

Группа: «Почемучки», Корнилова Е.В.

НОД Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»

Цель: создание условий для развития умения детей задумывать содержание аппликации, формирование и развитие детского творчества через активизацию познавательной деятельности.

Задачи:

- учить самостоятельно конструировать игрушки-поделки из бумаги, картона и бросового материала, предварительно продумывая последовательность своих действий.
- развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.
- закрепить навыки правильного пользования ножницами, умение работать с бумагой и клеем, подручным бросовым материалом.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, конверт с CD-диском, цветная бумага и картон, клей, ножницы, кисточки для клея, клеёнки, салфетки, бросовый материал (нитки, бусины, тесьма, ленты).

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный момент:

Воспитатель: -Ребята, шла я сегодня на работу в детский сад, а навстречу мне – почтальон. «Получите письмо»,- говорит он мне и протягивает конверт. Взяла я конверт, а он холодный - холодный. Как вы думаете, от кого может быть это письмо? *(Ответы, предположения детей.)*

Воспитатель открывает конверт и обнаруживает в нем диск.

- Да это не простое письмо, а видеописьмо. Давайте, скорее посмотрим, что в нем.

На экране появляется изображение Деда Мороза, который рассказывает детям историю:

«Жила-была на свете большая и дружная семья. – Что значит «дружная семья»? *(Ответы детей.)* А под полом в теплой норке жил маленький мышонок. Был он очень шустрый и шаловливый. Звали мышонка Шу-Шу. Вчера папа принес в дом пушистую ёлочку, и вся семья дружно принялась её украшать. К вечеру ёлочка стала очень нарядной. Мышонку захотелось посмотреть на ёлочку, и ночью он вылез из своей норки. Ему так понравились елочные игрушки, что он не удержался и начал играть с ними. Шу-Шу так расшалился, что... уронил елочку. Игрушки разбились, а мышонок очень испугался...»

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему Дедушка Мороз прислал нам это письмо?

Дети: - Дедушка Мороз хочет чтобы мы помогли мышонку.

Воспитатель: - Я тоже думаю, что Дед Мороз хотел, чтобы мы помогли мышонку. А как же мы можем ему помочь?

Дети: - Изготовить новогодние игрушки.

Воспитатель: - Вы правы, мы можем смастерить для елочки новые игрушки и тогда, папа не будет сердиться, дети не расстроятся, а мышонок больше не будет переживать. Ребята, я предлагаю смастерить такие игрушки, которые не смогут разбиться. Как вы думаете, из чего можно сделать такие игрушки?

Дети: - Из бумаги, картона.

2. Деятельностный этап

Воспитатель: - Ребята, скажите, где изготавливают игрушки?

Дети: - На фабрике.

Воспитатель: Мы с вами откроем свою фабрику игрушек и станем мастерами.

Подойдите поближе и тихо проговаривайте за мной волшебные слова:

Раз, два, три – покружись,

И на фабрике окажись!

Воспитатель: - Вот мы и на фабрике игрушек. (дети встают около магнитной доски)

Воспитатель: - Кто знает из чего делают игрушки?

Дети: - Из дерева, железа, пластмассы, резины, ткани, бумаги.

Воспитатель: - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Из чего сделана игрушка?» *Воспитатель называет, из чего сделана игрушка, а ребенок говорит какая она. Каждый вид игрушки вывешивается на магнитную доску.*

- Если игрушка сделана из дерева, она какая? (деревянная)
- Если игрушка сделана из железа, она какая? (железная)
- Если игрушка сделана из пластмассы, она какая? (пластмассовая)
- Если игрушка сделана из резины, она какая? (резиновая)
- Если игрушка сделана из плюша, она какая? (плюшевая)
- Если игрушка сделана из стекла, она какая? (стеклянная)
- Если игрушка сделана из бумаги, она какая? (бумажная)

Воспитатель: - Молодцы ребята! Рассмотрите **игрушки**, что вы заметили необычного?

Дети: Здесь есть старые и новые **игрушки**.

Воспитатель: Правильно, а чем они отличаются, как вы думаете?

Воспитатель: - Давайте мы с вами перед работой разомнёмся.

3. Физкультминутка: «Новогодние игрушки»

Праздник приближается, (поднимают руки вверх и, опуская вниз, Ёлка наряжается. (разводят в стороны.)

Мы развесили игрушки: (хлопки ладошками.)

Бусы, шарики, хлопушки. (сжимают и разжимают пальчики.)

А здесь фонарики висят, (ручки вверху - «фонарики».)

Блеском радуют ребят.

4. Деятельностный этап

Дети садятся за столы

Воспитатель: - Прежде чем приступить к работе, подумайте какую игрушку хотите вырезать и наклеить.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете с чего мы начнем изготовление нашей новогодней игрушки? Давайте вместе определим **этапы работы:**

(Для начала обведем шаблон игрушки на листе картона. Далее нужно вырезать обведённый шаблон. Последний шаг - нужно украсить нашу игрушку.)

Воспитатель: - Ребята, перед выполнением работы вспомните правила работы с ножницами и клеем.

Дети: - Ножницами НЕЛЬЗЯ: махать, бросать, подносить к лицу, брать без разрешения. С ножницами нужно работать, сидя за столом. Каждый раз после работы положить ножницы на место)

Воспитатель: - Работая с клеем, что надо помнить?

Дети: - С клеем работаем аккуратно, не оставлять после пользования клей открытым.

Самостоятельная продуктивная деятельность детей

Предложить детям выбрать необходимый материал для работы, нацелить на аккуратное изготовление игрушки, при необходимости оказать детям помощь. По окончании работы организовать выставку работ.

5. Подведение итогов. Рефлексия:

Воспитатель: - Замечательные у вас получились игрушки. Вам они нравятся? Расскажите, какие игрушки и почему вам понравились. (Ответы детей)

- Да, ребята, у вас действительно игрушки получились красивые, яркие, нарядные и выполнили вы их очень аккуратно. Дедушка Мороз не зря обратился именно к вам. Думаю, что и мышонок Шу-Шу будет вам очень благодарен за вашу помощь, за вашу доброту и отзывчивость. Большое вам спасибо. Ну а ваши знания и умения по изготовлению ёлочных игрушек вам ещё пригодятся при украшении своей ёлочки.

Приложение:





