

Планирование воспитательной - образовательной деятельности в подготовительной группе « Звездочки» (на неделю с 25.10. 21 г – по 29.10. 21 г)

Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна-Россия» (государственная символика, столица нашей Родины, географическая карта страны, достопримечательности Берёзовки, знаменитые люди посёлка)

Цель: Создание условий для расширения представления детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России); формирования представлений о достопримечательностях родного города, страны; представления детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о Родине; оказать помощь в подготовке утренника «Нашим мамам посвящается»

Цель: Создание условий для привлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ в технике обрывной аппликации «Мой город»

Цель: создание условий для изготовления аппликации в технике обрывания бумаги.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Качкина И.П.

Дата проведения: 29.10. 2021 г.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------------|-------|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 25.10 | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Тема круга: « Где ты живёшь?». Задачи. Продолжать называть свой посёлок, улицу, на которой живет ребенок. Вызвать у детей гордость за свой посёлок, желание соблюдать чистоту на его улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивых местах родного города. Логопедическое упражнение: «Комната» Задача. Автоматизация звука [Л] в речи. | Индивидуальная работа с подгруппой детей участвующих конкурсе выразительного чтения. Задача. Закрепить знание текстов стихотворений. | иллюстрации по теме недели Раскраски по теме недели Свободные игры во всех игровых зонах. Задача: развивать умение играть дружно, бережно обращаться с игрушками. | |
| | | | <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Полив цветов в уголке природы. Задача: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие художественно-эстетическое развитие.</p> | <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». НОД 1. Музыка. Послушивание песен о родном крае и о России. Цель: Создание условий для воспитания любви к своей малой Родине и России. Задача: Познакомить детей с песнями о любви к Родине. Ход занятия: 1. Беседа о том, что каждый человек гордится своим местом, где он родился; о достопримечательностях родного края. 2. Деятельностный подход. Прослушивание песен. 3. Физминутка. 4. Обсуждение прослушанных песен. Что каждый ребенок услышал и понял для себя. 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: конспект воспитателя; интернет ресурс (maam.ru / nstal.ru)</p> <p>ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением НОД 2. Тема: «Моё Отечество - Россия» Цель: Создание условий по формированию у детей интереса к получению знаний о России. Задачи. Развивать умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать интерес к получению знаний, воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов. 1.Организационно- мотивационный момент (Звучит аудиозапись звона колоколов. Воспитатель читает стихотворение М. Пляцковского «Родина») 2.Деятельностный этап.(Беседа о содержании стихотворения) 3.Физкультминутка «Здоровым будь!» 4Деятельностный этап (Ситуативный разговор « Все мы разные». д/и « Сложи и расскажи». Предложить детям рассказать пословицы и поговорки о Родине) 5.Подведение итогов, рефлексия. (О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали? Прослушать песню в исполнении О. Газманова «Россия»)). Методическая литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная</p> | <p>В ходе занятия индивидуально задавать вопросы по теме занятия Задача: повысить активность детей.</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | группа с.49 | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>Экспериментальная деятельность. Определение температуры воздуха. Задачи. Сравнить температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра.</p> <p>Подвижная игра «Подбрось-поймай». Задачи. Соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, бросать и ловить мяч кистями рук, не х прижимая его к груди, закреплять умение принимать правильное исходное положение.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди себе пару». Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задача: учить организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Задача: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь</p> | Индивидуальная работа: с Семеном, Димой, Матвеем «Спуск с горки» Задача: Упражнять в ходьбе по наклонной доске. | Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты . | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>КГН Беседа «В мире вежливых слов». Задачи. Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей.</p> <p>Чтение В. Степанов "Мы живем в России". Задача: Развивать интерес к художественной литературе, воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным</p> | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | дорожкам; солевые дорожки) | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 3 Занятие в творческой мастерской «Разноцветный мир». Задача: Развивать творческие способности детей. Выполнение заданий в Рабочих тетрадях «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления». Задача: Развивать процессы внимания, мышления, а также мелкую моторику, т. е. Координацию движения руки. | Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение «Как изменилась температура воздуха в течении дня» Задача: Продолжать расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Подвижная игра «Догонялки» Задачи: Обогащать двигательный опыт. Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность | Индивидуальные занятия по развитию основных движений | Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, разнообразные спортивные атрибуты. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Индивидуальная | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------|-------------|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально- | Тема круга: «В какой стране мы живём? ». Задача: Продолжать закреплять знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Индивидуальная работа с подгруппой детей Упражнение «Твердый - | Альбом с изображением матрешек, расписанных в различных народных | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--|
| | коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Рассматривание изображений матрешек. Задача: Продолжать знакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой. Задача: Продолжать выявление уровня самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать</p> | мягкий». Задачи: развивать звуковую культуру речи, фонематический слух. Упражнять детей в воспроизведении слоговых сочетаний, различающихся согласными звуками (твердый - мягкий) | техниках | |
| | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | <p>ОО «Речевое развитие». НОД 1. Развитие речи. Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: Создание условий по приобщению детей к поэзии. Задачи. Продолжать знакомить детей со стихами об осени. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к художественной литературе. .Ход занятия: 1.Организационно – мотивационный момент (Просмотр клипа о поздней осени) 2.Деятельностный этап (Чтение стихотворения Бунина «Листопад») 3.Физкультминутка «Под грибком шалашик домик». 4.Деятельностный этап (Предложить детям рассказать стихи о осени. Воспитатель читает стихи А. Майкова «Осень», А Плещеева «Скучная картина») 5. Подведение итогов. Рефлексия.(О чём сегодня говорили на занятии? Стихотворения каких авторов читали? Какое стихотворение хотели бы ещё послушать?) Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа стр. 35</p> | Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | <p>ОО «Физическое развитие» НОД 2. Физкультура (зал / по плану педагога по физическому воспитанию).</p> | | | |
| Прогулка | Физическое | Наблюдение за небом и облаками | Индивидуальная | Мячи, крупный | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Задачи. Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных Наблюдение за небом и облаками. с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча».</p> <p>ОБЖ Ситуативный разговор «На игровой площадке» Задача: Продолжать знакомить детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Задачи. Двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему.</p> <p>Малоподвижная игра: «Ищем клад». Задачи. Развивать у детей наблюдательность, ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения, повышать двигательную активность. Индивидуальная работа с Витей, Никитой Р.</p> <p>Трудовое поручение: Уборка инвентаря после прогулки Задача: Воспитывать ответственность за порученное дело</p> | <p>работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Скок, поскок». Задачи: продолжать упражнять выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость колени суставов, повышать функциональные возможности организма.</p> | <p>строительный материал, скакалки. лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики.</p> | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>КГН. Беседа «Мойте руки перед едой». Задача: Совершенствовать умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.</p> <p>Чтение З. Александрова «Родина» Задача: Развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение по массажным дорожкам; солевые дорожки)</p> | | | |
| Вечер | <p>Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». НОД 3. Рисование. Тема: Рисование по замыслу «Родная страна» Цель: Создание условий по закреплению умений рисовать по собственному замыслу Задача. Закреплять умение детей отражать в рисунке</p> | <p>Индивидуальная</p> | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | Речевое развитие | <p>впечатления от окружающей жизни. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Воспитывать аккуратность при закрашивании «штрихованием».</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть иллюстрации по теме занятия) 2. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей — наброс рисунка простым карандашом) 3. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Школа» 4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей — закрашивание рисунков «штрихованием») 5. Подведение итога, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии; предложить рассказать о своих рисунках; выбрать самый интересный, по мнению детей, рисунок) .Выставка работ. <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.28</p> <p>Коврограф «Ларчик» «Узнай и дорисуй» Задачи. Развивать понятие «симметрия»; внимание детей.</p> | помощь при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>Наблюдение : Наблюдение : « Что изменилось на небе?» Задача: Развивать наблюдательность, умение анализировать.</p> <p>Подвижная игра: «Услышь своё имя» Задача: развивать внимание; умение ориентироваться на слух.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность</p> | Индивидуальные занятия по развитию основных движений | Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, атрибуты для игры в «Лошадки» Флажки и султанчики. | |

| | | | | | | |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------|
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры | Изменения, замечания, рекомендации |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |

| | | | | | активности, все помещения группы) | |
|-------------|-------------|--|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| СРЕДА 27.10 | Утро | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Тема круга: «Что ты знаешь о своём родном посёлке Берёзовка?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о родном посёлке, познакомить с его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувства уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного посёлка.</p> <p>Дидактическая игра: «Что сначала – потом» (режим дня)</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять представления детей о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Дежурство по столовой. Убираем посуду.</p> <p>Задача: Закреплять сложившиеся у детей навыки сбора посуды, учить действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.</p> | <p>Задания на штриховку, работа с раскрасками по теме недели</p> <p>Индивидуальная работа с Глебом, Эмином, Владом.</p> <p>Индивидуальная работа по проверки знаний стихотворений к конкурсу .</p> <p>Задача. Подготовка к конкурсу выразительно го чтения.</p> | | |
| | | <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>ОО «Познавательное развитие».</p> <p>НОД 1. ФЭМП. Тема: №1 «Составляющие числа»</p> <p>Цель: создание условий по развитию умения детей составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Задача. Продолжать учить составлять число из единиц; познакомить с обозначением числа 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений. Воспитывать внимание на занятиях.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно- мотивационный момент (Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь») 2.Деятельностный этап (Игровое упражнение «Заселим дом») 3.Физкультминутка «Неделя , стройся!» | <p>Вовлечение в занятие малоактивных детей</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Разложи счётные палочки»; «Собери картинку»)</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии? Какие упражнения выполняли?)</p> <p>Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе» стр.46</p> <p>ОО «Речевое развитие».</p> <p>НОД 2. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».</p> <p>Цель: Создание условий по осознанию детьми смысла стихотворения.</p> <p>Задачи. Познакомить детей со стихотворением. Развивать умение понимать смысл произведения. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей земле</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационно- мотивационный момент (Прослушать аудиозапись песни «С чего начинается Родна?»)</p> <p>2.Деятельностный этап (Беседа: «Что такое Родина?» Воспитатель читает стихотворение З. Александровой «Родина»)</p> <p>3.Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика «Лошадки»</p> <p>4.Деятельностный этап (Предложить 2-3 детям рассказать о чём стихотворение. Затем дети повторяют по очереди строчку из стихотворения)</p> <p>5.Подведение итогов, рефлексия (Какое стихотворение учили? Кто автор?)</p> <p>Методическая литература: В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная группа стр. 76.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>НОД 3. Музыка. Повторение песни «Светофор».</p> <p>Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1.Организационный момент (подготовка к пению – правильно и красиво выполнять движения);</p> <p>2.Деятельностный этап повторение движений по текст песни);</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>3.Физ. минутка; 4.Деятельностный этап (закрепить движения детей под слова песни); 5.Итог (рефлексия).</p> <p>Аудиозапись песни «Светофор» сл. Н. Шифрина, муз. Н. Петрова</p> | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение. Наблюдение за прохожими. Задачи. Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Обратить внимание детей на то, что взрослые люди одеты в куртки, плащи, береты, шапки, платки, многие несут с собой зонты.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Задачи. Развивать умение быстро менять направление бега по сигналу ведущего, развитие координации движений, ловкости, внимания</p> <p>Малоподвижная игра: « Горячие ладошки» Задача: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Обмести малые формы на участке от песка. Задача: Воспитывать ответственность за порученное дело</p> | <p>Индивидуальная работа с Матвеем, Сашей П., Димой. Упражнять в отбивании мяча о землю, продвигаясь вперед шагом. Задача; Продолжать обучать детей владению мячом</p> | <p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p> | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p> | <p>КГН. Игровая ситуация «Чудесные расчески» Задачи: Формировать у детей стремление заботится о своём внешнем виде; почему так важно пользоваться индивидуальной расчёской.</p> <p>Стихотворение В. Степанова « Российская семья» Задача: Уточнение и закрепление у детей представлений о Родине , о родном крае; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России и родному краю;.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие Познавательное развитие</p> | <p>Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Беседа: «Святые источники» История из жизни Сергея Радонежского</p> | . | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | Социально-коммуникативное развитие | Задача: Знакомить детей с историей Руси Т. А. Шорыгина стр. 28 | | | |
| | Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение « Как измерить силу ветра» Задача: продолжать знакомить детей с различными способами наблюдения за ветром. Развивать наблюдательность у детей Подвижная игра: «Городки» Задача: Развивать глазомер Самостоятельная деятельность. Игры по желанию детей. Задача: Развивать двигательную активность | Индивидуальные занятия по развитию основных движений | Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|----------------------|-------------|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЧЕТВЕРГ 28.10 | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Тема круга: «Что ты знаешь о Енисее» Задача: Расширять представления детей о природном богатстве и разнообразии России, о Енисее. Учить детей восхищаться красотой реки Енисей, воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на Енисее. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Почистим зубы». Задачи. Продолжать укреплять мышцы языка; учить удерживать кончик языка за нижними и за верхними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений. | Индивидуальная работа с подгруппой детей ОБЖ Рассматривание макета дороги. Задачи. Закреплять знаний детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), о правилах для пешеходов (ходить по | . | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию</p> <p>Помощь по столовой «Учимся работать сообща». Задача: обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы, действовали сообща.</p> | <p>трогуару, дорогу переходить по переходу на зеленый свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых).</p> | | |
| | Физическое развитие | <p>ОО « Речевое развитие» НОД 1. Обучение грамоте. Тема: Звуковая культура речи. Цель: Создание условий по совершенствованию фонетического восприятия. Задачи. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Развивать умение определять количество и последовательность слов в предложении.. Воспитывать культуру речи. Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Чтение стихотворения Тютчева «Есть в осени первоначальной..») 2.Деятельностный этап. (Игровое упражнение « Я вам , вы мне») 3.Физкультминутка« Кони пасутся» 4. Деятельностный этап.(Игровое упражнение «Путаница»; чтение стихотворения К. Бильмонта «Осень»); 5. Подведение итогов, рефлексия (Какие задания выполняли? Что было самым интересным?). Методическая литература: В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду», .подготовительная группа стр. 37 ОО « Физическое развитие » Физическая культура НОД 2. Физическая культура.(улица) По плану инструктора по физической культуре.</p> | <p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; закрепить названия птиц и их части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>Подвижная игра «Гори- гори ясно» Задачи. Продолжать развивать умение детей действовать по сигналу.</p> | <p>Индивидуальная работа с Максимом М., Андреем С. Развитие движений. Игровое упражнение «Попади в цель». Задача: закреплять навыки метания</p> | <p>Мячи, крупный строительный материал, мячи</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>Игра малой подвижности: "Направо – налево". Задача: Закреплять пространственные ощущения.</p> <p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Задачи: решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.</p> | предметов на дальность. | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие Чтение художественной литературы.</p> | <p>КГН Во время умывания продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания. Задачи. Учить правильно мыть руки (тщательно намыливать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки), обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.</p> <p>ОО « Художественно- эстетическое развитие». Аппликация. НОД 3. Тема: «Новые дома на нашей улице» Цель: Создание условий для развития умения создавать несложную композицию. Задачи. Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. .Ход занятия: 1.Организационно- мотивационный момент (Беседа « Какие дома вы видели») 2.Деятельностный этап .(Спросить, какой дом каждый из них будет делать. Обращать внимание о красивом цветовом решении. Напомнить о правилах обращения с ножницами и клеем.) 3.Физкультминутка Дыхательная гимнастика « Подуем на листочки» 4.Деятельностный этап (самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия(что мы сегодня делали на занятии; рассмотреть работы и предложить детям отобрать наиболее удачные) .Выставка работ.</p> | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа с.87</p> <p>«Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание стихотворения).</p> <p>Задача: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. Отвечать на вопросы.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>Занятие по тетрадам « Окружающий мир»</p> <p>Задача: Знакомить детей с основами геометрии. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Релаксация под звуки природы.</p> <p>Задача: учить расслаблять мышцы в положении лежа, сохранять неподвижное состояние, способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.</p> | <p>.Обучение подгруппы детей игре в шашки</p> <p>Задача: Учить играть в шашки. Развивать пространственное мышление.</p> | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение за наступающим вечером.</p> <p>Задачи: пополнять знание детей о частях суток.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом».</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать выполнение основных видов движений. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, быстроту реакции, ловкость, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Задача: Развивать двигательную активность</p> | <p>Индивидуальные занятия по развитию основных движений</p> | | |

| | | | | | | |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------|
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, | Изменения, замечания, рекомендации |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |

| | | | | | все помещения группы) | |
|---------------|-------------|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 30.10 | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Тема круга: « Символы России » Задачи: Продолжать знакомить детей с главными символами, отличительными символами России (матрёшкой, берёзой), понятием Родина, формировать у детей представление о России как о родной стране. Обобщение представлений о функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета. Воспитание уважительного отношения к государственным символам России; гордость за свое Отечество. Слушание Государственный гимн Российской Федерации(Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова) Задача: Продолжать знакомить с символами страны. Воспитывать гордость за свою Родину. Д/И «Символы России», «Страна Россия». Задачи: Воспитывать желание играть настольными играми, прививать интерес к родной стране. (Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза). Утренняя гимнастика По плану инструктора по физическому развитию Дежурство по столовой: Задачи: Продолжать учить ответственных за дежурство детей без напоминания выполнять обязанности дежурного | Дидактическая игра «Что дальше?» Задача: продолжать закреплять знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки. Индивидуальная работа с подгруппой детей. | Иллюстрации по теме недели: герб, флаг, географическая карта, глобус, пазлы Раскраски по теме недели. | |
| | | Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие | ОО «Физическое развитие». НОД 1. Физкультура. (Зал / по плану педагога по физическому воспитанию). Участие в конкурсе чтецов. ОО « Познавательное развитие». НОД 2. ФЭМП. Тема: №2 « Составляющие числа». Цель: создание условий по развитию умения составлять | Привлечь к ответам на вопросы малоактивных детей. Задача: повысить продуктивность занятия; развивать коммуникативные способности детей. | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>число пять из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Задача. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно- мотивационный момент (Игровое упражнение « Поможем сосчитать») 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Матроскин готовит салат») 3. Физкультминутка « Варит бабушка кисель...» 4. Деятельностный этап. (Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки по весу»; «Раскладываем продукты в погреб»). 5. Подведение итогов, рефлексия (что мы сегодня делали на занятии ? Какие упражнения выполняли?). <p>Методическая литература: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа стр.48</p> | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение за улицей около детского сада.</p> <p>Задача: Уточнить и расширить знания о родном городе, его улицах. Развивать наблюдательность, учить замечать изменения.</p> <p>Подвижная игра : «Чай-чай выручай» Задача: развивать бег, быстроту реакции.</p> <p>Игра малой подвижности: «Придумай предложение» Задача: научить составлять предложения со словом «улица», «город».</p> <p>Совместная деятельность Уборка участка от мусора.. Задачи. Предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда.</p> | <p>Индивидуальная работа с Варей, Соней, Ксюшей.</p> <p>Игровое упражнение «Тир».</p> <p>Задачи. Учить выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.</p> | <p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, мешочки для метания.</p> | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>КГН Игровое упражнение «Как вещи живут в шкафчике» Задачи: Закрепить умение поддерживать порядок в шкафу.</p> <p>Разучить стихи В. Степанова « Флаг, Герб»</p> | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>Задача: Продолжать воспитывать патриотические чувства к Родине.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (Хождение босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Корригирующая гимнастика после сна. Комплекс № 2</p> <p>ОО « Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>НОД 3. Рисование.</p> <p>Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Цель: Создание условий по закреплению умения выделять в рисунке характерные особенности городецкой росписи.</p> <p>Задачи: Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно - мотивационный момент (Рассмотреть иллюстрации с городецкой росписью, выделить особенности) 2.Деятельностный этап (Предложить детям образ матрёшки с городецкой росписью и предложить нарисовать такой же)) 3.Физкультминутка. « Ветерок всё тише...» 4.Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей) 5.Подведение итога, рефлексия(Какую роспись сегодня использовали? Какие основные элементы?)..Выставка работ. <p>Методическая литература: Т. С..Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр. 58</p> <p>Итоговое мероприятие. Обрывная аппликации «Мой город»</p> <p>Цель: создание условий для изготовления аппликации в технике обрывания бумаги.</p> <p>Задачи. Продолжать учить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать воображение и творческие способности; воспитывать чувство красоты.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Организационно- мотивационный момент(Педагог предлагает детям провести викторину; делятся на две команды; выбирают капитанов; приглашают в жюри медицинскую сестру детского сада) | <p>.</p> <p>Индивидуальная помощь при возникновении проблемных ситуаций.</p> <p>Игра с подгруппой детей в шашки.</p> <p>Задача. Продолжать учить играть в шашки.</p> <p>Развивать пространственное видение. Воспитывать культуру поведения во время игры.</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>2.Деятельностный этап (Дети выполняют первый этап заданий)</p> <p>3.Физкультминутка «Веселая видео - зарядка!»</p> <p>4.Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей)</p> <p>3.Подведение итогов. Рефлексия(Жюри подводит итог викторины. Ребята, вы все большие молодцы, много знаете о здоровье. Вы знаете, что нужно делать и какие правила соблюдать, чтобы расти здоровыми. Расскажите о них своим близким. Медицинская сестра угощает детей витаминами).</p> <p>Методическая литература: конспект воспитателя; интернет — ресурс (maam.ru / nstal.ru).</p> | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно...»</p> <p>Задачи: продолжать закреплять правила игры, развивать быстроту реакции на сигнал; формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Задача: Развивать двигательную активность</p> | <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p> | <p>Мячи, крупный строительный материал, скакалки, лопаты, ведерки.</p> | |