

## КОНСПЕКТ по аппликации во второй младшей группе «Пчелки».

**Тема:** «Вот какие у нас кораблики!»

**Цель:** Формирование условий для интереса к коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам». Обучение детей составлять изображение кораблика из готовых форм. Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы и композиции. Воспитание любознательности, уверенности.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера), пространственные представления; закреплять навык наклеивания готовых форм; закреплять представление о различных видах транспорта;

**Развивающие:** развивать чувство формы и композиции, умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру; развивать мелкую моторику рук;

**Воспитательные:** воспитывать любознательность, уверенность, аккуратность при выполнении работы.

**Предварительная работа:** беседа о корабликах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, дидактические пособия).

**Материал:** мольберт, образец, листы картона белого цвета формата А5 с элементами сотворчества (вода в нижней части листа, нарисованная красками), клей-карандаш, клеёнки для аппликаций, матерчатые салфетки, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка) по количеству детей.

**Формы организации:**

1. Организационный момент.
  1. Игровая ситуация «Отправляемся в путешествие»
2. Основная часть.
  1. Постановка цели для работы.
  2. Рассматривание образца.
  3. Физминутка «Кораблик».
  4. Показ способов выполнения работы.

5. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь.

3. Заключительная часть.

1. Выставка детских работ. Анализ работ.

2. Рефлексия.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель:* Ребята, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Здравствуйте!

**1. Игровая ситуация «Отправляемся в путешествие»**

*Воспитатель:* Мы с вами уже путешествовали на машинах, на самолете и воздушном шаре. А сегодня мы отправимся в морское путешествие. На чем поедем? Может поедем по морю на машине? (*Ответы детей*) Почему? К какому виду транспорта относятся машины? Воздушному, наземному или водному? Тогда, наверное, мы поплывем на самолете? (*Ответы детей*) Где летают самолеты? А на чем же мы поплывем? (*Ответы детей*) Плавать можно на лодке, корабле.

**2. Основная часть.**

**1. Постановка цели для работы.**

*Воспитатель:* Где же мы возьмем кораблики? (*Ответы детей*) Я предлагаю вам самим сделать их.

*Воспитатель приглашает детей к мольберту.*

**2. Рассматривание образца.**

*Воспитатель:* Посмотрите, какой кораблик у меня получился. Кораблик состоит из геометрических фигур. Вот эта фигура какого цвета? (*Ответы детей*) Это что за фигура? (*Ответы детей*) Какого цвета? (*Ответы детей*) Сколько треугольников? (*Ответы детей*) Они одинаковые или разные? Чем отличаются? (*Ответы детей*)

*Воспитатель:* Прежде чем приступить к работе нам надо подготовиться.

### 3. Физминутка «Кораблик».

Две ладони я прижму  
И по речке поплыву. *(Ладони соединить лодочкой)*  
Две ладони, детвора, -  
Это лодочка моя. *(Водить сложенными руками влево-вправо)*  
Паруса я подниму.  
Синим морем поплыву. *(Поднять вверх выпрямленные ладони)*  
А со мною по волнам  
Плывут рыбки тут и там. *(Волнообразные движения обеими ладонями)*

### 4. Показ способов выполнения работы.

*Воспитатель:* Проходите дети за стол. Что мы рисовали с вами на листочках? *(Ответы детей)* Посмотрите, сначала приложим красную фигуру на волны. Затем положим фигуру на клеёнку цветной стороной вниз и смажем её клеем, приклеим фигуру и прогладим салфеткой. Возьмём большой треугольник жёлтого цвета, смажем его клеем и приклеим, прогладим его салфеткой. Теперь возьмём маленький треугольник, смажем клеем, приклеим, прогладим салфеткой.

### 5. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь.

*Воспитатель помогает детям в работе.*

#### III. Заключительная часть.

#### 1. Выставка детских работ. Анализ работ.

*Воспитатель:* Посмотрите, какие кораблики у нас получились! Можно отправляться в путешествие! К какому виду транспорта относятся кораблики? *(Ответы детей)*

#### 2. Рефлексия.

*Воспитатель:* Вам понравились ваши работы? *(Ответы детей)*.  
Какие геометрические формы использовали? Каким цветом?  
А сейчас пусть наши кораблики подсохнут и мы разместим их на выставке.