

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе « Улыбка»  
(на неделю с 22.03.21г – по 26.03.21г)**

**Тема:** «Книга – друг человека ( всемирный день детской книги)

**Цель:** Систематизация знаний детей о детской литературе и книгах.

**Задачи:** Расширить возможности для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

**Взаимодействие с родителями:** По возможности посетить театры (кукольный, ТЮЗ, камерный и др.) Почитать волшебные сказки, нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам. Посетить библиотеку; книжный магазин.

**Итоговое мероприятие:** Творческая мастерская: изготовление книжки-малышки

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26.03.21г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Кондрашова Е.Г., Нетесова Т.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 22.03.21г.	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Игра-приветствие</b> «Здравствуй, Небо!»  <b>Задачи:</b> способствовать развитию эмоционально положительного климата между детьми.  <b>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК)</b>  <b>Время круга: Просмотр презентации «Откуда пришли книги»</b>  <b>Задача:</b> расширять исторические представления детей.  <b>КГН: «Аккуратный шкафчик»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать работу по самообслуживанию детей, учить поддерживать порядок в одежде, в кабинке.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что бывает весной?»</b>  <b>Задачи:</b>  актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны, использовать знания для решения игровой задачи.  Индивидуальная работа с Артемом Г, Лерой Ш.</p>	<p>Внести в игровое пространство: Иллюстрации к сказкам, знакомых персонажей.</p>	

			Дежурство по столовой Задачи: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело (Карина П., Артем З.)		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1 Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природным и социальным окружением</b> <b>Тема: « Путешествие в прошлое книги»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для знакомства детей с историей создания и изготовления книги, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитание бережного отношения к книгам. <b>Методическая литература:</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр.35 <b>Ход НОД:</b> 1.Организационно-мотивационный момент. Приветствие. Чтение загадки 2.Деятельностный этап: «Путешествие в прошлое книги», просмотр презентации. 3.Физминутка «Будем книги мы читать» 4.Деятельностный этап: Рассматривание разных видов бумаги.Проведение эксперимента «На чем удобно писать?». Индивидуальная работа с Леной К., Аленой С., Максимом М., Настей Б.(ОВЗ) 5. Подведение итогов. Рефлексия.		мультимедиа, книга, кусочки бересты, свиток, разные виды бумаги, презентация.	
	Физическое развитие. Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 Развитие речи</b> <b>Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для приобщения детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизация речи детей. <b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, стр.68 <b>Ход НОД:</b> 1.Организационно-мотивационный момент: Чтение письма от Царицы знаний.		Иллюстрации к сказкам, письмо от Царицы знаний.	

		<p>2.Деятельностный этап: Д/и «Назови сказку».</p> <p>3.Физминутка « Будем книжки мы считать»</p> <p>4.Деятельностный этап. Беседа о сказках. Индивидуальная работа с Аленой С., Максимом М., Леной К., Настей Б. (ОВЗ)</p> <p>5.Подведение итогов. Рефлексия.</p>			
	Физическое развитие	<p><b>НОД 3 Физическая культура (по плану инструктора по ФК)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</b></p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение:</b> изменение долготы дня.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений, подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.</p> <p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать двигательные умения детей. Учить выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, к подвижным играм.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> расчищаем участок от льда</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей применять различные трудовые умения для решения практической задачи. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Игровое упражнение с мячом</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в отбивании мяча о пол веранды, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>Индивидуальная работа с Аленой С., Соней Л., Данилом Ф.</p>	<p>Выносной материал: метлы, лопаты для снега</p> <p>Мячи.</p>	
<b>Возвращение с прогулки,обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>Чтение</b> В. Жуковский «Сказка о царе Берендее...».</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать у детей умение называть отрицательных и положительных персонажей в сказке. Учить детей внимательно слушать и эмоционально откликаться на литературное произведение.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		<p>Внести в центр книг сказки В. Жуковского «Сказка о царе Берендее...».</p> <p>Массажные коврики</p>	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 2)</p> <p><b>НОД 4 Азы финансовой грамотности</b></p> <p><b>Тема:</b> «Тратим разумно, экономим»</p> <p><b>Цель:</b> способствование финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.</p> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>		<p>коробка, копилка – Хрюшка, картонные монеты, карточки с изображением</p>	

	развитие Художественно-эстетическое Познавательное	<p><b>Ход НОД:</b></p> <p>1.Организационно-мотивационный момент. Чтение загадки про копилку</p> <p>2.Деятельностный этап: Чтение рассказа про Витю и Степу</p> <p>3.Физминутка: «Мы нашли богатый клад»</p> <p>4.Деятельностный этап: Д/и «Деньги получили-ерунды накупили»</p> <p>Индивидуальная работа с Леной С. Максимом М., Леной К., Настей Б. (ОВЗ)</p> <p>5.Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>6. Организация выставки детских работ.</p>	товаров в яркой упаковке, супермаркет, корзина для покупок		
		<p><b>Дигра</b> «Что с чем поменялось местами?»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей зрительное внимание, память, называть какие картинки с рыбами поменяли местами.</p> <p><b>С/ролевая игра</b> «Огород»</p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать представления детей об огороде, закрепить правила поведения с садовым и огородным инструментом.</p> <p><b>Творческая мастерская « Поделки из бумаги»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять приемы вырезания из бумаги, развивать умение выполнять оригами по схеме, применять различные геометрические фигуры для оформления цветов, птиц, располагать композицию на всем листе бумаги.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Времена года»</b></p> <p><b>Задача:</b> повторить последовательность времен года и названия месяцев .</p> <p>Индивидуальная работа с Артемом З. Мирославом С., Лерой Ш.</p>	Внести в центр творчества: бумага, ножницы, карандаши.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение « Как изменилось состояние погоды?»</b></p> <p>Задача: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p><b>Подвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>Задачи: помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры, поручить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.</p>	<b>Инвентарь:</b> Лопаты, ведерки		

	Режим	Интеграция образовательных областей	с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		РПС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 23.03.21г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Игра – приветствие</b> «Мне нравится...»  <b>Задачи:</b> развивать положительные эмоциональные отношения среди детей в группе  <b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК</b>  <b>Время круга:</b> «Где живут книги?»  <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о библиотеке.  <b>Дигра</b> «Назови соседей числа»  <b>Задачи:</b> продолжать развивать память у детей, закреплять образ цифр.  <b>КГН:</b> «Кто такой дежурный?».  <b>Задача:</b> Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям.</p>	Дежурство по столовой Задачи: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело (Рита Р., Юра Т) Упражнение «Собери сказку» Задачи: развивать внимания, воображения. Индивидуальная работа с Максимом М., Леной К., Алисой Л.	Внести в игровое пространство: Сборник детских сказок	
	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	Физическое развитие. Познавательное развитие	<p><b>НОД 1 ФЭМП</b>  <b>Тема: Число и цифра 9. Логические игры.</b>  <b>Цель:</b> Формирование знаний о числе и цифре 9. Закрепление умения решать логические задачи на состав чисел, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Развитие логического, наглядно-образного и абстрактного мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  <b>Методическая литература:</b> «Подготовка к школе. Математика» Р.М. Хамидулина ,стр.237  <b>Ход НОД:</b>  1.Организационно-мотивационный момент: путешествие в сказочное</p>		Тетрадь в клетку, карандаш, карточки с заданием.	

		<p>королевство</p> <p>2.Деятельностный этап: Графический диктант. Д/и «Состав числа 6 ,7.8». Знакомство с цифрой 9.</p> <p>3.Физминутка «Завертелись карусели»</p> <p>4.Деятельностный этап: Упражнение «Реши задачу». Игра «Воробей и гусеница». Контрольная минутка.Индивидуальная работа с Леной С., Леной К., Максимом М., Настей Б.(ОВЗ)</p> <p>6.Подведение итогов. Рефлексия.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>НОД 2 Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Баба Яга и Леший».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие умения рисовать сказочные сюжеты. Развитие способности к сюжетосложению и композиции. Формирование умения представлять изображаемый объект с разных точек зрения.</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.110.</p> <p><b>Ход НОД:</b></p> <p>1.Организационно-мотивационный момент: Приветствие «Легкое облачко»</p> <p>2.Деятельностный этап: Чтение загадок, Д/и «Соберу картинку»</p> <p>3.Физминутка «В темном лесу стоит избушка»</p> <p>4.Деятельностный этап. Обсуждение работы. Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Леной С., Леной К., Максимом М., Настей Б.(ОВЗ)</p> <p>5.Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>6. Организация выставки детских работ</p>	<p>Альбомные листы, простые и цветные карандаши, восковые мелки.</p>		
<p><b>Прогулка</b> <b>(картотека 7, с.34)</b></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение:</b> сосульки на карнизе крыш.</p> <p><b>Задачи:</b> В процессе наблюдения за сосульками предложить детям составить рассказ о том, как появляются сосульки. Учить отражать в речи полученные впечатления.</p> <p><b>Подвижная игра «Стрельба в цель».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать выполнение детьми основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к народным играм.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> чистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> Организовать соревнование между бригадами, учить детей объективно оценивать результаты работы, учитывая скорость, качество, рациональность ее выполнения, правильность обращения с инвентарем.</p>	<p>Упражнение «Весёлые попрыгунчики»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять прыжки вправо и влево через шнур с продвижением вперёд.</p> <p>Индивидуальна</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, ведерки, метелки</p>	

			я работа с Настей Б., Алисой М., Никитой Г.	
<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>Чтение</b> азербайджанской сказки «Сказка о лентяе»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о творчестве писателей зарубежных стран. Предложить рассказать, как соотносится название сказки с ее содержанием, пересказать запомнившиеся моменты, уточнить представления о понятиях «трудолюбие» и «лень».</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		Внести в центр книг азербайджанской сказки «Сказка о лентяе» Массажные коврики.
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека №2)</p> <p><b>НОД 3 Музыка</b></p> <p><b>Тема: «Музыка и сказки»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей детей.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в проявлении положительных эмоций, (удивление, радость, удовольствие), развивать у детей мимику, воспитывать в детях доброжелательность.</p> <p><b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя</p> <p>Ход НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент.</li> <li>2. Деятельностный этап: Распевка «Здравствуйте ребята». Музыкально-ритмические движения «Как дела?» Индивидуальная работа с Аленой С., Максимом М., Настей Б., Леной К. по выполнению движений (ОВЗ.)</li> <li>3. Слушание музыки.</li> <li>3. Физминутка «Хлопай, топай».</li> <li>4. Деятельностный этап: Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию».</li> <li>5. Подведение итогов. Рефлексия.</li> </ol>		Аудиозапись песен.
		<p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Бумага-какая она?»</p> <p>Задача: создать условия для формирования представлений о появлении бумаги как достижении человечества.</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Библиотека»</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для расширения детьми представлений о библиотеке, закрепить правила поведения в общественном месте.</p> <p><b>Творческая игра</b> «Обложка любимой книги»</p>	Дидактическая игра «игра «Разложи картинки» Задачи: классифицировать предметы по различным признакам,	Атрибуты для с/р игры, бумага клей, карандаши, фломастеры, мелки, трафареты

		<p><b>Задачи:</b> учить детей придумывать и рисовать обложки для любимых книг, развивать фантазию, воображение.</p>	<p>использовать в речи обобщающие слова.</p> <p>Индивидуальная работа с Алисой Л., Максимом М, Артемом Г.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение « Как изменилось состояние погоды?»</b></p> <p>Задача: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p><b>Подвижная игра «Волк во рву».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей бегать, выполняя перекат с пятки на носок, совершенствовать технику выполнения прыжков в длину с разбега. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. Учить следить за своей осанкой во время движения.</p>		<b>Выносной материал:</b> лопаты.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РПС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Среда 24.03.21г.</b>	<b>Утро</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p><b>Игровая ситуация для приветствия «Зашагали ножки...»</b></p> <p><b>Задача:</b> способствовать объединению детей в коллективе, создание эмоционально положительного настроения среди детей.</p> <p><b>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по ФК)</b></p> <p><b>Время круга: «Зачем людям книги?»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Живые цифры».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять понимание детьми отношений между числами натурального ряда,</p>	<p>Внести в центр ФЭМП карточки с цифрами</p>	

	<p>развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие.</p>	<p><b>Задача:</b> систематизировать представления детей о пользе книг в жизни человека.</p> <p><b>КГН «Важность закаливания».</b> <b>Задачи:</b> Обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, рассказать о значении закаливания, утренней гимнастики. Формировать представления о том, как нужно одеваться в зависимости от температуры воздуха в помещении и на улице.</p>	<p>формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел</p> <p>Индивидуальная работа с Колей Ф., Кариной П. Дежурство по столовой</p> <p>Задачи: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело (Алена С, Максим М.)</p>		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>НОД 1 Обучение грамоте</b> <b>Тема: «Согласные звуки [п], [п’], буквы «П, п» «Согласные звуки [б], [б’], буквы «Б, б»</b> <b>Цель:</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Б,б, П,п. Освоение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова, стр.97, 98. Работа с дидактическим материалом Г. Ф. Марцинкевич стр.43,74</p> <p><b>Ход НОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационно-мотивационный момент .Артикуляционная гимнастика</li> <li>2.Деятельностный этап: Работа в тетради « Печатаем слоги под диктовку», д/и «Буквы заблудилась», «Где звук?»</li> <li>3.Физминутка «Весенняя капель»</li> <li>4.Деятельностный этап: Работа в тетради. Штриховка «Белка».</li> </ol> <p>Индивидуальная работа с Леной С. Максимом М., Леной К, Настей Б. (ОВЗ)</p> <p>5.Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Рабочие тетради, простой карандаш, карточки с гласными и согласными буквами, фишки</p>		

	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	<p><b>НОД 2 Образовательный курс основ безопасного поведения на дорогах «Безопасная дорога» 2 год обучения.</b>  <b>Модуль VI «Выпускной в академии»</b>  <b>Занятие № 10 «Выпускной в академии»</b>          Цель: создание условий для подведения итогов второго года обучения, проанализирование полученных достижений, результатов в семье и на занятиях в ДОУ.  <b>Методическая литература:</b> «Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей», стр. 323</p>		Методические материалы.	
	Физическое развитие	<p><b>НОД 3 Физическая культура по плану инструктора по ФК (на воздухе)</b>  <b>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций</b></p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b>          Задача: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений  <b>Подвижная игра «Водяной».</b>          Задачи: продолжать развивать слуховое внимание, выполнять действия после определенных слов.  <b>Трудовые поручения: сгребание снега с дорожек</b>          Задача: продолжать формировать положительное отношение к трудовой деятельности, желание и умение трудиться.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Быстрые упряжки».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей катать товарищей на санках, действуя в парах, применять свои двигательные умения в игровой ситуации.          Формировать умение ориентироваться на действия товарища.          Индивидуальная работа с</p>	Выносной материал: лопаты, метелка.	

			Алисой М, Кариной П. Егором З., Аленой С.		
<b>Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном</b>	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<b>Чтение</b> стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». <b>Задачи:</b> Обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.  <b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам		Внести в центр книг стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды» Массажные коврики.	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека №2) <b>Беседа «Аз, буки, веди».</b> Задачи: Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Предложить передать в рисунке какое-либо утверждение, выявить преимущества письма как способа передачи информации. <b>Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин».</b> <b>Задачи:</b> закреплять представления детей о профессиях продавца в книжном магазине. Продолжать развивать умение договариваться в процессе игры. <b>Трудовые поручения: уборка в группе.</b> Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность.	Дидактическая игра «Назови одним словом». Индивидуальная работа с Леной К., Настей Т.	Внести в центр с/р игр книги для книжного магазина, ценники, купюры, монеты.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение « Как изменилось состояние погоды?»</b> Задача: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра «Не попадись».</b> Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, закреплять умение		Выносной материал: лопаты для снега	

		выполнять прыжки, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм.		
--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 25.03.21г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Круг приветствия «Здравствуйте, ребята»</b>  <b>Задача:</b> способствовать объединению детей в коллективе.  <b>Время круга: «Кто работает над созданием книги?»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей интереса к труду людей, причастных к изготовлению книги.  <b>Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей применять умение классифицировать животных по различным основаниям. Активизировать в речи и уточнить названия зверей, птиц, рыб, учить их правильно использовать данные слова в различных речевых конструкциях.</p> <p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b>  <b>КГН: «Мытье рук»</b>  <b>Задачи:</b> попросить детей рассказать, когда и как необходимо мыть руки, сопоставить свои действия с правилами.</p>	Дежурство по столовой Задачи: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело (Мирослав С., Алиса М.)	Внести в игровое пространство: иллюстрации по теме	
	<b>Непосредственно</b>	Физическое развитие.	<b>НОД 1 ФЭМП</b> <b>Тема: Состав числа 9.</b>		Карточки с заданиями,	

<b>образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<p><b>Цель:</b> Ознакомление с количественным составом числа 9 из единиц. Формирование представления о цифре 9. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Подготовка к школе. Математика» Хамидулина Р.М. стр. 241</p> <p><b>Ход НОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. Повторение состава чисел 6,7,8. В гостях у лисы.</li> <li>2. Деятельностный этап: Работа по инструкции. Д/и «Разгадай ребус», Знакомство с составом числа 9.</li> <li>3. Физминутка «Ну-ка, лисонька пляши»</li> <li>4. Деятельностный этап: Решение логической задачи от папы- лиса. Д/и «Волшебный квадрат»</li> </ol> <p>Индивидуальная работа с Леной С., Максимом М., Леной К., Настей Б.(ОВЗ)</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	тетрадь в клетку, простой карандаш
	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>НОД 2 Ознакомление с художественной литературой</b></p> <p><b>Тема: Чтение сказки «Снегурочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с русской народной сказкой, с образом «Снегурочки».</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, стр. 71</p> <p><b>Ход НОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Деятельностный этап: Чтение стихотворений.</li> <li>3. Физминутка «Весна»</li> <li>4. Деятельностный этап. Чтение и заучивание стихотворения А. Майков «Ласточка примчалась».</li> </ol> <p>Индивидуальная работа с Леной К., Аленой С., Максимом М., Настей Б. (ОВЗ)</p> <p>4. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	текст сказки « Снегурочка», иллюстрации к сказке, указка, лента для игры, раскраска.
	Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 3 Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Бабушкины сказки».</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучение детей лепке по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки ; передача движений и взаимодействий персонажей.</p> <p><b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, стр.106</p>	Пластилин, доски для лепки, стеки, игрушки-персонажи сказок

		<p><b>Ход НОД:</b></p> <p>1. Организационно-мотивационный момент: Приветствие.</p> <p>2. Деятельностный этап: Чтение загадки. Д/и «Из какой сказки герой»</p> <p>3. Физминутка « В темном лесу есть избушка»</p> <p>4. Деятельностный этап. Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа по работе с пластилином с Леной К., Аленой С., Максимом М., Настей Б.(ОВЗ)</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>6. Организация выставки детских работ</p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение: таяние снега.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям рассказать по результатам наблюдений, какие изменения произошли со снежным покровом, пояснить, причину этих изменений. Учить использовать сравнения, образные выражения при описании снега и происходящих с ним «превращений».</p> <p><b>Подвижная игра «Море волнуется».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей применять в игре свой двигательный опыт, формировать умение организовывать игру. Развивать воображение, творчество в двигательной деятельности.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Чистка тротуара от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> Обсудить с детьми, какие неудобства сами ребята, дети других групп, работники детского сада испытывают из-за того, что тротуар занесен снегом, помочь выявить важность предстоящей работы, необходимость ее добросовестного выполнения. В процессе чистки снега знакомить детей с его свойствами.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Сказочный зверь».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать грамматический строй речи, формировать у детей умение формулировать вопросы, грамматически правильно строить предложения. Развивать связную речь, память, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: с Колей Ф. Мирославам С, Денисом З.</p>	Выносной материал: лопаты, метелки, ведерки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<p><b>Чтение русских народных сказок по выбору детей.</b></p> <p>Задачи: прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, видеть жанровые особенности сказок.</p>		Внести в центр книг сборник русских народных сказок	

<b>сном</b>		<b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам	Массажные коврики.		
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Речевое развитие	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 2)  <b>НОД 3 Музыка</b>  <b>Тема: "У нас в гостях Бабушка Яга"</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей детей  <b>Задачи:</b> Дать детям яркие музыкальные впечатления, обогащая их внутренний мир и чувственный опыт. Формировать у дошкольников нравственные качества, чувство эмоциональной удовлетворённости от художественной деятельности. Привлечь внимание детей к средствам выразительности, которые используются для создания образа. Быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении  <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя  <b>Ход НОД:</b>  1. Организационно-мотивационный момент. Вход в музыкальный зал под звуки сказочной музыки  2. Деятельностный этап: Распевка «Здравствуйте ребята». Просмотр мультфильма «Баба Яга» на музыку Чайковского «Баба Яга»  3. Физминутка: «Бабка Ежка»  4. Деятельностный этап: Танцевальная игра «Чок-чок, каблучок»  Музыкально-дидактическая игра «Колобок». Исполнение попевки «До свидания». Индивидуальная работа с Аленой С., Леной К., Максимом М., Настей Б. (ОВЗ).  5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	Аудиозапись музыки.		
		<p><b>Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года».</b>  <b>Задачи:</b> Обогащать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры, углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки.  <b>Игры с крупным строительным материалом: строим комнату для кукол.</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей использовать освоенные ими навыки конструирования для решения новой задачи. Формировать умение выполнять коллективные постройки, распределять фронт работ, договариваться о</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери по цвету».</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о народных промыслах, о декоративно-прикладном искусстве.</p>	Внести: аудио запись, конструктор, карандаши, фломастеры, бумага.	

		<p>взаимодействии.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b> реставрация ветхих книг.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно выполнять весь цикл работ: выявлять книги, нуждающиеся в починке, организовывать трудовые операции, которые необходимо выполнить, подбирать материалы и инвентарь для работы, организовывать взаимодействие с товарищами.</p>	<p>Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей.</p> <p>Индивидуальная работа с Леной К. Лерой Ш.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение « Как изменилось состояние погоды?»</b></p> <p>Задача: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b></p> <p>Задачи: Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень владения детьми основными видами движений.</p>		<p>Выносной материал:</p> <p>лопатки для снега, ведерки</p>	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница 26.03.21г.</b>	<b>Утро</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое</p>	<p><b>Игра – приветствие «Комплименты»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать сплочению детей в коллективе.</p> <p><b>Время круга: «Отличие детских и взрослых книг»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обобщить и расширить знания детей о детских и взрослых книгах, назвать сходства и отличия, активизировать речь детей.</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Задачи: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за</p>	<p>Внести в игровое пространство:</p>	

	развитие	<p><b>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК.</b>  <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей узнавать предметы с помощью различных анализаторов, упражнять в порядковом счете. Учить составлять описание предмета, на основе тактильных ощущений.  <b>КГН:</b> Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  <b>Задачи:</b> формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом.</p>	<p>порученное дело (Артемий В., Соня Л.)          Работа в тетради «Продолжи узор»  <b>Задачи:</b> упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку.          Индивидуальная работа с Мариной П., Леной К., Ритой Р.</p>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		<p><b>НОД 1 Рисование</b>  <b>Тема: «Мой любимый сказочный герой».</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закрепление умения рисовать акварельными красками. Развитие образных представлений, воображения.  <b>Методическая литература:</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, стр.90  <b>Ход НОД:</b>          1. Организационно-мотивационный момент. Встреча со сказочницей          2. Деятельностный этап: Д/и «Найди героя сказки»          3. Физминутка «Много сказок есть на свете»          4. Деятельностный этап: Обсуждение работы. Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с Леной С., Максимом М., Леной К., Настей Б.(ОВЗ)          4. Подведение итогов. Рефлексия.          5. Организация выставки детских работ.</p>		<p>иллюстрации персонажей сказок, листы бумаги, цветные карандаши, простой карандаш.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие          Познавательное развитие          Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение «Цвет снега».</b>  <b>Задачи:</b> Предложить детям высказать предположения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить эти предположения.  <b>Подвижная игра «Скок, поскок».</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость колени суставов, повышать функциональные возможности организма.  <b>Трудовые поручения:</b> расчистка дорожек на участке.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Прятки».</b>  <b>Задачи.</b>          Формировать грамматически и строй учить детей правильно использовать в</p>	<p>Выносной материал:          лопатки, ведерки</p>	

		<p><b>Задачи:</b> Формировать умение организовать трудовую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать ответственность, трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.</p>	<p>речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное расположение предметов. Индивидуальная работа с Артемом Г., Артемом З., Лерой Ш.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>		<p><b>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</b> Задачи: слушать внимательно, оценивать поступки главных героев.</p> <p><b>Закаливание:</b> ходьба по массажным коврикам</p>		<p>Внести в центр книг сказки Г.А. Андерсена «Дюймовочка» Массажные коврики.</p>
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Комплекс корригирующей гимнастики</b> (картотека № 2) <b>Итоговое мероприятие: Творческая мастерская: изготовление книжки-малышки</b> <b>Цель:</b> систематизация знаний детей о книгах. Закрепление умений выполнять самостоятельно поделки из бумаги – книжки – малышки, иллюстрировать, работать аккуратно. <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя. <b>Ход итогового мероприятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент. Путешествие в библиотеку 2. Деятельностный этап: Игра «Отгадай сказку» Индивидуальная работа с Леной С., Максимом М., Леной К., Настей Б. (ОВЗ) 3. Физминутка «Зашагали ножки» 4. Деятельностный этап: Самостоятельное выполнение работы, изготовление книжки-малышки 5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка». <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение описывать предметы по представлению, без зрительной опоры, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальна</p>	<p>Материалы для итогового мероприятия:</p>

		6. Организация выставки работ.	я работа с Дариной Е., Настей Б. Алисой Л, Лерой Ш.		
<b>Прогулка</b>	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение « Как изменилось состояние погоды?»</b> Задача: учить детей замечать изменения, развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p><b>Подвижная игра «Леший»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять движения-«дразнилки», убегать по сигналу. Учить соблюдать очередность и правила безопасности</p>		Выносной материал: лопаты для снега, ведерки	