

Образовательная область: **Познавательное развитие**

НОД: **Формирование элементарных математических представлений**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой⁷.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Сентябрь		
01.09-04.09 Тема недели: «Здравствуй, детский сад» (игрушки, комнатные растения, труд работников детского сада)	Адаптация Проведение педагогической диагностики	
07.09-11.09 Тема недели: «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, заготовки на зиму, хлеб)	Тема :Повторение Цель: Упражнение в делении множества на части и объединении его частей. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Закрепление представления о взаимном расположении предметов в пространстве(в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закрепление умения последовательно определять и называть дни недели.	Методическая литература: И.А. Помораева стр. 17
	Тема: Повторение Цель: Упражнение в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Обучение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закрепление умения делить квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закрепление умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Методическая литература: И.А. Помораева стр.18
14.09-18.09 Тема недели: «Краски осени» (грибы, ягоды)	Тема: Повторение Цель: Уточнение представления о цифрах 1 и 2. Упражнение в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, определение стороны и углы листа. Совершенствование	Методическая литература: И.А. Помораева стр. 20

	представления о треугольниках и четырехугольниках	
	<p>Тема: Счет предметов. Понятия «больше» и «меньше». Работа по инструкции.</p> <p>Цель: Создание условий для систематизации знаний у детей о счете до 10. Формирование умения пользоваться понятиями «больше», «меньше». Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.11</p>
<p>21.09-25.09 Тема недели: «Листопад» (деревья хвойные и лиственные, кустарники).</p>	<p>Тема: Понятия «один», «много». Сравнение предметов: большой и маленький. Одинаковые по размеру, равные. Число и цифра один.</p> <p>Цель: Закрепление понятия «один», «много». Обучение детей сравнивать предметы: большой и маленький, одинаковые по размеру, равные. Число и цифра один. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.16</p>
	<p>Тема: Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче; одинаковой, равной длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковой, равной ширины; высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой, равной высоты. Число и цифра 2. Состав числа 2.</p> <p>Цель: Обучение детей сравнивать предметы: длинный – короткий, длиннее – короче; одинаковой, равной длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковой, равной ширины; высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой, равной высоты. Ознакомление с числом и цифрой 2. Состав числа 2. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.20</p>
<p>28.09-02.10 Тема недели: «Животный мир» (домашние</p>	<p>Тема: Число 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между».</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.24</p>

животные, домашние птицы)	<p>Цель: Закрепление понимания образования числа 2, состав числа 2. Объяснение принципа построения натурального ряда чисел. Формирование представления об арифметической задаче, умения правильно пользоваться математическими знаками «+», «-», «=». Закрепление понятия «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между». Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	
	<p>Тема: Путешествие в страну часов. Экскурс в историю. Кремлевские куранты. Устройство часов. Понятия «ровно...», «половина...»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с устройством часов и их назначении, развитие чувства времени. Упражнение в дифференцировании длительности различных временных интервалов. Формирование понятий «ровно», «половина». Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.31</p>
	ОКТАБРЬ	
<p>05.10-09.10 Тема недели: «Животный мир» (дикие животные)</p>	<p>Тема: Понятия «больше», «меньше», «ровно». Знаки сравнения «больше», «меньше». Состав числа 2. Часы.</p> <p>Цель: Создание условий для обучения детей формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «больше», «меньше», «=». Закрепление понимания образования числа 2, состав числа 2. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с часами.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.39</p>
	<p>Тема: Закрепление понятий «больше», «меньше». Обучение работе по инструкции. Знакомство с днями недели.</p> <p>Цель: Закрепление понятий «больше», «меньше» и умения пользоваться знаками. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Закрепление умения последовательно называть дни недели.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.43</p>

<p>12.10-16.10 Тема недели: «Азбука безопасности» (дорожная и пожарная безопасность)</p>	<p>Тема: Число и цифра 3. Понятия «целое», «половина целого», «деление пополам», «раньше», «позже», «сегодня, «вчера», «завтра», «позавчера», «послезавтра».</p> <p>Цель: Ознакомление детей с количественным составом из единиц числа 3. Формирование умения соотносить цифру и количество предметов, понимать выражения «целое», «половина», «позже», «сегодня, «вчера», «завтра», «позавчера», «послезавтра». Развитие умения ориентироваться на листе.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.48</p>
	<p>Тема: Состав числа 3. Понятия «больше», «меньше», «равно», «длинный», «короткий», «слева», «справа», «между», «позади», «вперед».</p> <p>Цель: Ознакомление детей с количественным составом из единиц числа 3. Формирование умения соотносить цифру и количество предметов, понимать выражения «больше», «меньше», «равно», «длинный», «короткий», «слева», «справа», «между», «позади», «вперед».</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.54</p>
<p>19.10-23.10 Тема недели: «Быть здоровыми хотим» (профилактика гриппа, полезные продукты питания, лекарственные растения)</p>	<p>Тема: Состав числа 3. Решение задач. Деление на 3 части. Дни недели (закрепление).</p> <p>Цель: Создание условий для ознакомления детей с количественным составом из единиц число 3. Формирование умения соотносить цифру и количество предметов, делить целое на три части. Закрепление знаний о днях недели. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.58</p>
	<p>Тема: Решение задач. Понятия «раньше», «позже», «вперед», «позади», «внутри», «снаружи». Логическая игра: сравнение групп предметов.</p> <p>Цель: Формирование представлений об арифметической задаче. Ознакомление со структурой задачи. Формирование умения различать</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.62</p>

	<p>части: условие, умения рассуждать. Развитие логического мышления. Закрепление понимания выражений «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «снаружи». Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p>26.10-30.10 Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна Россия» (государственная символика, столица нашей Родины, географическая карта страны, достопримечательности Березовки, знаменитые люди посёлка)</p>	<p>Тема: Состав числа 3. Понятия «больше», «меньше», «равно». Геометрические фигуры: треугольник. Конструирование. Цель: Создание условий для систематизации знаний о числе 3 и цифре 3. Формирование представления о составе числа 3 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 3 на два меньших. Закрепление представления о треугольнике. Обучение детей конструировать из счетных палочек треугольник. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.66</p>
	<p>Тема: Задачи на число 3. «Крылатые» слова и выражения с числом 3. Число и цифра 4. Логические игры. Цель: Формирование умения решать арифметические задачи на состав числа 3. Закрепление умения правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. Ознакомление с новым числом и цифрой 4. Развитие логического мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.69</p>
	<p>Ноябрь</p>	
<p>02.11-06.11 Тема недели: «Вокруг света» (путешествие по странам и континентам, глобус, животные)</p>	<p>Тема: Состав числа 4. Решение задач с числом 4. Логические задачи. Шар, круг и овал. Цель: Создание условий для систематизации знаний о числе 4 и цифре 4. Формирование представлений о составе числа 4 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 4 на два меньших. Закрепление представлений о геометрических фигурах: шар, круг, овал. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.73</p>

	бумаги.	
	<p>Тема: Углы тупые, прямые, острые. Измерение веса, объема. Задачи на измерение.</p> <p>Цель: Создание условий для знакомства детей с углами: прямой, тупой, острый. Формирование умения измерять сыпучие вещества, следить за полной меркой и понимать, что от этого зависит результат измерения. Упражнение в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.79</p>
<p>09.11-13.11 Тема недели: «Моя семья»</p>	<p>Тема: Состав числа 4. Решение задач. Деление целого на 4 части.</p> <p>Цель: Систематизация знаний у детей о составе числа 4 . Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Ознакомление детей со способом деления на 4 равные части с помощью условной мерки. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.83</p>
	<p>Тема: Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Конструирование.</p> <p>Цель: Формирование представлений о составе числа 4 из двух меньших. Продолжение формирования умения у детей решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Упражнение детей в различении геометрических фигур. Конструирование квадрата и треугольника из счетных палочек. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.87</p>
<p>16.11-20.11 Тема недели: «Быть»</p>	<p>Тема: Состав числа 3 и 4. Логические игры – поиск закономерностей.</p> <p>Цель: Систематизирование знаний о числе 3 и 4 и цифре 3 и 4.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика»</p>

воспитанным хочу» (этикет)	Формирование представлений о составе чисел 3 и 4 из двух меньших. Формирование умения раскладывать числа 3 и 4 на два меньших. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Р.М. Хамидулина ,стр.91
	Тема: Состав числа 4. Геометрические фигуры. Игра «Конструктор». Логические игры – поиск закономерностей. Решение задач на сравнение. Цель: Формирование представлений о составе числа 4 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 4 на два меньших. Упражнение в различении геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур из счетных палочек. Закрепление умения решать задачи. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.94
23.11-27.11 Тема недели: «Миром правит доброта» (неделя добра)	Тема: Контрольные задачи Осени (закрепляющее занятие) Цель: Закрепление знаний у детей о составе чисел 3 и 4, порядковый счет. Закрепление умения решать задачи. Развитие логического мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.99
	Тема: Число и цифра 5. Состав числа 5. Цель: Систематизирование знаний о числе и цифре 5. Формирование представлений о составе числа 5 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 5 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.102
Декабрь		
30.11-04.12 Тема недели:	Тема: Состав числа 5. Задачи. «Крылатые» выражения с числом 5. Понятия: 5 минут....., без 5 минут...	Методическая литература: «Подготовка к школе.

<p>«Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p>Цель: Формирование представлений о составе числа 5 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 5 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Ознакомление с «крылатыми» выражениями. Ознакомление с понятиями 5 минут..., без 5 минут... Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.107</p>
	<p>Тема: Состав числа 5. Решение задач и примеров. Конструирование. Цель: Систематизирование знаний о составе числа 5 . Продолжение обучения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Формирование умения выбирать нужное арифметическое действие. Формирование умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.111</p>
<p>07.12-11.12 Тема недели: «Край родной – навек любимый»</p>	<p>Тема: Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи и примеры. Цель: Систематизирование знаний о числе и цифре 6. Формирование представлений о составе числа 6 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Формирование умения решать простые арифметические задачи и примеры, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Формирование умения выбирать нужное арифметическое действие. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.117</p>
	<p>Тема: Состав числа 6. Составление задач по картинкам. Цель: Формирование представлений о составе числа 6 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Формирование умения составлять задачи по картинкам. Продолжение обучения</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.120</p>

	<p>решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Формирование умения выбирать нужное арифметическое действие. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p>14.12-18.12 Тема недели: «Кто как готовится к зиме» (зимующие птицы, дикие животные, одежда людей)</p>	<p>Тема: Состав числа 6. Решение задач. Части целого. Логические задачи. Цель: Формирование представлений о составе числа 6 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Продолжение обучения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Формирование умения выбирать нужное арифметическое действие. Развитие логического мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.124</p>
	<p>Тема: Линии прямые, кривые, ломаные. Луч. Отрезок. Многоугольники. Цель: Создание условий для формирования понятий: линии прямые, кривые, ломаные, многоугольники. Ознакомление с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Развитие геометрической зоркости. Упражнение в составлении фигур из множества частей. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.129</p>
<p>21.12-25.12 Тема недели: «Новогодний калейдоскоп» (новый год, зимние забавы, зимние виды)</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры. Понятия: длинный – короткий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий, высокий – низкий. Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование понятий: длинный – короткий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий, высокий – низкий. Упражнение детей в сравнении предметов по признакам. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.133</p>

<p>спорта)</p>	<p>Тема: Состав числа 6. Решение задач и части целого. Часы. Понятия: ровно..., половина..., без пяти минут..., пять минут... Полночь. Полдень. Упражнение на развитие памяти. Цель: Формирование представлений о составе числа 6 из двух меньших. Формирование умения раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Продолжение обучения решать простые арифметические задачи. Ознакомление с часами. Формирование и закрепление понятий о движении времени, его периодичности, сменяемости. Развитие памяти. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.138</p>
<p>28.12-31.12 Тема недели: «С Новым годом!»</p>	<p>Тема: Обобщение знаний. Цель: Закрепление полученных знаний: умение решать задачи и примеры, определять временные отрезки, раскладывать числа в пределах 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Использование счетных навыков в пределах 10. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.141</p>
	<p>Тема: Веселый «новогодний» счет, примеры и задачи. Логическая задача. Геометрические фигуры – поиск закономерностей. Конструирование. Цель: Закрепление порядкового счета, умения решать арифметические задачи и примеры. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Продолжение обучения конструировать геометрические фигуры с помощью счетных палочек. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.147</p>
<p>Январь</p>		
<p>11.01-15.01 Тема недели:</p>	<p>Тема: Звезды и созвездия. Мифические герои и созвездия. Знакомство с символикой некоторых созвездий.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе.</p>

<p>«Народная культура»</p>	<p>Цель: Обучение умению соотносить схематическое изображение предметов с художественным. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.151</p>
	<p>Тема: Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задач по картинке. Логические задачи. Конструирование геометрических фигур с помощью палочек. Понятия: внутри – снаружи (вне). Время суток. Цель: Закрепление умения решать арифметические задачи на состав числа 6, составлять задачи по картинкам, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Закрепление умения конструировать геометрические фигуры с помощью счетных палочек. Формирование понятий: внутри – снаружи (вне). Время суток. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.160</p>
<p>18.01-22.01 Тема недели: «Маленькие исследователи»</p>	<p>Тема: Логические задачи. Объемные фигуры: шар, куб., параллелепипед. Цель: Закрепление умения работать по инструкции, решать логические задачи. Ознакомление детей с объемными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.163</p>
	<p>Тема: Решение задач и примеров. Цель: Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.167</p>
<p>25.01-29.01 Тема недели:</p>	<p>Тема: Число и цифра 7. Дни недели. Цель: Ознакомление с числом и цифрой 7. Закрепление</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе.</p>

<p>«Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда)</p>	<p>представления о цифре 7, навыков порядкового счета. Закрепление знаний последовательности дней недели. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.171</p>
	<p>Тема: Состав числа 7. Поиск логических закономерностей Цель: Ознакомление с количественным составом числа 7. Закрепление представления о цифре 7, навыков порядкового счета. Закрепление умения в поиске логических закономерностей. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.175</p>
	<p>Февраль</p>	
<p>01.02-05.02 Тема недели: «Полетим, поедим, поплывем» (транспорт)</p>	<p>Тема: Состав числа 7. Работа с линейкой. Логическая задача. Куб и параллелепипед. Время года. Месяцы. Цель: Закрепление знаний о количественном составе числа 7, навыков порядкового счета, умения искать логические закономерности. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Формирование умения измерять длину предметов с помощью линейки. Ознакомление детей с объемными фигурами: куб, параллелепипед. Уточнение знаний о временах года. . Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.179</p>
	<p>Тема: Состав чисел. Решение задач и примеров на состав числа. Логические задачи. Цель: Закрепление знаний о количественном составе чисел. Закрепление умения решать арифметические задачи на состав чисел, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.184</p>

<p>08.02-12.02 Тема недели: «Я - человек» (организм, эмоции, туалетные принадлежности, обувь, одежда)</p>	<p>Тема: Состав числа 7. Решение задач и примеров. Цель: Закрепление знаний о количественном составе числа 7, навыков порядкового счета, умения искать логические закономерности. Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.188</p>
	<p>Тема: Логические задачи. Состав числа 7. Составление задач по картинкам. Цель: Закрепление умения работать по инструкции и решать логические задачи, состав числа 7. Формирование умения составлять задачи по картинкам, решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.190</p>
<p>15.02-19.02 Тема недели: «Защитники Отечества» (наша армия)</p>	<p>Тема: Логические задачи. Решение задач и примеров на состав числа. Знакомство с числом и цифрой 8. Цель: Закрепление знаний о количественном составе чисел. Закрепление умения решать арифметические задачи на состав чисел, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Ознакомление с числом и цифрой 8. Формирование умения устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.194</p>
	<p>Тема: Состав числа 8. Решение задач и примеров. Цель: Закрепление знаний о количественном составе числа 8, навыков порядкового счета, умение искать логические</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика»</p>

	закономерности. Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Р.М. Хамидулина ,стр.198
22.02-26.02 Тема недели: «Волшебница - вода» (рыбы, морские обитатели)	Тема: Порядковый и обратный счет. Понятия «больше», «меньше». Решение логических задач. Цель: Формирование умения работать по инструкции, закрепление знаний о геометрических фигурах, порядковый и обратный счет. Закрепление знаний о составе чисел. Уточнение знаний о знаках «больше», «меньше». Развитие логического мышления.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.202
	Март	
01.03-05.03 Тема недели: «Женский день»	Тема: Объемные геометрические фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр. Призма. Шар, куб, параллелепипед. (Закрепление.) Цель: Закрепление знаний об объемных геометрических фигурах, умения работать по инструкции. Упражнение в составлении фигур из множества частей. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.210
	Тема: Состав числа 8. Логическая задача на совмещение. Вертикаль и горизонталь. Цель: Закрепление знаний о количественном составе числа 8, навыков порядкового счета, умения искать логические закономерности. Ознакомление детей с понятиями «вертикаль», «горизонталь» . Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.216
09.03-12.03 Тема недели: «Со спортом дружим мы всегда»	Тема: Состав числа 8. Решение задач. Вертикальные и горизонтальные линии. Диагональ. Цель: Закрепление знаний о количественном составе числа 8, навыков порядкового счета, умения искать логические закономерности. Формирование умения решать простые	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.220

(здоровый образ жизни, спорт)	арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Формирование знаний о вертикальных и горизонтальных линиях, ознакомление с диагональю. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	
	<p>Тема: Решение задач. Вертикальные и горизонтальные линии. Диагональ(закрепление)</p> <p>Цель: Закрепление умения работать по инструкции, раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Формирование знаний о вертикальных и горизонтальных линиях, диагонали.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.223</p>
<p>15.03-19.03 Тема недели: «Весна шагает по планете» (первоцветы, перелётные птицы)</p>	<p>Тема: Состав числа 8. Деление на две части. Знак деления. Горизонталь, вертикаль, диагональ.</p> <p>Цель: Закрепление знаний о количественном составе числа 8, навыков порядкового счета, умения искать логические закономерности. Закрепление знаний о вертикальной горизонтальной и диагональной линиях. Формирование умения у детей делить предметы на две части и сравнивать их. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.228</p>
	<p>Тема: Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Дни недели.</p> <p>Цель: Закрепление знаний о количественном составе числа 8, навыков порядкового счета, умения искать логические закономерности. Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Закрепление знаний о вертикальных и горизонтальных линиях,</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.232</p>

	диагонали. Закрепление знаний последовательности дней недели.	
22.03-26.03 Тема недели: «Книга – друг человека» (всемирный день детской книги)	Тема: Число и цифра 9. Логические игры. Цель: Формирование знаний о числе и цифре 9. Закрепление умения решать логические задачи на состав чисел, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.237
	Тема: Состав числа 9. Цель: Ознакомление с количественным составом числа 9 из единиц. Формирование представления о цифре 9. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.241
	Апрель	
29.03-02.04 Тема недели: «День смеха, цирк, театр»	Тема: Состав числа 9. Задачи на состав числа. Логические задачи. Цель: Закрепление знаний о количественном составе числа 9, навыков порядкового счета, умения искать логические закономерности. Закрепление умения решать арифметические задачи на состав чисел, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.246
	Тема: Цифра 0. Задачи на сообразительность. Цель: Ознакомление детей с цифрой 0. Формирование умения у детей решать логические задачи. Повторение состава чисел 7, 8, 9. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.251
05.04-09.04 Тема недели: «Космос: планеты, звезды»	Тема: Число и цифра 10. Задачи и примеры. Цель: Ознакомление с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепление представления о цифрах 1, 0. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.257

	<p>Тема: Состав числа 10. Геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, четырехугольники, ромбы, трапеции.</p> <p>Цель: Ознакомление с количественным составом числа 10. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10. Формирование умения раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Развитие наблюдательности и памяти. Развитие умения узнавать фигуры по описанию. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.260</p>
<p>12.04-16.04 Тема недели: «Мир природы» (насекомые, земноводные)</p>	<p>Тема: Состав числа 10. Решение задач. Часы.</p> <p>Цель: Закрепление знаний о составе числа 10, навыков порядкового счета в пределах 10, раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Формирование и закрепление понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости. Развитие наблюдательности и память. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.267</p>
	<p>Тема: Решение задач и примеров.</p> <p>Цель: Закрепление знаний о количественном составе чисел в пределах 10, навыков порядкового счета, умение искать логические закономерности. Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.270</p>
<p>19.04-23.04 Тема недели: «Приведем планету в порядок»</p>	<p>Тема: Задачи и примеры на состав числа. Логические задачи. Конструирование.</p> <p>Цель: Закрепление знаний о количественном составе чисел. Закрепление умения решать арифметические задачи на состав чисел,</p>	<p>Методическая литература: Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.276</p>

(экология, явления природы)	формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	
	<p>Тема: Время, часы, дни, недели, месяцы. Задачи на определение времени. Числа второго десятка (11, 12)</p> <p>Цель: Закрепление умения работать по инструкции. Систематизирование знаний о времени, днях недели, месяцах. Решение задачи на определение времени. Ознакомление со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.280</p>
<p>26.04-30.04 Тема недели: «Праздник весны и труда»</p>	<p>Тема: Решение задач и примеров.</p> <p>Цель: Закрепить знания о количественном составе чисел в пределах 10, навыки порядкового счета, умение искать логические закономерности. Продолжать учиться решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Учить выбирать нужное арифметическое действие. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.284</p>
	<p>Тема: Математические знаки. Задачи и примеры.</p> <p>Цель: Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие, использовать знаки «=», «+», «- ». Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.288</p>
	Май	
<p>04.05-07.05 Тема недели: «День победы»</p>	<p>Тема: Повторение пройденного материала. Решение задач</p> <p>Цель: Закрепление знаний о количественном составе чисел в пределах 10, навыков порядкового счета, умение искать логические закономерности. Формирование умения решать простые</p>	<p>Методическая литература: Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.284</p>

	<p>арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p>11.05-14.05 Тема недели: «Вот какими мы стали большими»</p>	<p>Тема: Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров. Цель: Формирование умения решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания, выбирать нужное арифметическое действие. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.167</p>
	<p>Тема: Повторение пройденного материала Решение задач. Понятия «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «снаружи». Логическая игра: сравнение групп предметов. Цель: Формирование представлений об арифметической задаче. Ознакомление со структурой задачи. Формирование умения различать части: условие, умения рассуждать. Развитие логического мышления. Закрепление понимания выражений «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «снаружи». Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.62</p>

<p>17.05-21.05 Тема недели: «До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»</p>	<p>Тема: Повторение пройденного материала. Линии прямые, кривые, ломаные. Луч. Отрезок. Многоугольники. Цель: Создание условий для формирования понятий: линии прямые, кривые, ломаные, многоугольники. Ознакомление с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Развитие геометрической зоркости. Упражнение в составлении фигур из множества частей. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.129</p>
	<p>Тема: Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры. Понятия: длинный – короткий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий, высокий – низкий. Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование понятий: длинный – короткий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий, высокий – низкий. Упражнение детей в сравнении предметов по признакам. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.133</p>
<p>24.05-31.05 Тема недели: «До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»</p>	<p>Тема: Повторение пройденного материала .Время, часы, дни, недели, месяцы. Задачи на определение времени. Числа второго десятка (11, 12) Цель: Закрепление умения работать по инструкции. Систематизирование знаний о времени, днях недели, месяцах. Решение задачи на определение времени. Ознакомление со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.280</p>
	<p>Тема: повторение пройденного материала. Обобщение знаний. Цель: Закрепление полученных знаний: умение решать задачи и примеры, определять временные отрезки, раскладывать числа в пределах 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Использование счетных навыков в пределах 10. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Методическая литература: «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.141</p>