

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Светлячки»

*Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как
«система материальных объектов деятельности ребенка, функционально
моделирующая содержание его духовного и физического развития»*

С. Л. Новоселова.

Создавая РППС в своей группе, учитывала следующие требования,
предъявляемые к ее организации:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность среды;
7. Доступность среды;
8. Безопасность.

Учитывая эти требования для обеспечения максимально эффективной реализации образовательного пространства, организацию РППС начала с приемной, которую оборудовала удобными шкафчиками для одежды, шкафчиками для спортивной формы, скамейками. Здесь же оформила информационные стенды для родителей, папки-передвижки («Пожарная безопасность», «Правила безопасности дома», «Значение физической активности для дошкольников»), используя которые

родители получают необходимую информацию по воспитанию детей, информацию о деятельности нашей группы.



Для творческих выставок детских работ оформила две зоны: подиум для поделок и стенд для рисунков.



Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в группе; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Групповая комната - большая, светлая, эстетически оформлена. Мебель в группе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группе создала комфортную развивающую предметно-пространственную



среде, соответствующую возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям

детей. Пространство группы разделила на несколько зон: рабочую, зону активных игр и зону спокойной деятельности.



Центр сюжетно-ролевой игры. Игровые зоны разделила по гендерному принципу. Для мальчиков в помещении группы организовала «Гараж», где размесила разнообразные технические игрушки, автомобили; здесь же расположила **центр дорожной безопасности**, который представлен атрибутами пожарных, а также макетом дорожного движения - здесь

находятся дорожные знаки, автомобили, светофор. Дети в игровых ситуациях знакомятся с правилами поведения на улице, на дороге, учат знаки дорожного движения, играют в «Светофор» или «Автобус». Данные атрибуты используются в самостоятельной деятельности детей.

Центр конструирования предназначен для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, формирования умения работать по заданной схеме. Центр оснащен крупным, средним, мелким строительным конструктором, тематическими строительными наборами, конструкторами «Лего», мелкими игрушками для обыгрывания построек. Здесь же находится «Мастерская» с различными строительными инструментами.



Для девочек в группе имеются мебель и оборудование для таких игр, как «Парикмахерская», «Кухня», «Прачечная», «Больница», где размещены предметы одежды, украшения, банты, сумочки, а также игрушечная посуда и приборы.

Зоны игр выбираются и обустроиваются по желанию детей на момент игры конкретными предметами, а также предметами – заместителями, которые могут применяться в играх другого сюжета.



Организовала **центр театрализации**, где можно поиграть куклами Би-Ба-Бо и пальчиковым театром, а также создала место для ряжения, здесь размещены костюмы сказочных персонажей и разные виды спецодежды.



Хорошо освещенное место отвела **центру рисования**, где дети в свободное время рисуют, раскрашивают, работают с трафаретами. Все материалы здесь находятся в свободном доступе для детей.

В группе создала **литературный центр**, где в доступе для детей разместила литературу, соответствующую возрасту детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать здесь книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию.



Систематически организую тематические выставки в этом центре.



В группе имеется **центр патриотического воспитания**. Здесь размещены портрет президента РФ — В. В. Путина, гимн России, герб России, флаг, карта города Красноярск, глобус, литература о родном поселке. Этот уголок направлен на патриотическое воспитание детей и расширение их кругозора.

Там же разместила информацию о народных ремеслах, дымковские игрушки, деревянную посуду с хохломской росписью и гжель. Разнообразные формы знакомства ребёнка с народной культурой позволяют мне приобщать его к народным традициям.



Для развития математических и интеллектуальных способностей каждого ребенка оформила **центр сенсорного развития**, где в доступе для детей разместила интересные игры (например, «Фигуры и цвет», «Величина + половинки»). Материалы пополняю постоянно. Рядом находится **центр дидактических игр**.

В группе организовано место для **игровой среды «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича** – это универсальные игры, которые помогают всестороннему развитию ребенка. Дети с большим удовольствием играют в «Математические корзинки», «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат», а также работают с этой средой в непосредственно образовательной деятельности.





В группе организовала **центр экспериментирования**, он является местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования.

Здесь провожу с детьми различные опыты с водой, воздухом, песком и другими материалами. В центре можно рассмотреть картинки с животными, насекомыми, деревьями, цветами. Поиграть в настольные игры (например, «С какого дерева листочек?», «Кто где живет», «Из чего сделано?» и т.д.)

В группе в соответствии с возрастными потребностями организовала **спортивный центр**.

Он служит удовлетворению потребности каждого дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголок разместила таким образом, чтобы он способствовал проявлению двигательной активности детей и



находился в свободном доступе, реализуя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Систематически меняю игровые материалы, вношу в центры новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.