

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Почемучки» (на неделю с (05.02.24г – по 09.02.24г)**

**Тема:** «Маленькие исследователи».

**Цель:** Создание условий для формирования у детей познавательно – исследовательской активности.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям провести с детьми элементарные опыты. Внести в родительский уголок папку-передвижку по теме «Занимательные опыты».

**Итоговое мероприятие:** Опыты «Я - исследователь».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 09.02.2024г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Корнилова Е.В., Идрисова К.К.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 05.02.24г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка в спортивном зале.</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  <b>Время круга: «Из какого материала сделан предмет?».</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами материалов, из которых сделаны предметы (дерево, металл, стекло, магнит и т.д.). Исследовать поверхность материалов с помощью рук (гладкая, шероховатая поверхность; холодный, теплый на ощупь; легкий, тяжелый по весу).  <b>Артикуляционная гимнастика «Футбол».</b>  <b>Задачи:</b> Тренировать артикуляционный аппарат детей, формировать умение управлять и укреплять мышцы щек.  <b>Дидактическая игра:</b> «Когда это бывает?».  <b>Задача:</b> Закреплять с детьми времена года.  <b>Игровая ситуация:</b> «Волшебное слово».  <b>Задачи:</b> Формировать умение использовать в речи вежливые слова в различных ситуациях, воспитывать доброжелательность, навыки культурного поведения.  <b>КГН:</b> «Перед едой мой руки с мылом».  <b>Задача:</b> Формировать навыки детей мыть руки с мылом перед приемом пищи.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  «Геометрическое лото».  <b>Задачи:</b> Учить детей находить пару для геометрической фигуры. Развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление с Савелием К., Макаром Б.</p>	<p>Иллюстрации «Дети на прогулке в разных видах деятельности».  <b>Дидактические игры:</b> «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки».</p>	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>НОД 100 « Социально-коммуникативное развитие».</b>  <b>Непосредственно-образовательная деятельность:</b>  <b>Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром.</b></p> <p><b>Тема:</b>«У меня живет котёнок»  <b>Цель:</b> создание условий для формирования умения</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.с Марком Ш., Давидом Л.</p>	Музыка, игрушка Мишки	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	правильно обращаться с животными. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение сказки В.Г. Сутеев « Кто сказал мяу ?» ). 2. Деятельностный этап (Игровая ситуация «Что есть у кошки?» ). 3. Физминутка «Выше руки подними...» . 4. Деятельностный этап ( Показ видео «Как умываются кошки!» ). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?) . Методическая литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр.35			
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>НОД 2 ОО «Физическое развитие»</b> Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Картотека. Январь.</b> <b>Наблюдение за снегопадом.</b> <b>Цель:</b> Формирование представления детей о сезонном явлении-снегопаде. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>«Догони меня».</b> <b>Задача:</b> Учить детей во время бега не наталкиваться друг на друга с Тимофеем М, Мухаммадом О.	Лопатки для снега, горка.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>КГН: «Мойдодыр».</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> сказки В. Сутеев «Кто сказал, «Мяу?» . <b>Задачи:</b> предложить детям внимательно послушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			

	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Задачи:</b> •способствовать пробуждению после дневного сна. •тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. •предотвращать простудные заболевания. •воспитывать бережное отношение к своему телу. •дать заряд бодрости на вторую половину дня.			
			<b>Дидактическая игра:</b> «Хлопни как я». <b>Задачи:</b> Развивать умение повторять хлопки за воспитателем, развивать слуховое внимание. <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Лиса». <b>Задачи:</b> Развивать у детей способности принимать на себя роль животного, расширять словарный запас. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Предложить</b> детям раскраски. <b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику, чувство цвета с Лерой В	Раскраски. Настольно-печатные игры.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Картотека. Февраль.</b> <b>Наблюдение за синицей.</b> <b>Цель:</b> Формирование представления о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; формирование желания ухаживать за птицами. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Ведерки, лопатки для снега. Корм для птиц.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник 06.02.24г</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Утренняя зарядка в спортивном зале.</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. <b>Время круга на тему:</b> «Тонет, не тонет». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с плавучестью предметов из разного материала. <b>Дидактическая игра:</b> «Вежливые слова». <b>Задачи:</b> Учить детей, передавая мяч друг другу называть вежливое слово <b>Настольные игры с предметами «природного мира»</b>	<b>Повторить</b> название предметов, материала которые тонут в воде со Соней П., Катей П.	Пластмассовый конструктор. Лото. Разрезные картинки, оборудование для игр с манкой, горохом, фасолью. Книги,	

	Речевое развитие	<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами игры с горохом, фасолью, манкой, рисом. Обговорить правила игры с ними, только за столом, на разносе, не рассыпая, вокруг.</p> <p><b>КГН:</b> «Сложим вещи аккуратно».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки складывать аккуратно свои вещи в кабинке, формировать навыки выворачивать одежду.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		журналы для рассматривания.	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>НОД 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p><b>Тема:</b> «Столько-сколько».</p> <p><b>Цель:</b> Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами поровну, столько – сколько</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Появление машины с кубиками и матрешками).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровая ситуация «Расставляем кубики и на них матрешек», работа с раздаточным материалом «Раздадим каждой матрешке мяч»).</li> <li>3. Физминутка «Передай другому».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игровая ситуация «Сравнение квадрата и треугольника», дидактическая игра: «Найди свой домик»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература»</b> А.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 30</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций с .Ариной Ф., Сережей Н.	Кубики.	
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>НОД 2 ОО.«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Музыка. По плану музыкального работника</b></p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	<p><b>Картотека. Февраль</b></p> <p><b>Наблюдение за свойствами снега.</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<b>Упражнение «Прыжки».</b> <b>Задача:</b> Закрепить умение прыгать на двух ногах, как	Горка, ведерки, лопатки для снега.	

	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		зайчик с Макаром Б		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>КГН: «Водичка – водичка, умой моё личико».</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> сказки Е. Крутовской «Как сохатенок Лоська и косуленок Пик ушли жить в лес». <b>Задачи:</b> Продолжать работу по формированию интереса к сказке, учить детей внимательно слушать произведение и принимать участие в беседе по его содержанию. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способствовать пробуждению после дневного сна.</li> <li>•тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки.</li> <li>•предотвращать простудные заболевания.</li> <li>•воспитывать бережное отношение к своему телу.</li> <li>•дать заряд бодрости на вторую половину дня.</li> </ul>			
		<b>Ситуативный разговор</b> «Зачем людям и животным дом?». <b>Задачи:</b> Создать игровую ситуацию, способствующую рассуждению детьми, активизировать связную речь. <b>Игра малой подвижности:</b> «Успей занять стул». <b>Задачи:</b> Формировать у детей двигательную активность, учить соблюдать правила игры, развивать внимание, воспитывать чувство самоконтроля при выбывании из игры. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Ди</b> «Большой-маленький». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов, развивать внимание с Савелием К., Артемом В.	Сюжетные картинки с изображением разных домов.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Картотека. Февраль.</b> <b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Цель:</b> Знакомство с природными явлениями; формирование знания детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет. Формирование понятия о признаках зимы. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Горка, ведерки, лопатки для снега.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 07.02.24г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка в спортивном зале.</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. <b>Тема:</b> «Всемирный день робототехники.» <b>Цель:</b> Создание условий для демонстрации навыков и умений обучающихся и робототехники. <b>Задачи:</b> Развивать творческие способности учащихся, их познавательную активность в области технического творчества. <b>Подвижная игра:</b> «Части суток». <b>Задачи:</b> Учить согласовывать свои действия с картинками, изображающими части суток. <b>КГН:</b> «Перед едой мой руки с мылом». <b>Задача:</b> Формировать навыки детей мыть руки с мылом перед приемом пищи. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Подбери предмет по форме». <b>Задачи:</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение выделять цвет и форму предмета с Дашей Ч, Тоней Б.	Трафареты, линейные и контурные схемы в уголок конструирования Иллюстрации к сказкам. Трафареты с героями сказки. Геометрические фигуры. Кегли, мячи.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Узор на круге» <b>Цель:</b> создание условий для развития умения располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Появление Солнышка). 2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Какого цвета Солнышко и на какую геометрическую форму похоже?» 3. Физминутка «Руки поднимаем...». 4. Деятельностный этап (Показ детям какие можно сделать узоры на круге ). 5. Подведение итогов, рефлексия (Выставка детских работ. Что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.76	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. с Аней Т., Дариной Е.	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки. Солнышко.	
		Физическое развитие Познавательное развитие	<b>НОД 2 ОО «Физическое развитие»</b> Физическая культура на свежем воздухе по плану инструктора по физической культуре.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных		

	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Картотека. Февраль.</b> <b>Наблюдение за свойствами снега.</b> <b>Цель:</b> Знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Учить</b> детей бросать мяч в цель. <b>Задачи:</b> Развивать глазомер с Алисой К., Макаром Б	Горка, ведерки, лопатки для снега.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>КГН: «Аккуратно и опрятно».</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> сказки В. Даль «Лиса и заяц». <b>Задачи:</b> Учить детей следить за развитием сюжета, действиями персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Задачи:</b> •способствовать пробуждению после дневного сна. •тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. •предотвращать простудные заболевания. •воспитывать бережное отношение к своему телу. •дать заряд бодрости на вторую половину дня.			
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Стройка». Сюжет</b> «Дом для домашних животных». <b>Задачи:</b> Научить детей строить дом по схеме – рисунку, используя конструктор, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли и действия. <b>Упражнение:</b> «Попади в цель». <b>Задачи:</b> Развивать у детей меткость, ловкость, технично выполнять броски. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Предложить</b> детям слепить из пластилина «Снежные комочки». <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми	Конструктор. Раскраски по теме, восковые мелки, цветные карандаши, иллюстрации. Настольные игры.	

			движениями между ладонями, придавать им нужную форму со Надей Б., Ульяной П.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Картотека. Февраль.</b> <b>Наблюдение за ветром.</b> <b>Цель:</b> Развитие представления детей об одном из признаков зимы - метели. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Качеля, горка, лопаты для снега.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка в спортивном зале.</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. <b>Время круга на тему:</b> «День Российской науки» <b>Цель:</b> Познакомить детей с праздником с Днем Российской науки.. <b>Задачи:</b> Воспитывать культуру общения. Учить детей устанавливать взаимосвязь, взаимозависимость природных явлений. <b>Дидактическая игра:</b> «Назови предметы, одним словом». <b>Задачи:</b> Развивать умение повторять обобщающие слова, после воспитателя, обогащать словарный запас. <b>КГН:</b> «Перед едой помоем руки». <b>Задача:</b> Формировать навыки детей мыть руки перед едой. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Работа по ФЭМП.</b> <b>Задача:</b> Упражнять в сравнении двух лент, разной длины, активизировать в речи понятия «длиннее», «короче» с Дариной З., Дариной Б.	Настольные игры, карточки, раскраски. Банка с водой, акварель, подсолнечное масло.	



	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>НОД 1 ОО«Речевое развитие» Развитие речи.</b> <b>Тема: Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</b> <b>Цель:</b> Способствование воспитанию интонации выразительности речи, продолжать учить образовывать слова по аналогии. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Приход Петушка). 2. Деятельностный этап (Игра «Заводные цыплята», игра словесная с мышатами Пик, Пак, Поком»). 3. Физминутка «Паровозик». 4. Деятельностный этап (Чтение стихотворения Г. Сагира «Кошка» игра – диалог, дидактическая игра «В чем лежит продукт?»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.с Даниилом С., Тоней Б.	Музыка	
		Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. По плану музыкального работника.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Игрушка-петушок.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Картотека. Февраль.</b> <b>Наблюдение за животными.</b> <b>Цель:</b> Развитие представлений о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Игровое упражнение</b> «Лови мяч». <b>Задачи:</b> Учить детей бросать мяч друг другу. Правильно принимать исходное положение с Ариной Ф., Сережей	Горка, ведерки, лопатки для снега.	

	Речевое развитие		Н.		
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>КГН: «Я самостоятельный».</b> <b>Задача:</b> Формировать навыки самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. <b>Чтение</b> ненецкой сказки «Кукушка». <b>Задачи:</b> Учить детей давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам героев. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способствовать пробуждению после дневного сна.</li> <li>•тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки.</li> <li>•предотвращать простудные заболевания.</li> <li>•воспитывать бережное отношение к своему телу.</li> <li>•дать заряд бодрости на вторую половину дня.</li> </ul>			
		<b>ПДД тематические беседы «Светофор».</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о работе умного прибора- светофора. Рассказ о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Формировать умение различать сигналы светофора и подчиняться им. <b>Подвижная игра:</b> «Стой, иди, подожди». <b>Задачи:</b> Научить детей различать и понимать цвета светофора; учить правилам поведения детей при переходе через дорогу. <b>Исследовательская деятельность «Плавает, тонет».</b> <b>Задачи:</b> Создать детям условия проверить на практике свойства выбранных ими предметов, игрушек на плавучесть. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Найди свой цвет». <b>Задачи:</b> Формировать ориентировку в пространстве. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Развивать внимание, ловкость, сообразительность с Софьей П., Марком Ш.	Иллюстрации по теме: «Светофор».  Тазы с водой, бумажные кораблики, бумага, картон, кожа, ткань, игрушки, деревянные ложки, железный разнос и т.д.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Картотека. Февраль.</b> <b>Наблюдение за работой дворника зимой.</b> <b>Цель:</b> Воспитание уважения к труду людей. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Ведерки, лопатки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 09.02.24г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка в спортивном зале.</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей. <b>Время круга на тему:</b> «Почему свеча не горит под банкой?» <b>Задачи:</b> Создать условия для опыта с горением свечи при доступе кислорода и без него, показать детям, объяснить. <b>Игровое упражнение:</b> «Волчок». <b>Задачи:</b> Учить детей кружиться на месте парами, держась за руки, сохраняя равновесие. <b>КГН:</b> «Культура поведения». <b>Задачи:</b> Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Назови одним словом». <b>Задачи:</b> Учить устанавливать простейшие связи между предметами, использовать в речи слова обобщения с МакаромБ., Тимофеем М.	Настольные игры «Мозаика», лото, конструктор, «Лего», иллюстрации деятельности детей в разных режимных моментах.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> <b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» <b>Цель:</b> обучение детей задумывать содержание рисунка, использование усвоенных приемов рисования.  <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационная деятельность (рассматривание иллюстрации «Дети лепят Снеговика»). 2. Деятельностный этап (Беседа «Из каких частей состоит Снеговик?»), показ в воздухе рисования кругов). 3. Физминутка «Попрыгаем». 4. Деятельностный этап (Показ способа рисования дерева, самостоятельная работа детей, выставка рисунков). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.с Катей П., Лерой В.		
			Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	<b>НОД 2 ОО «Физическое развитие»</b> Физическая культура по плану инструктора по физической культуре на свежем воздухе.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Гуашь, кисти, листы бумаги. Иллюстрации зимних развлечений

	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие			детей на прогулке.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Картотека. Февраль.</b> <b>Наблюдение за синицей.</b> <b>Цели:</b> Формирование знаний о жизни птиц в зимний период; развитие умений и желания помогать им. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Упражнение</b> «Прыжки». <b>Задачи:</b> Учить детей прыгать на двух ногах, развивать координацию движений с Артемом В., Мухаммадом О.	Горка, ведерки, лопатки для снега. Корм для птиц.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>КГН: «Моем-моем чисто руки».</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> сказки юного красноярца Стасика Попова «Заячий тулуп». <b>Задачи:</b> Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, вызывать у детей эмоциональный отклик, отражать в речи отношение к героям произведения, объяснить значение слова «тулуп». <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> <b>Задачи:</b> •способствовать пробуждению после дневного сна. •тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. •предотвращать простудные заболевания. •воспитывать бережное отношение к своему телу. •дать заряд бодрости на вторую половину дня.			
		<b>Итоговое мероприятие</b> <b>Тема:</b> Опыты «Я - исследователь» <b>Цель:</b> Формирование у детей поисково – исследовательской активности, любознательности, осознания себя частью окружающего мира. Закрепление знаний детей по теме недели. <b>Ход мероприятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Беседа «Какие опыты, эксперименты они помнят?»). 2. Деятельностный этап (Опыт «Горит, плавиться, не	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.с Викторией Б., Надей Б.	Песочные часы, вода в стакане, камень, струна.	

		<p>горит», опыт «Как можно увидеть звуковую волну?» (на примере колебания струны, волны от брошенного камня в воду)).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Физминутка «Попрыгаем».</li> <li>4. Деятельностный этап (Опыт «Со временем», наблюдение за песочными часами 1 мин. и 3 мин.).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p> <p><b>Труд в кукольном уголке,</b> предложить детям помыть посуду, расставить игрушки и детскую мебель красиво.</p> <p><b>Задачи:</b> Прививать трудовые навыки, вызвать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>			
		<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови одним словом».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить устанавливать простейшие связи между предметами, использовать в речи слова обобщения.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Предложить</b> детям раскраски.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок с Ульяной П., Дариной З.</p>	<p>Раскраски, лото, деревянный конструктор.</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Картотека. Феврал</b></p> <p><b>Наблюдение за снегопадом.</b></p> <p><b>Цели:</b> Формирование представления о зиме; развитие эстетического переживания от красоты зимней природы и радости от прогулки.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		<p>Горка, ведерки, лопатки для снега.</p>	