

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в подготовительной группе «Почемучки» (на неделю с 04.10.21 – 08.10.21 г)

Тема недели: «Животный мир» (дикие животные)

Цель: создание условий для расширения представления о многообразии животных на Земле, развития умения самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям поговорить с детьми о том, какие дикие животные живут в наших лесах, вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают пищу, как называется их жилище. Предложить с детьми нарисовать животных из красной книги Сибири с небольшим описанием.

Цель: создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: объёмная аппликация по теме недели (зайчик или медвежонок по выбору детей)

Цель: создание условий для закрепления приёмов работы с ножницами.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели Гаврилова Е.Г., Корнилова Е.В.

Дата проведения: 08. 10. 2021 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК 04.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Какие животные живут в лесу?» Задача: расширить представление детей о многообразии животных в наших лесах; продолжать формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания; воспитывать бережное отношение к природе Логопедическая игра «Чей хвост?» Задача: автоматизировать звук [Ч] в словах. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Хозяйственно-бытовой труд. Развешивание полотенец. Задача: продолжать закреплять знания детей о том, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.	«Такие разные животные» Задача: учить выкладывать силуэтов животных из готовых геометрических фигур разного размера. Индивидуальная работа с Данилом.	Различные сюжетные картинки по теме недели Раскраски по теме недели. Муляжи диких животных.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественное развитие Познавательное развитие	ОО «Познавательное развитие» НОД 1 Ознакомление с окружающим миром. Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных» Цель: создание условий для расширения представлений	В ходе занятия индивидуально задавать вопросы по	Самостоятельная деятельность в уголке рисования:	

		<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>животных о многообразии животных разных стран мира. Задача: учить делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. Воспитывать желание беречь и защищать животных. Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент (просмотр заставки «В мире животных») 2. Деятельностный этап (рассмотреть иллюстрации с изображением животных разных стран. Беседа о каждом из них) 3. Физкультминутка « Ёжик» 4. Деятельностный этап (рассмотреть географическую карту земли и расставить муляжи животных в местах их проживания (на карте)) 5. Подведение итогов, рефлексия (О чём ,мы сегодня говорили на занятии? Что нового узнали» Под музыку П. Мориа « В мире животных» дети произвольно кружатся в танце) Методическая литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа с.37</p> <p>ОО «Речевое развитие» НОД 2 Развитие речи Тема: Работа с сюжетной картиной по теме недели. Цель: создание условий для развития умения детей озаглавливать картину и составлять план рассказа. Задача: учить детей озаглавливать картину. Развивать умение составлять план рассказа. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей. Ход занятия: 1. Организационно – мотивационный момент (дети рассматривают предложенные им картины) 2. Деятельностный этап (предложить детям дать название этим картинам. Напомнить, что название должно быть кратким и отражать содержание картины) 3. Физкультминутка « У оленя дом большой...» 4. Деятельностный этап (Предложить детям рассказать о картине с помощью плана. Дидактическая игра «Я задумала предмет») 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему мы сегодня учились?) Методическая литература: В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду», стр. подготовительная группа стр. 25</p>	<p>теме занятия. Задача: повысить активность детей.</p> <p>Индивидуальная работа с Егором, Артемом.</p> <p>Индивидуальная работа с Ангелиной.</p>	<p>рисование на тему «Животные» Материал: карандаши, мелки Упражнение «Дорисуй» Задача: продолжать учить узнавать в контурных изображениях различные предметы, дорисовывать их при помощи цветных мелков.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 3 Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за небом. Задача: учить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Задача: учить приземляться правильно при выполнении прыжков с высоты 15-20 см, упражнять детей в беге с изменением направления движения, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Малоподвижная игра: «Цапли» Задача: учить перешагивать через предметы (высота - 20-25 см) с высоким подниманием колен, формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Задача: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь.</p>	<p>Развитие основных движений «Метание мешочков» Задача: продолжать учить метать мешочки на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча). Индивидуальная работа с подгруппой детей.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты .</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>КГН. Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной» Задача: закреплять навыки пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Чтение сказки «Сова» Задача: продолжать расширять представления детей о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>			

Вечер	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2 НОД4 Основы финансовой грамотности Тема: «Работать и зарабатывать» Цель: создание условий для формирования знаний детей о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. Ход занятия: 1. Организационно – мотивационный момент (беседа о профессиях, рассматривание иллюстрации различных профессий) 2. Деятельностный этап (просмотр видеофрагмента «Азбука денег тетушки Совы – работа и зарплата») 3. Физкультминутка «Потрудились - порезвились» 4. Деятельностный этап (беседа по содержанию видеофрагмента: что значит работать и зарабатывать) 5. Подведение итогов, рефлексия (О чём говорили на занятии?) Методическая литература: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Говорим с детьми о финансах» стр. 9-10, «Читаем и обсуждаем» стр 7-8.	В процессе работы поощрять дополнительные детали в работе. Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций. Индивидуальная работа с Максимом.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Догонялки» Задачи: обогащать двигательный опыт. Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: развивать двигательную активность.	Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Тема круга: ОБЖ Беседа, игровая ситуация «Если ты заблудился в лесу». Задачи: обсудить с детьми, как, почему можно заблудиться в лесу, как себя вести, чтобы этого не случилось, что делать, если заблудился.	Дидактическая игра «Дождик» Задача: развивать умение детей повторять за педагогом слова,	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре конструирования	

	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Заучивание считалки «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Задача: закрепить знания последовательности цветов в радуге</p> <p>Повторение стихов про осень. Задача: проверить знание стихотворений детей в рамках подготовки к осеннему утренику.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой. Задача: выявить уровень самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать.</p>	<p>менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи. Индивидуальная работа с Ангелиной, Ефимом.</p>	<p>. Игры с мозаикой. Задача: учить строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 1 Физическая культура По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>ОО « Познавательное развитие» НОД 2 ФЭМП. Тема: №3 Цель: создание условий по закреплению умения составлять числа 7 и 8 из единиц, уточнить представление о цифре 8 Задачи: закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать интерес к математике и желание заниматься; Ход занятия. 1.Организационно - мотивационный момент (Игровое упражнение «Соберём цветик – семицветик») 2.Деятельностный этап (игровое упражнение «Найди цифру») 3.Физкультминутка. Игра – эстафета «Кто быстрее доберётся до домика» 4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Назови день недели»; дидактическая игра «Колумбово яйцо») 5. Подведение итогов, рефлексия (Какие задания выполняли? Что было самое трудное? Какое упражнение понравилось?). Методическая литература: И.А. Помомарева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр. 32</p>	<p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Вовлечение в выполнение заданий малоактивных детей.</p> <p>Индивидуальная работа с Максимом, Никитой, Егором.</p>		
Прогулка	Физическое	Наблюдение за солнцем.	Индивидуальная	Мячи, крупный	

	<p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Задача: отметить нахождение солнца утром, днем, вечером.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» Задача: продолжать учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Малоподвижная игра «О левой и правой руке» Задача: продолжать закреплять знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику тела.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p> <p>Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке. Задача: учить выполнять правильно соответствующие трудовые операции, воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» Задача: продолжать учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.</p>	<p>строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки», флажки и султанчики.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<p>КГН. Гигиенические процедуры до и после еды. Задача: продолжать обсуждать с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p>Чтение художественной литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина. Задача: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p>	<p>Вовлекать в обсуждение по тексту малоактивных детей.</p>		
<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО « Художественно-эстетическое развитие» НОД 3 Рисование Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» Цель: создание условий по развитию интереса к созданию иллюстраций литературных произведений. Задача: развивать умение, выбирать эпизод, который бы хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приёмы рисования красками. Воспитывать интерес к рисункам, желание рассматривать и рассказывать о них. Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент (посмотреть</p>	<p>Поощрять разнообразие сюжетов.</p>		

		<p>мультфильм по сказке) 2.Деятельностный этап (беседа по сказке, оказать приемы рисования птиц) 3.Физкультминутка «Школа» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии; выбрать самый красивый, по мнению детей, рисунок) Выставка работ. Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.52</p>	Индивидуальная работа с Лизой и Анжелиной.		
Прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение: ОБЖ ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: продолжать формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Подвижная игра: «Попрыгунчики» Задача: совершенствовать умение детей в прыжках различным способом.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА 06.10	Утро	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Тема круга: «Как звери готовятся к зиме» Задача: развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать.</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» Задача: развивать внимание, умение объяснить свой ответ.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» Задача: учить составлять описательный рассказ о животных по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания.</p>		

	Речевое развитие	Дежурство по столовой. Убираем посуду. Задача: закреплять сложившиеся у детей навыки сбора посуды, учить действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.	Индивидуальная работа с подгруппой детей.		
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>ОО «Познавательное развитие». НОД 1 ФЭМП. Тема: №4 Цель: создание условий для ознакомления с составом числа 9 из единиц. Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к математике и желание заниматься. Ход занятия. 1. Организационно - мотивационный момент (вхождение в занятие «Собрались все дети в круг...»). Дидактическая игра «Считай дальше») 2. Деятельностный этап (игровое упражнение «Зоопарк»; «План зоопарка») 3. Физкультминутка «Дни недели» 4. Деятельностный этап. (игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк») 5. Подведение итогов, рефлексия (Какие задания выполняли? Что было самое трудное? А самое лёгкое?). Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр. 34</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». НОД 2 Рисование Тема: рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и т. д.) Цель: создание условий по обучению рисования с натуры. Задачи: учить слитно рисовать линии контура. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Воспитывать аккуратность в работе. Ход занятия: 1. Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть и обследовать керамическую фигурку животного.) 2. Деятельностный этап (Показ на доске приём рисования. Уточнить правила закрашивания.) 3. Физкультминутка «Школа»</p>	<p>Вовлечение в занятие малоактивных детей.</p> <p>Индивидуальная работа с Артемом, Ангелиной, Никитой.</p> <p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p>		

		<p>4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей)</p> <p>5.Подведение итога, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии; проанализировать удачные работы; выбрать самый красивый, по мнению детей, рисунок) . Выставка работ.</p> <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.71</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экспериментальная деятельность: наблюдение за тенями от предметов.</p> <p>Задача: показать при помощи рук разные фигурки на стене здания.</p> <p>Подвижная игра «Волк и ягнята»</p> <p>Задача: развивать интерес к коллективным играм, желание участвовать в них.</p> <p>Игра-забава «Наша улица через цветные стекла»</p> <p>Задачи: показать способ рассматривать окружающее через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях. Способствовать профилактике переутомления.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты</p> <p>Трудовая деятельность: оказание помощи по уборке игрушек на участке младшей группы.</p> <p>Задача: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать желание заботиться о младших детях.</p>	<p>Игровое упражнение «Волчок»</p> <p>Задача: учить прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки.</p> <p>Индивидуальная работа с Максимом.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>КГН: учимся содержать одежду в порядке.</p> <p>Задача: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, простейшие навыки самоконтроля, заботиться о чистоте тела о порядке в одежде. Наведение порядка в группе.</p> <p>Чтение рассказов Соколова-Микитова «Медвежья семья» «Лоси».</p> <p>Задача: развивать умение слушать рассказ внимательно,</p>			

		<p>отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО « Художественно-эстетическое развитие». НОДЗ Музыка. Тема: «Зайчик ты, зайчик» Цель: Создание условий для формирования навыков культуры слушания музыки, знакомство с песней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (подготовка к пению, прослушивание плюса песни,) 2. Деятельностный этап (исполнение песни) 3. Физминутка (логоритмика) 4. Деятельностный этап (пение под минус) 5. Итог. Рефлексия. <p>Методическая литература – конспект воспитателя.</p> <p>Игровые упражнения на коврографе «Ларчик» Тема: «Осенний дождь» Задачи: обучать воспроизведению ритмических структур. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Индивидуальная работа с Никитой, Максимом.</p> <p>Предложить 2-3 детям отобразить ритмический узор на металлофоне.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение « Как изменилась сила ветра» Задача: развивать наблюдательность у детей.</p> <p>Подвижная игра: «Хитрая лиса» Задача: учить бегать «на цыпочках», меняя направление.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: развивать двигательную активность.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ 07.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Тема круга: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?» Задача: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы. Дидактическая игра «Один – много» Задача: упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе. Дыхательная гимнастика «Как мыши пищат?» Задача: развивать артикуляционный аппарат; формировать ритмическое дыхание. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Помощь по столовой «Учимся работать сообща» Задача: обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы, действовали сообща.	Индивидуальная работа с Никитой, Максимом. Игровое упражнение «Слушай хлопки» Задача: развивать у детей внимание, память, наблюдательность, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	Лото «Лесные обитатели». Задача: развивать мышление, продолжать учить узнавать волка среди других животных, соблюдать правила игры.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	ОО «Речевое развитие». НОД1 Обучение грамоте. Тема: «Гласная двужанная буква Я» Цель: создание условия для развития умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. Ход занятия. 1. Организационно - мотивационный момент (Воспитатель читает загадку в стихах) 2. Деятельностный этап (фонематический разбор стихотворения; автоматизация звука [Ш]) 3. Физкультминутка « Кони пасутся» 4. Деятельностный этап. (Загадки на автоматизацию звука [Ш]; Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне») 5. Подведение итогов, рефлексия (Какие задания выполняли? Что было самое трудное?). Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа стр. 46 ОО «Физическое развитие» Физическая культура НОД 2 Физическая культура	Индивидуальная работа по вовлечению малоактивных на занятии детей. Индивидуальная работа с Никитой, Артемом.		

		По плану инструктора по физической культуре.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за окружающим. Задача: учить замечать, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное.</p> <p>Подвижные игра «Пятнашки» Задача: упражнять в беге врассыпную, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра: игровое упражнение «Дорожка препятствий» Задача: учить согласовывать движение друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка мусора на участке. Задача: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работ. По итогам работы предложить детям ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают ребята, хорошо выполнив работу.</p>	Игровое упражнение «Попади в цель» Задача: учить выполнять правильно метание мяча, учить соблюдать правила безопасности. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Мячи, крупный строительный материал, мячи.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы.	<p>КГН Самообслуживание «Моя прическа» Задача: обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.</p> <p>· ОБЖ, Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка» Задача: продолжать прививать детям основы экологического воспитания; развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	Физическое развитие	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2			

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>НОД 3 Лепка.</p> <p>Тема: «Я с моим любимым животным»</p> <p>Цель: Создание условий для развития умения детей задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении.</p> <p>Задача. Продолжать учить задумывать содержание лепки. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>.Ход занятия:</p> <p>1.Организационно- мотивационный момент (Прочитать стихотворение «Зайку бросила хозяйка». Беседа о том, как животные помогают человеку)</p> <p>2.Деятельностный этап (Предложить детям слепить сценку – человек и животное. Спросить, что каждый из них хочет слепить, напомнить этапы работы и способы лепки)</p> <p>3.Физкультминутка « Утром бабочка проснулась...»</p> <p>4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей)</p> <p>5.Подведение итога, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии; рассмотреть работы и предложить детям отобрать наиболее удачные.). Выставка работ.</p> <p>Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа с.76</p> <p>Занятие по тетрадям «Подготовка к письму»</p> <p>Задача: развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Индивидуальная работа по возникновению проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальная работа с Егором, Ваней.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать наблюдение за солнцем.</p> <p>Задача: развивать наблюдательность. Уточнить чем отличается утреннее расположение солнца от вечернего.</p> <p>Подвижная игра: «Вороны и воробьи»</p> <p>Задача: учить бегать в рассыпную, не сталкиваясь.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, мячи, игрушки для игры с песком.</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					(центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 08.10	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Тема круга: «Животные леса. Кто их лечит?» Задача: уточнить названия животных. Продолжать знакомить с образом жизни диких животных Дидактическая игра: « Кто у кого?» Задача: закрепить полученные знания о животных. Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Дежурство по столовой: Задачи: продолжать учить ответственных за дежурство детей без напоминания выполнять обязанности дежурного.	Дидактическая игра «Что дальше?» Задача: закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки.	Карточки для д/и	
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	ОО « Художественно-эстетическое развитие». НОД 1 Музыка. Тема: «Колыбельная зайчонка» Цель: создание условий для формирования навыков звукоподражанию. Развитие правильного дыхания. Ход занятия: 1. Организационный момент (подготовка к пению, прослушивание плюса песни) 2. Деятельностный этап (исполнение песни) 3. Физминутка (логоритмика) 4. Деятельностный этап (пение под минус) 5. Итог. Рефлексия. Методическая литература – конспект воспитателя. ОО « Речевое развитие». НОД2 « Ознакомление с художественной литературой». Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Цель: создание условий для развития умения запоминать стихотворные произведения. Задачи. Закреплять умение детей запоминать стихотворные формы. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (беседа о протяжённости России, её природных зонах.)	Индивидуальная работа с Максимом, Анжелиной. Привлечь к ответам на вопросы малоактивных детей. Задача: повысить продуктивность занятия; развивать коммуникативные способности детей.		

		<p>2.Деятельностный этап (Чтение стихотворения, беседа по его содержанию)</p> <p>3.Физкультминутка « Пчёлка села на цветок»</p> <p>4.Деятельностный этап (Воспитатель предлагает вместе с ним повторить стихотворение без голоса (тренировка артикуляционного аппарата), предложить2-3 детям пересказать стихотворение наизусть)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (С каким стихотворением познакомились? Кто его автор? О чём стихотворение?)</p> <p>Методическая литература: В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная группа стр. 27</p>	Индивидуальная работа с Ваней, Никитой.		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение ПДД «Безопасная улица»</p> <p>Задача: закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города.</p> <p>Подвижная игра «Птичка и кошка»</p> <p>Задачи: учить детей выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие (учить принимать правильное исходное положение приземляться на полусогнутые ноги), ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног. Воспитывать у детей уверенность в себе.</p> <p>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задача: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p> <p>Совместная деятельность Уборка участка от мусора.</p> <p>Задачи: предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда.</p>	<p>Индивидуальная работа с Кириллом.</p> <p>Игровое упражнение «Тир»</p> <p>Задачи: учить выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.</p>	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>КГН Практическое упражнение «Сидим красиво»</p> <p>Задача: продолжать учить сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок»</p>			

		<p>Задача: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p>			
Вечер	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Итоговое мероприятие: объёмная аппликация по теме недели (зайчик или медвежонок по выбору детей)</p> <p>Цель: создание условий для закрепления приёмов работы с ножницами.</p> <p>Задача: учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Закреплять умение делать аппликацию способом «гармошка». Воспитывать интерес к творческой работе.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно - мотивационный момент (рассмотреть образцы аппликации; предложить детям выбрать, что каждый из них будет делать) 2. Деятельностный этап (напомнить способ аппликации «гармошка»; очередность выполнения работы) 3. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Кап. Кап. Кап...» 4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей) <p>3. Подведение итогов, рефлексия (Какой способ сегодня использовали?). Выставка работ.</p> <p>Методическая литература: интернет – ресурс; конспект воспитателя.</p>	<p>.</p> <p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Поощрять творческие находки.</p>		
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение «Куда ушло солнце?»</p> <p>Задача: развивать наблюдательность у детей.</p> <p>Подвижная игра: «Рыбак и рыбки»</p> <p>Задача: закрепить правила игры; совершенствовать навыки подпрыгивания.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</p>	<p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p>	