангелиной, Ваней.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-</p>	<p>Поисковая деятельность. Предложить детям найти признаки весны и установить рядом флажки. Задача. развивать наблюдательность (сделать вывод, где больше всего проталин, догадаться, как при помощи флажков определить изменение размеров проталин).</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»</p> <p>Задача: продолжать</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>		

	эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Игра малой подвижности «О левой и правой руке» Задача: продолжать закреплять знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику тела.</p> <p>Трудовые поручения. Наведение порядка на участке. Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку: выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка, обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>	учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>КГН. Игровая ситуация «Чудесные расчески» Задачи: формировать у детей стремление заботиться о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской.</p> <p>Чтение детям произведений: В.Усачёв «Божья коровка», «Жучок». Задача: развивать интерес к художественной литературе, воспитывать нравственное отношение к литературным персонажам.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p>			

		<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>НОД 3. Рисование. Тема: «Разноцветная страна» Цель: создание условий для закрепления и расширения знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Задачи: учить передавать цвета и оттенки различными способами. Развивать у детей эстетическое восприятие природы Воспитывать интерес к творческой деятельности. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть иллюстрации по теме недели) 2.Деятельностный этап (Обсудить технику рисования и цветовые решения рисунков) 3.Физкультминутка. « Подуем на листочки» 4.Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия (Что мы сегодня рисовали? Что вам понравилось ?) Выставка работ. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.96</p> <p>Дидактическая игра «Ориентируемся в комнате» Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение.</p>	<p>Обращать внимание на внимание на отчётливую передачу форм, частей и т.д..</p> <p>Индивидуальная работа с Ефимом, Максимом.</p>		
Прогулка		<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение: ОБЖ Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Подвижная игра: «Попрыгунчики» Задача: совершенствовать умение детей в прыжках различным способом.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи: учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 06.04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Земноводные» Задача: закрепить представления детей о земноводных: лягушках, крокодилах и их среде обитания.</p> <p>Рассматривание альбома «Земноводные» Задача: уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о земноводных, их строении, питании, образе жизни, узнавать и называть их.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осторожно, змейка»</p> <p>Задача: развивать мелкую моторику, ловкость и внимание.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию.</p> <p>Дежурство по столовой. Убираем посуду. Задачи: закреплять сложившиеся у детей навыки сбора посуды, учить действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» по описанию» Задача: учить составлять описательный рассказ о насекомых по плану, предложенному воспитателем. Индивидуальная работа с Сергеем, Никитой, Артёмом.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Материал: счётные палочки, набор геометрических фигур. Задачи: применять в игре знания, полученные на занятиях, активизировать в речи соответствующие понятия.</p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое	<p>ОО «Познавательное развитие» НОД 1. ФЭМП. Тема: Счет в пределах 20 Цель: создание условий по закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Задачи: закреплять умение считать в прямом и обратном порядке. Развивать логическое мышление. Воспитывать активное поведение на занятиях. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Игровое упражнение «Считай дальше»)</p>	<p>Вовлечение в</p>		

	<p>развитие</p> <p>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>2.Деятельностный этап (Игровое упражнение «Составь задачу».) 3.Физкультминутка «Бабушка варила кисель» 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что мы сегодня делали на занятии ? Какие упражнения выполняли?) Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр.151</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД 2. Рисование. Тема: «Мир насекомых» Цель: создание условий для развития художественного творчества с использованием нетрадиционной техники рисования - монотипия. Задачи: закрепить прием рисования симметрией с помощью складывания рисунка пополам - монотипия. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть картинки с изображением насекомых. Чтение стихотворение про бабочку) 2.Деятельностный этап (Показать приём рисования) 3.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» 4.Деятельностный этап (Самостоятельной работы детей.) 5.Подведение итога, рефлексия. (Что мы сегодня рисовали? Какой метод использовали?) Выставка работ. Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>занятие малоактивных детей.</p> <p>Индивидуальная работа с Максимом, Ефимом, Киной.</p> <p>Индивидуальная работа с Варей, Семёном, Егором.</p>		
Прогулка	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды. Развивать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать</p>	<p>Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?» Задачи: выполнять</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки.</p>	

		<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>причинно-следственные связи между ними.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки»</p> <p>Задача: развивать умение прыгать на двух ногах, не сталкиваясь друг с другом, выносливость.</p> <p>Игра-забава «Наша улица через цветные стекла» Задачи: показать способ рассматривать окружающее через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях. Способствовать профилактике переутомления.</p> <p>Игра малой подвижности: «Часовой» Задача: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. .</p> <p>Трудовая деятельность: Оказание помощи по уборке игрушек на участке младшей группы. Задача: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать желание заботиться о младших детях.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>	<p>прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. Индивидуальная работа с Лизой, Ваней.</p>	<p>ведерки.</p>	
	<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН Игровая ситуация «Чудесные расчески» Задача: формировать у детей стремление заботиться о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской.</p> <p>Рассказ П. Снегирева «Пингвиний пляж». Задачи: выявлять и понимать идею произведения, расширить кругозор, поддерживать интерес к природе.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			

Вечер	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД 1. Музыка.</p> <p>Тема: «Все мы друзья природы»</p> <p>Цель: создание условий для развития музыкальных способностей, в процессе разнообразной музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи: учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки. Воспитывать интерес к музыке.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно- мотивационный момент (Песня – игра «Лесная полянка) 2. Деятельностный этап (Прослушивание Песня А. Пахмутовой «Кто пасётся на лугу») 3. Физкультминутка . Танцевальная композиция с игрушками. 4. Деятельностный этап. (Разучивание Песня – танец муз. Ю. Чичкова «На пасеке») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что мы сегодня делали на занятии ? Что понравилось?) <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>.</p> <p>В ходе занятия индивидуально задавать вопросы по теме занятия Задача: повысить активность детей.</p> <p>Индивидуальная работа с Никитой, Игорем, Кирой, Ваней.</p>		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Наблюдение за наступлением вечера.</p> <p>Задача: продолжать развивать наблюдательность детей. (Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой день становится длиннее, а темное время - вечер и ночь - короче.</p> <p>Словарная работа: день, вечер, ночь, темнеет, постепенно, сумерки, наступает, короче, длиннее.)</p> <p>Подвижная игра: « Ухо, горло, нос ».</p> <p>Задача: Развивать внимание.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</p> <p>Задачи: учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли; Способствовать формированию</p>	Индивидуальные занятия по развитию основных движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, ведерки.	

			дружеских взаимоотношений между детьми.			
--	--	--	---	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ 07.04	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Тема круга: «Правила друзей леса» Задача: воспитывать экологическую грамотность детей.</p> <p>Ситуативный разговор : «Мой адрес...» Задача: продолжать закреплять знания детей о своем домашнем адресе, умение называть его. (Вариант усложнения: назвать, сколько этажей в твоём доме. Сколько комнат в квартире. Описать, что стоит в твоей комнате.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию.</p> <p>Помощь по столовой «Учимся работать сообща» Задача: обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы.</p>	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Слушай хлопки» Задача: развивать у детей внимание, память, наблюдательность, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Задача: Развивать умение выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, действовать в соответствии с правилами игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	НОД 1. Обучение грамоте. Тема: Учимся определять слоги в словах. Цель: создание условий по развитию умений детей соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами Задачи: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой Г. Развивать способность подбирать слова к пятизвучковой модели.			

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационно- мотивационный момент (Анализ предложения)</p> <p>2.Деятельностный этап (Познакомить с буквой Т.)</p> <p>3.Физкультминутка Игра с мячом «Закончи слово»</p> <p>4. Деятельностный этап.(Предложить придумать слова по определенной модели).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Какие задания выполняли? Что было самое трудное?).</p> <p>Методическая литература: Н. С. Варенцова «Обучение грамоте дошкольников» подготовительная группа стр.70.</p> <p>ОО «Физическое развитие».</p> <p>НОД 2. Физкультура (зал / по плану педагога по физическому воспитанию)</p>	<p>Индивидуальная работа с Максимом, Сережей, Егором.</p> <p>Индивидуальная работа по вовлечению малоактивных на занятии детей.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задача: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Подвижные игра. «Ловля бабочек»</p> <p>Задачи: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.</p> <p>Игра малой подвижности «Дорожка препятствий»</p> <p>Задачи: учить согласовывать движение друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке.</p> <p>Задачи: учить решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p>	<p>Индивидуальная работа с Ваней, Кирой.</p> <p>Развитие основных движений</p> <p>Задача: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал.</p>	

			Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	КГН Игровое упражнение «Чистое личико» Задачи: продолжать учить правильно мыть руки (тщательно намывать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки), обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры. Чтение рассказа Н. Носов «Карасик» Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Носова. Учить детей понимать произведение, уточнять представления детей об особенностях рассказа, воспитывать интерес к художественной литературе. Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)				
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД 3. Лепка. Тема: «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» Цель: создание условий по закреплению умения детей изображать несложный эпизод сказки. Задачи: закреплять навыки лепки. Развить умение передавать сюжет с помощью лепки. Воспитывать доброжелательное, положительное отношение к природе; Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Рассмотреть иллюстрацию на тему занятия). 2. Деятельностный этап (Обратить внимание на особенности строения и размера тела человека и лягушки. Напомнить способ соединения деталей) 3. Физкультминутка «Аист» 4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей)	В процессе работы, напоминать о необходимости точно передавать положение частей фигуры. Задачи: воспитывать у детей самостоятельность и			

			<p>5.Подведение итога, рефлексия(Что мы сегодня делали на занятии; рассмотреть работы и предложить детям отобрать наиболее удачные) .Выставка работ. Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа с.85</p> <p>Занятие по тетрадям «Знакомство с геометрией» Задачи: развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>ПДД Мультзал: мультфильм «Пограничная зона» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: формировать у детей основы культуры безопасности, навыки безопасного поведения, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов.</p>	<p>аккуратность в ходе выполнения работы.</p> <p>Индивидуальная работа с Ефимом, Ваней, Никитой.</p>		
	Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать наблюдение за солнцем. Задача: развивать наблюдательность. Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего.</p> <p>Подвижная игра : «Кто быстрее по дорожке?» Задача: учить выполнять подскоки , прыжки боком.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задача: учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Пятница 08. 04	Утро	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Тема круга: ОБЖ « Живые опасности»</p> <p>Задача: Формировать знания о защите от насекомых, земноводных; сознательное отношение к собственному здоровью.</p> <p>Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь» Задачи: закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию.</p> <p>Дежурство по столовой. Задача: продолжать учить ответственных за дежурство детей без напоминания выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Индивидуальная работа с Кириллом, Игорем, Ефимом. Дидактическая игра «Чего не стало?» Задачи: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Задачи: выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры.</p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО « Художественно-эстетическое развитие » НОД 1. Музыка. Тема: « Путешествие в мир насекомых» Цель: создание условий для развития эмоционального восприятия музыкальных произведений , формирования культуры слушания музыкальных произведений. Задачи: учить использовать музыку для передачи собственного настроения. Развивать способность к импровизации, чувство ритма. Воспитывать интонационную и звуковую культуру речи.</p> <p>Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Звучит музыка Д. Кабалевского «Ёжик») 2.Деятельностный этап (Показ презентации «Насекомые леса весной». Дидактическая игра «Позвучим как ...») 3. Физкультминутка . Игра «Колпачок»</p>	<p>Привлечь к ответам на вопросы малоактивных детей. Задача: повысить продуктивность занятия; развивать коммуникативные способности детей.</p> <p>Индивидуальная работа с Кириллом, Максимом, Кирой, Ангелиной.</p>		

		<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>4. Деятельностный этап(Разучивание песни Р. Котляроского «Весёлый жук») 5. Подведение итогов, рефлексия (Какое произведение мы с вами сегодня прослушали?) Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>ОО «Речевое развитие» НОД 2. Ознакомление с художественной литературой. Тема: р. н. с. «Царевна-лягушка» обр. А. Толстого Цель: создание условий по воспитанию чувства доброты, взаимопомощи. Задачи: закрепить знания детей о видах сказочных произведений; дать определения для устаревших слов,объяснить их происхождение. Развивать творческие способности детей через театральную игровую деятельность. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Беседа «Что такое сказка?») 2.Деятельностный этап (Чтение сказки) 3.Физкультминутка. «Потягушка , потянись» 4.Деятельностный этап (Предложить инсценировать отрывок из сказки.) 5.Подведение итогов, рефлексия (С какой сказкой познакомились? Почему она называется р.н.с.? Почему Иван- Царевич потерял свою жену?) Методическая литература: конспект воспитателя, «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.46.</p>	<p>Индивидуальная работа с Ваней, Серёжей, Никитой.</p>		
Прогулка		<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение «Признаки апреля» Задача: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).</p> <p>Подвижная игра «Караси и щуки». Задачи: закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Учить</p>	<p>Индивидуальная работа с Никитой, Ваней, Кирой. Развитие основных движений. Игровое упражнение «Перепрыгни». Задача : продолжать закреплять навыки в</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, мешочки для метания.</p>	

		Речевое развитие	<p>формулировать корректно советы, замечания</p> <p>Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке». Задача: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Уборка песка на участке. Задача: продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. С этой целью предложить детям ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что на нашем участке - полный порядок?» Ребятам нужно аргументировать ответ, пояснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать себе дело и необходимый инвентарь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>	прыжках через два предмета.		
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико» Задача: продолжать учить детей правильно умываться после прогулки; объяснять необходимость данной гигиенической процедуры; совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Повторить правила поведения в раздевалке.</p> <p>Чтение Русская народная сказка «По-щучьему велению...»</p> <p>Задачи: Учить видеть в сказке сказочные события. Развивать умение отвечать голосами героев произведения. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес к происходящему.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хожение</p>			

			босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Итоговое мероприятие: Театрализация сказки «Муха – цокотуха» К. И. Чуковского.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления знаний детей о насекомых; развития творческих способностей детей.</p> <p>Задачи: закрепить названия насекомых, через театрализацию сказки. Развивать творческие способности детей. Воспитывать чувство коллективизма в совместной деятельности.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1 Организационно- мотивационный момент(Звучит музыкальная заставка к сказке.)</p> <p>2.Деятельностный этап (Театрализация сказки.)</p> <p>3.Физкультминутка ритмические движения под музыку(Гости танцуют на дне рождения у мухи – цокотухи)</p> <p>4.Деятельностный этап (продолжение театрализации сказки)</p> <p>3.Подведение итогов, рефлексия (Какую сказку представляли? Кто автор? Какой главный смысл сказки?)</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Игра с подгруппой детей в шашки.</p> <p>Задача: продолжать учить играть в шашки. Развивать пространственное видение. Воспитывать культуру поведения во время игры.</p>	<p>.</p> <p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальная работа с Никитой, Максимом, Ефимом, Кириллом.</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось на участке? Какая погода была утром, а какая сейчас ?</p> <p>Задача: развивать наблюдательность и умение анализировать.</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно...»</p> <p>Задачи: повышать речевую и двигательную</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, лопаты, ведерки.</p>		

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задача: продолжать развивать умение выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.			
--	--	---	---	--	--	--