

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в подготовительной группе «Почемучки» (на неделю с 16.05.2022 г – по 20.05.2022 г)

Тема недели: «До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»

Цель: создание условий для обогащения и уточнения представлений детей о признаках наступающего лета; формирование умений устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.

Взаимодействие с родителями: консультация для родителей «Чем занять детей летом?»; предложить родителям помочь составить детям рассказ на тему: «Моя интересная история».

Цель: создание условий для вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие. Творческая мастерская «Открытка про лето» (аппликация)

Цель. создание условий для закрепления приёмов работы с ножницами.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Гаврилова Е.Г., Корнилова Е.В.

Дата проведения: 20.05.2022 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК 16.05	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Что мы знаем о лете?» Задачи: уточнить представление детей о лете; развивать логическое мышление. Упражнение «Ароматная клубника» Задача: Развивать правильное речевое дыхание. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию. Хозяйственно-бытовой труд. Полив цветов в уголке природы. Задача: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Дидактическая игра «Пчелки» Задача: упражнять детей в диалоговой речи, в правильном произнесении звука [ж]; действовать по словесному сигналу. Индивидуальная работа с Никитой, Максимом, Ефимом.	Внести книги для чтения и для самостоятельного просмотра детьми иллюстраций по теме недели. Различные сюжетные картинки по теме недели.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	ОО «Познавательное развитие «Ознакомление с природным и социальным окружением в детском саду» НОД 1. Тема: « Путешествие в лето» Цель: создание условий для расширения знаний детей о времени года – лето. Задачи: учить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и природе в летний период. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период.		Самостоятельная деятельность в уголке рисования: рисование на тему «Насекомые» Материал: карандаши,	

	<p>развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Аудиозапись «Звуки лета»; загадка про лето) 2.Деятельностный этап.(Беседа: «Ягоды») 3.Физкультминутка. «Бабочка» 4.Деятельностный этап (Беседа «Насекомые») 5.Подведение итогов, рефлексия. (О каком времени года мы сегодня говорили? Какие летние месяца вы теперь знаете? Что происходит с природой летом? Какие ягоды появляются? Какие насекомые появляются? Чем можно заниматься летом?) Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>ОО «Речевое развитие» НОД 2. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Э. Шива «Очень вредная крапива» Цель: создание условий по совершенствованию умения правильно строить предложения. Задачи: продолжать учить детей пересказывать несложные тексты. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к устному творчеству. Ход занятия: 1.Организационно – мотивационный момент (Рассмотреть картинку с изображением крапивы) 2.Деятельностный этап (прочитать рассказ) 3.Физкультминутка « Под грибком шалашик домик» 4.Деятельностный этап (Предложить детям пересказать рассказ. Затем прочитать ещё раз рассказ. Обсудить его.) 5. Подведение итогов. Рефлексия.(Произведение какого автора сегодня читали? Что вы можете сказать о крапиве? Как вы думаете, в природе есть что-нибудь лишнее?) Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа стр.81</p> <p>ОО «Физическое развитие» НОД 3. Физкультура (на свежем воздухе/ по плану педагога по физическому воспитанию)</p>	<p>В ходе занятия индивидуально задавать вопросы по теме занятия Задача: повысить активность детей. Индивидуальная работа с Кириллом, Игорем, Ваней.</p> <p>Индивидуальная работа с Серёжей, Кирой, Артемом.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи при выполнении упражнений.</p>	<p>мелки Задача: учить узнавать в контурных изображениях различные предметы, дорисовывать их при помощи цветных мелков.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-</p>	<p>Поисковая деятельность. Наблюдение на участке «Что изменилось?» Задачи: предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось. Развивать умение использовать речевую конструкцию «было - стало»; активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны.</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игра «Кто дальше бросит?» Задачи: продолжать упражнять в метании мяча вдаль, учить принимать</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты .</p>	

	эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Подвижная игра «Воробушки и кот» Задачи: Продолжать учить приземляться правильно при выполнении прыжков с высоты 15-20 см.. Упражнять детей в беге с изменением направления движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Игра малой подвижности: «Цапли» Задачи: учить перешагивать через предметы (высота - 20-25 см) с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Задача: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>	правильное исходное положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>КГН Беседа «В мире вежливых слов» Задача: формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей.</p> <p>Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка» Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Задача: продолжать расширять представления детей об окружающем мире.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам ; солевые дорожки)</p>	Индивидуальная работа с Кириллом, Игорем, Максимом.		
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 3</p> <p>ОО «Познавательное развитие» НОД 4. Азы финансовой грамотности для дошкольников. Занятие № 19 Тема «Жадность» Цель: формирование представления о том, что такое жадность и почему это плохо для человека. Задачи: учить детей оценивать свои и чужие поступки. Расширять знания детей о понятиях «щедрость» и «жадность» через стихи, пословицы, рассказы. Содействовать развитию речи детей, обогащению активного словаря, навыкам</p>		Игры с конструктором «Лего»: конструирование по замыслу. Материал: конструктор «Лего» Задача: развивать воображение, мелкую	

		<p>речевого общения в совместной деятельности. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. Приветствие. 2. Деятельностный этап. Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик». Даем определение слову «жадность». Решаем Ситуационные задачи. 3. Физминутка «Дождь». 4. Деятельностный этап. Осуждаем пословицы и поговорки, заучиваем их. Подбираем антоним к слову «жадный». Чтение стихотворения о щедрости. Игра «Скажи наоборот» (горе-радость; плакать-смеяться;...) 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: Л.В Стахович, Е.В Семенкова , Л.Ю Рыжановская. «Занимательные финансы» (Методические рекомендации — стр.47; Читаем и обсуждаем — стр. 56-57; Рассуждаем и решаем — стр.30)</p> <p>Репетиция Выпускного праздника. Задача: развивать творческие способности детей.</p> <p>Рисование на свободную тему. Задача: развивать творческие способности детей и воображение.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочих тетрадях «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления». Задача: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Индивидуальная работа с Егором, Ваней.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи.</p> <p>В процессе рисования стимулировать использование разнообразных сюжетов.</p> <p>Помочь отдельным детям в выборе сюжета.</p>	<p>моторику рук.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Где солнце находилось утром, а где сейчас?» Задача: развивать наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра «Догонялки» Задача: обогащать двигательный опыт.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи: учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты.</p>	

	развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2.Деятельностный этап (Игровое упражнение «Составь задачу») 3.Физкультминутка. «Бабушка кисель варила...» 4.Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Собираем коврик») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что мы сегодня делали на занятии ? Какие упражнения выполняли?) Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр.151	работа с Никитой, Максимом, Киной.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Наблюдение. ПДД Рассматривание с детьми прилегающих к детскому саду дороги и перекрёсток. Задачи: активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.). Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. Подвижная игра «У медведя во бору» Задача: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безопасности. Игра малой подвижности «Звериная тропа» Задача: развивать координацию движений. Трудовые поручения. Наведение порядка на участке. Задача: формировать у детей осознанное отношение к порядку: выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка, обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща. Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры (находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты)	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» Задача: продолжать учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие	КГН Практическое упражнение «Ровная спинка» Задача: продолжать учить сидеть правильно за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, осознанно выполнять правила этикета за столом.	Индивидуальная работа с Ефимом, Игорем, Лизой.		

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Славина. «Сказка о витаминах»</p> <p>Задача: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 4</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>НОД 3. Рисование. Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение»</p> <p>Цель: создание условий по формированию умения видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке.</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения. Развивать умение видеть и передавать в рисунке тоновые отношения (светлые и тёмные места). Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть комнатное растение) 2.Деятельностный этап (показать на доске способы изображения стеблей, листьев.) 3.Физкультминутка. «Подуем на листочки» 4.Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия(Что мы сегодня рисовали? Что вам понравилось ?) Выставка работ. <p>Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.42</p> <p>Беседа с детьми по безопасности «Правила поведения и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>Задачи: формировать представления о правилах поведения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию правильного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, в транспорте. Развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.</p> <p>Дидактическая игра «Ориентируемся в комнате»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению</p>	<p>Индивидуальная работа с Егором, Серёжей.</p> <p>В ходе работы напоминать о подборе цветов в соответствии с сюжетом.</p>		

		к себе. Активизировать словарь. Развивать пространственное воображение.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Наблюдение. ОБЖ Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Подвижная игра: «Попрыгунчики» Задача: совершенствовать умение детей в прыжках различным способом. Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи: учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Индивидуальные занятия по развитию основных движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 18.05	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Задача: продолжать расширять знания детей о пользе витаминов для здоровья человека. Рассматривание альбома «Птицы» Задача: уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, узнавать и называть знакомых птиц, познакомить с перелетными птицами. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию. Дежурство по столовой. Убираем посуду. Задача: закреплять сложившиеся у детей навыки сбора посуды(действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены)	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Задания на штриховку, работа с раскрасками на тему «Животные и птицы России» Задача: развивать глазомер, мелкую моторику кистей рук. Индивидуальная работа с Максимом, Кирой, Ангелиной.	Географическая карта с изображением зон обитания различных животных.	

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. НОД 1 Тема №4 «Повторение пройденного материала» Цель: создание условий по закреплению представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Задачи: продолжать учить составлять и решать задача на сложение и вычитание. Закреплять представление о монетах достоинством 1.2.5 и 10 руб. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Игровое упражнение «Составь число») 2.Деятельностный этап (Игровое упражнение «Магазин») 3. Физкультминутка «Море волнуется» 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Весна пришла») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что мы сегодня делали на занятии ? Какие упражнения выполняли?) Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр. 128</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД 2. Рисование. Тема: «Рисуем лето» Цель: создание условий для продолжения развития умения подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Задачи: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Воспитывать любовь к природе. Ход занятия: 1.Организационно - мотивационный момент (Прослушать аудиозапись песни «Вот оно какое наше лето..») 2.Деятельностный этап (рассмотреть иллюстрации с летними сюжетами) 3.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика « Дружная семья» 4.Деятельностный этап (Самостоятельной работы детей.) 5.Подведение итога, рефлексия. (Что мы сегодня рисовали?) Выставка работ. Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа с Варварой, Тоней, Никитой.</p> <p>Индивидуальная работа с Максимом, Ефимом, Киной, Сержей.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	Речевое развитие Познавательное развитие		Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах; определять направление ветра.</p> <p>Подвижная игра «Скворечники» Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, способствовать закаливанию организма.</p> <p>Игра-забава «Наша улица через цветные стекла» Задачи: показать способ рассматривать окружающее через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях. Способствовать профилактике переутомления.</p> <p>Трудовая деятельность: оказание помощи по уборке игрушек на участке младшей группы. Задача: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать желание заботиться о младших детях.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>	Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?» Задачи: учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. Индивидуальная работа с Никитой, Варей, Ваней.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>КГН Игровая ситуация «Чудесные расчески» Задача: формировать у детей стремление заботиться о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской.</p> <p>Чтение сказки Начарова О.В. «Мамонтенок Любаша, солнце и луна» Задача: продолжать учить детей оценивать поступки героев.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>	Индивидуальная работа с Максимом, Игорем, Кириллом.		
Вечер		<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 5</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД 3. Музыка. Тема: «Экология в музыке» Цель: создание условий для развития знаний детей для</p>	.		Индивидуальная

		<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>создания у них целостной картины мира.</p> <p>Задачи: обобщить знания о весне, о первых весенних цветах, о птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационно- мотивационный момент (Воспитатель читает стихотворение о весне , а затем предлагает детям «превратиться в облако и полететь над землей».)</p> <p>2.Деятельностный этап (Песня – игра «Лесная полянка</p> <p>3. Физкультминутка . Музыкальная разминка- игра «Ама-Лама»</p> <p>4. Деятельностный этап. (Прослушать песню «Подснежники»)</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Что мы сегодня делали на занятии ? Что понравилось?) Под песню «Моя Россия» дети выходят из зала.</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность подгруппы детей с конструкторами различной формы.</p> <p>Задача: воспитывать у детей самостоятельность.</p>	<p>работа с Ангелиной, Никитой.</p>		
	Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Как изменилась сила ветра»</p> <p>Задача: развивать наблюдательность у детей.</p> <p>Подвижная игра: «Хитрая лиса»</p> <p>Задача: учить бегать «на цыпочках», меняя направление.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей.</p> <p>Задачи: учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 19.05	Утро	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-</p>	<p>Тема круга: «Солнце – друг и враг»</p> <p>Задача: продолжать формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары).</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.</p> <p>Задача. Развивать</p>	

	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Д/игра «Посади дерево» Задача: закрепить последовательность посадки растений. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию. Помощь по столовой «Учимся работать сообща» Задача: обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы.	«Слушай хлопки» Задача: развивать у детей внимание, память, наблюдательность, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	умение выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры.	
Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	ОО «Речевое развитие» НОД 1. Обучение грамоте. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: создание условий по закреплению фонематического восприятия. Задачи: учить делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (Игровое упражнение «Телеграф») 2. Деятельностный этап (Беседа «Что такое – предложение?») 3. Физкультминутка Игра с мячом «Закончи слово» 4. Деятельностный этап.(предложить детям, из предложенных слов составить предложения. Дидактическая игра «Я- вам, вы – мне»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Какие задания выполняли? Что было самое трудное?). Методическая литература: В.В. Гербова «Развитие речи» подготовительная группа стр.74 ОО «Физическое развитие» НОД 2. Физкультура (зал / по плану педагога по физическому воспитанию)	Индивидуальная работа по вовлечению малоактивных на занятии детей. Индивидуальная работа с Никитой, Максимом, Ваней.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	Наблюдение за птицами. Задача: формировать желание заботиться о птицах; закрепить названия птиц и их части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.	Индивидуальная работа с Игорем, Серёжей, Семёном. Развитие основных движений.		

	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подвижные игры «Ворона и воробей»</p> <p>Задачи: учить ориентировке в пространстве. Развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Игра малой подвижности: «Дорожка препятствий»</p> <p>Задача: учить согласовывать движение друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке.</p> <p>Задача: учить решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы (акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы).</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Задача: вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>	<p>Задача: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>		
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>КГН. Игровая ситуация «Чистое личико»</p> <p>Задача: продолжать учить мыть руки (тщательно намывать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки), обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.</p> <p>Чтение сказки Антонов А.В. «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей основам экологического воспитания. Развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>	<p>Индивидуальная работа с Кирой, Кириллом.</p>		
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 3</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>НОД 3. Аппликация.</p> <p>Тема: «Праздничный салют»</p> <p>Цель: создание условий по созданию с помощью аппликации образа праздничного салюта.</p> <p>Задачи: учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу. Развивать фантазию, творческое</p>			

		Речевое развитие	<p>воображение, общую и мелкую моторику рук; чувство композиции и цвета, ритма. Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Организационно- мотивационный момент (Звучит мелодия песни «День Победы». (муз. Д. Тухманова, сл. ВХаритоновна). Рассмотреть изображение салюта).</p> <p>2. Деятельностный этап (Предложить создать аппликацию на эту тему. Уточнить приёмы вырезания.)</p> <p>3. Физкультминутка « Школа»</p> <p>4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей)</p> <p>5. Подведение итога, рефлексия(что мы сегодня делали на занятии; рассмотреть работы и предложить детям отобрать наиболее удачные) .Выставка работ.</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Занятие по тетрадям «Знакомство с геометрией» Задача: развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>ПДД Мультзал: мультфильм «Пограничная зона» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).</p> <p>Задачи: учить детей основам культуры безопасности, навыкам безопасного поведения. Развивать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Воспитывать культуру поведения по безопасности дорожного движения в качестве пешеходов.</p>	Индивидуальная работа с Ефимом, Никитой, Максимом.		
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать наблюдение за солнцем. Задача: развивать наблюдательность.(Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего)</p> <p>Подвижная игра : «Кто быстрее по дорожке?» Задача: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задача: учить выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	Индивидуальные занятия по развитию основных движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Пятница 20.05	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: ОБЖ « О добрых и злых людях» Задача: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют. (Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях) Пальчиковая гимнастика «Весна» Задача: развивать мелкую моторику рук. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию. Дежурство по столовой. Задача: продолжать учить ответственных за дежурство детей без напоминания выполнять обязанности дежурного.	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Дидактическая игра «Что дальше?» Задача: закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки.	Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Задача: учить выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД 1. Музыка. «Воспитание доброты» Цель: создание условий для формирования у детей начального представления о доброте, добрых поступках. Задачи: воспитывать в детях доброту, учить выразительно и напевно петь, двигаться в такт музыки. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент. Звучит песня «Что такое доброта» («Барбарики»). Педагог: « К нам прилетели инопланетяне, но на планете, на которой они живут, мало доброты. Они хотят быть добрыми, и , чтобы им почь, мы объясним жителям другой планеты, что такое доброта и как можно воспитать в себе доброту». Дети рассуждают и дают свои ответы. 2. Деятельностный этап. Прослушивание песни « Здравствуй, друг!» Просмотр мультфильма « Просто так». 3. Физминутка с палочками « Так стучится доброта». 4. Деятельностный этап. Беседа « Зачем мы стараемся быть заботливыми, внимательными, трудолюбивыми?». 5. Подведение итогов. Рефлексия. Педагог читает стихотворение « Я добрый человек». Заучивание поговорок и высказываний великих людей, например.: « Жизнь дана на добрые дела», « Учись доброму-худое на ум не пойдет», « Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях» (Блез Паскаль). Методическая литература: конспект воспитателя. ОО « Речевое развитие » НОД 2. Ознакомление с художественной литературой.	Привлечь к ответам на вопросы малоактивных детей. Задачи: повысить продуктивность занятия; Развивать коммуникативные способности детей. Индивидуальная работа с Кирой, Никитой, Ваней.		

	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Тема: Рассказ «Почему цветы красивые и душистые» Цель: создание условий для расширения знаний детей о природе. Задачи: Закреплять знания детей о луговых цветах. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать интерес и любовь к природе, видеть прекрасное, Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Загадка о цветах) 2.Деятельностный этап (Чтение рассказа) 3.Физкультминутка. Игра с движениями «По дорожке» 4.Деятельностный этап (Беседа по содержанию рассказа) 5.Подведение итогов, рефлексия (Какие признаки цветов важны для насекомых? Для чего насекомые переносят пыльцу с цветка на цветок? Как они это делают? Какие цветы любят разные насекомые? Почему? Каких насекомых привлекают цветы, распускающиеся к ночи? Чем занимаются насекомые весной? Покажите, как насекомые собирают нектар и пыльцу.) Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа с Егором, Кириллом, Анжелиной.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение «Чем мы можем помочь природе на нашем участке» Задачи: продолжать развивать наблюдательность. Воспитывать желание заботиться о природе, беречь её.</p> <p>Подвижная игра «Птичка и кошка» Задачи: учить детей выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие (учить принимать правильное исходное положение приземляться на полусогнутые ноги), ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног. Воспитывать у детей уверенность в себе.</p> <p>Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке» Задача: учить ходить по невысокому бардюру, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Уборка песка на участке. Задачи: продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. С этой целью предложить детям ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что на нашем участке - полный порядок?» Ребятам нужно аргументировать ответ, пояснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать себе дело и необходимый инвентарь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>Индивидуальная работа с Лизой, Варей. Игровое упражнение «Тир» Задачи: учить выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.</p>	

		<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: вызвать у детей желание организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.</p>			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>КГН. Практическое упражнение «Сидим красиво» Задача: продолжать учить сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок» Задачи: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания. Развить внимание, любознательность, речь.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>	<p>Индивидуальная работа с Игорем, Максимом, Никитой.</p>		
Вечер	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Итоговое занятие: Творческая мастерская. «Открытка про лето». Аппликация. Цель: создание условий для закрепления приёмов работы с ножницами. Задачи: учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к творческой работе. Ход занятия: 1. Организационно- мотивационный момент (просмотр мультфильма « Лето») 2. Деятельностный этап (рассмотреть сюжетные картинки на тему «Лето»; примеры оформления открыток; зрительная гимнастика» Солнечный лучик») 3. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика « Кап. Кап. Кап...» 4. Деятельностный этап (Показ приёмов вырезания «Гармошкой»; Самостоятельная работа детей) 3. Подведение итогов, рефлексия (Какой приём вырезания использовали при оформлении открытки?) .Выставка работ. Методическая литература: конспект воспитателя.</p> <p>Викторина «Лето» Задача: расширить кругозор у дошкольников. Прививать любовь к природе и бережное к ней отношение.</p> <p>Рисунки на свободную тему. Задача: развивать творческие способности детей и</p>	<p>Индивидуальная работа с Ефимом, Кирой, Артёмом.</p> <p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		

		воображение.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Наблюдение «Куда ушло солнце?» Задача: развивать наблюдательность у детей. П/и :«Рыбак и рыбки» Задачи: закрепить правила игры; совершенствовать навыки подпрыгивания. Самостоятельная деятельность по желанию детей. Задачи: продолжать развивать умение выбирать самостоятельно сюжет игры, распределять роли. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	Индивидуальная работа по развитию основных движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки. лопаты, ведерки.	