

Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Знайки» (на неделю с 14.11.2022 г – по 18.11.2022 г)

Тема: «Быть воспитанным хочу» (этикет).

Цель: Создание условий для знакомства детей с нормами поведения в группе, на улице, в гостях. Развитие умения употребления в речи вежливых слов в соответствии с ситуацией.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям напомнить детям правила этикета.

Итоговое мероприятие: Показ детям кукольного театра «Как зайка учился быть вежливым».

Дата проведения итогового мероприятия: 18.11.2022 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Куликова Д.В, Ицакова А.А.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 14.11.2022 г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «Правила этикета». Задачи: Знакомить детей с правилами этикета, учить нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Игровая ситуация «Волшебное слово». Задачи: Учить использовать в речи вежливые слова в различных ситуациях, воспитывать доброжелательность, навыки культурного поведения. Пальчиковая гимнастика «Подружились». Задачи: Развивать мелкую моторику. КГН: Правила мытья рук. Задачи: Учить закрывать рукава перед мытьем рук; правильно намывать руки и смывать мыло. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Рассади гостей». Задачи: Упражнять детей в расположении предметов в соответствии с заданными пространственными ориентирами. Обогащать словарный запас. (Лев Б, Катя Г)	Демонстрационный материал «Правила этикета».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	НОД 1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным окружением Тема: «Угощение для зайца» Цель: создание условий для формирования представления что хорошо и что плохо. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (отгадывание загадок) 2. Деятельностный этап (приход зайца) 3. Физ. минутка «друг другу улыбнулись». 4. Деятельностный этап (угощаем зайца). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Заяц, игрушечные продукты (морковь, яблоки, капуста)	

		Методическая литература: Методическая литература: Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа стр.13			
	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура Цель: формирование умения самостоятельно действовать, проделывать основные важные движения (ходьба, бег, прыжки); Обеспечивание закаливания организма детей. Задание 21. Ход НОД 1. Организационно – мотивационный момент 2. Деятельностный этап 3. Физ. минутка 4. Деятельностный этап 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий (от рождения до школы, младшая группа) стр. 42	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Мячи, обручи.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Основные движения: Прыжки из круга в круг Подвижная игра: «Акула и рыбки» Задачи: развивать умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Учить детей правильно работать лопаткой, во время уборки снега с дорожки. (Тимофей Г, Кирилл Д)	Ведерки, лопатки, формочки для игр, корм для птиц.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы Физическое развитие	КГН. «Моем руки правильно» Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение стихотворения Е. Благиной «С добрым утром». Задачи: Предложить детям внимательно прослушать новое стихотворение, вступать в беседу по прочитанному. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			

	Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая гимнастика. Дидактическая игра «Назови одним словом». Задачи: Учить устанавливать простейшие связи между предметами, использовать в речи слова обобщения. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Предложить детям раскраски. Цель: Развитие мелкой моторики, чувство цвета. (Коля З, Миша Е)	Раскраски. Настольно-печатные игры.	
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за транспортом, подъезжающим к детскому саду. Задачи: Закрепить название транспортных средств, их цвет, предназначение. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Качеля, горка.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 15.11.2022 г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «Будем вежливы». Задачи: Учить детей употреблять в речи вежливые слова и выражения, объяснить их значение. Дидактическая игра «Вежливые слова». Задачи: Учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. КНГ Ситуативный разговор как сложить вещи в кабинку Задача: Организовать применение. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Учить детей правилам поведения за столом. (Вова К, Костя К)		
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	НОД 1. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Тема: «Один-много» Цель: закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначение совокупности словами один, много. Обучение различать и называть круг и квадрат. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация «Путешествие по группе»); 2. Деятельностный этап (Закрепление понятий – один, много, ни одного) 3. Физ. минутка «друг другу улыбнулись». 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Почини поезд»); 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). Методическая литература: А.И. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Физическое развитие Познавательное развитие	НОД 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка Тема: «Первый снег» Цель: знакомство с художественным образом снежинки, поэзии и музыки. Воспитание любви к природе и музыке, поддержание желания слушать музыку, петь и танцевать.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Сундучок, музыка.	

	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости на музыку. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Появление волшебного сундучка). 2. Деятельностный этап (Отгадывание загадок) 3. Физ. минутка «друг другу улыбнулись». 4. Деятельностный этап (Музыкально-дидактическая игра «Снежинки»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 71			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Основные движения: Прыжки из круга в круг Подвижная игра: «Акула и рыбки» Задачи: развивать умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Учить детей прыгать с места. Цель: Развитие координации движений. (Егор К, Настя М)	Мяч, веник, ведерки, лопатки, грабельки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы Физическое развитие	КГН. «Моем руки правильно» Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Задачи: Продолжать работу по формированию интереса к книге, учить высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Корректирующая гимнастика. Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Задачи: Продолжать формировать умение использовать в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Эхо». Задачи: Учить детей произносить гласные звуки, развивать интонационную выразительность. (Алиса М, Люда Н)	Листы бумаги, цветные карандаши. Настольно-печатные игры.	

		Речевое развитие			
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за транспортом, подъезжающим к детскому саду. Задачи: Закрепить название транспортных средств, их цвет, предназначение. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Качеля, горка.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 16.11.2022 г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе. Время круга на тему: «В мире добрых слов» Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова во время общения друг с другом и со взрослыми. Подвижная игра «День-ночь». Задачи: Учить согласовывать свои действия с картинками день-ночь. КГН: Перед едой мой руки с мылом. («Правила этикета в детском саду в стихах») Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Дидактическая игра «Раздели картинки на группы». Задачи: Учить детей квалифицировать предметы по определенным признакам, пользоваться в речи словами – обобщениями. (Миша П, Алиса П)	Картинки времени суток.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Тема: «Шарики и кубики» Цель: ознакомление детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (приход Лисички - сестрички). 2. Деятельностный этап (подготовка к выполнению работ, разговор о помощи). 3. Физ. минутка «друг другу улыбнулись». 4. Деятельностный этап (Показать детям приём наклеивания, самостоятельная работа детей, выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 18	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Круг и квадрат из цветной бумаги, клей.	

	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура Цель: формирование умения самостоятельно действовать, проделывать основные важные движения (ходьба, бег, прыжки); Обеспечивание закаливания организма детей. Задание 22. Ход НОД 1. Организационно – мотивационный момент 2. Деятельностный этап 3. Физ. минутка 4. Деятельностный этап 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий (от рождения до школы, младшая группа) стр. 43	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Мяч, обруч.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Основные движения: Прыжки из круга в круг Подвижная игра: «Акула и рыбки» Задачи: развивать умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Учить детей бросать мяч в цель. Задачи: Развивать глазомер. (Мирослава Б, Вероника К)	Ведерки, лопатки, мел, мяч.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы Физическое развитие	КГН. «Одеваемся правильно» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение Е. Лаврентьева «приветливый котенок». Задачи: Учить детей следить за развитием сюжета, действиями персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Корректирующая гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Сюжет «К нам в гости пришли». Задачи: Научить детей реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли и действия. Учить правилам этикета. Игра «Кольцеброс».	Предложить детям слепить из пластилина «Тортики». Задачи: Продолжать учить детей раскатывать	Раскраски, цветные карандаши. Игра «Кольцеброс».	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Задачи: Развивать глазомер, воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельная игровая деятельность детей.	пластилин круговыми движениями между ладонями, придавать им нужную форму. (Кирилл С, Давид М)		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за транспортом, подъезжающим к детскому саду. Задачи: Закрепить название транспортных средств, их цвет, предназначение. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Качеля, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 17.11.2022 г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе Время круга на тему: «Вежливые слова». Задачи: Учить использовать вежливые слова и выражения в различных ситуациях. Обогащать словарный запас. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Задачи: Развивать мелкую моторику, уметь согласовывать действия согласно тексту. КГН: Перед едой мой руки с мылом. («Правила этикета в детском саду в стихах») Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Работа по ФЭМП. Задачи: Упражнять в порядковом счете в пределах 5, активизировать в речи понятия «один», «много». (Рома Ш, Аня З)	Машины, карточки, раскраски.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 1. ОО «Речевое развитие» Развитие речи Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствование диалогической речи (умение вступать в разговор); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Сюрпризный момент – лягушка квакушка). 2. Деятельностный этап (Разговор о правилах поведения) 3. Физ. минутка «друг другу улыбнулись». 4. Деятельностный этап (Игра «хорошо/плохо») 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Лягушка-квакушка.	
		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	НОД 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка Тема: «Песенка для мамы» Цель: формирование умения вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Развитие умения ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Развитие умения вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать, передавать характер колыбельной при пении.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Музыка.	

	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p align="center">Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Марширование и бег в разных направлениях). 2. Деятельностный этап (Повторение плясовых движений (притопы, прихлопы)). 3. Физ. минутка «друг другу улыбнулись». 4. Деятельностный этап (Слушание песни «Песенка для мамы» разучивание). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 68</p>			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за кошкой Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Основные движения: Прыжки из круга в круг Подвижная игра: «Акула и рыбки» Задачи: развивать умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Игровое упражнение «Лови мяч». Задачи: Учить детей бросать мяч друг другу. Правильно принимать исходное положение. (Ева Г, Вова К)	Мяч, лупа, ведерки, совочки.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы Физическое развитие	<p>КГН. «Раздеваемся правильно» Задачи: Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Рассказывание сказки «Три медведя». Задачи: Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке, учить давать характеристики персонажам по их изображению. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p>Корректирующая гимнастика. Просмотр мультфильма «Светофор» («Смешарики» серия «Азбука безопасности»).</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, его назначении, принципах работы. Формировать осознанное отношение к личной безопасности. Игра малой подвижности «Узнай по голосу». Задачи: Развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Дидактическая игра «Найди где спрятано». Задачи: Продолжать учить детей точно определять местоположение игрушки, используя в речи предлоги	Обручи, кегли.	

		Речевое развитие		«на», «под», «за», умение ориентироваться в пространстве. (Егор К, Коля З)		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие		Наблюдение за транспортом, подъезжающим к детскому саду. Задачи: Закрепить название транспортных средств, их цвет, предназначение. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Качеля, горка.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 18.11.2022 г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя зарядка в группе Время круга на тему: «Мишке нужна помощь». Задачи: Формировать у детей навыки культурного поведения, умение общаться за помощью к взрослому, используя при этом вежливые слова. Дидактическая игра «Можно-нельзя». Задачи: Учить детей использовать слова «можно», «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснить своё решение. КГН: Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Настольная игра «Собери картинку». Задачи: Учить детей составлять картинку из отдельных частей по образцу, развивать логическое мышление. (Алиса П, Настя М)	Настольные игры, раскраски.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	НОД 1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Нарисуй что хочешь красивое» Цель: создание условий для желания детей рисовать. Развитие умения самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Закрепление умений рисовать карандашами. Воспитание самостоятельности, развитие творчества. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационная деятельность (Приход куклы Кати). 2. Деятельностный этап (Беседа). 3. Физ. минутка «друг другу улыбнулись». 4. Деятельностный этап (Показ разного способа рисования, самостоятельна работа детей, Выставка рисунков). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65.	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Кукла Катя. Краски, кисти.	

	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	НОД 2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура на свежем воздухе. Цель: формирование умения самостоятельно действовать, проделывать основные важные движения (ходьба, бег, прыжки); Обеспечивание закаливания организма детей. Задание 23. Ход НОД 1. Организационно – мотивационный момент 2. Деятельностный этап 3. Физ. минутка 4. Деятельностный этап 5. Подведение итогов. Рефлексия. Методическая литература: С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий (от рождения до школы, младшая группа) стр. 43	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Мячи, обручи.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за облаками Задачи: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Основные движения: Прыжки из круга в круг Подвижная игра: «Акула и рыбки» Задачи: развивать умения у детей бегать в определенном направлении; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Упражнение «Веселые пружинки». Задачи: Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать координацию движений. (Люда Н, Лев Б)	Горка.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Чтение художественной литературы Физическое развитие	КГН. «Моем руки правильно» Задачи: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение произведения Г. Цыферов «Про друзей». Задачи: Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, вызывать у детей эмоциональный отклик, отражать в речи отношение к героям произведения. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Корректирующая гимнастика. Итоговое мероприятие: Тема: Кукольный театр «Как зайка учился быть вежливым». Цель: Расширение знаний детей о правилах этикета, прививание интереса к театрализованной деятельности. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Просмотр мультфильма «Малышарики» серия «Вежливо-невежливо»).	Предложить детям раскраски. Задачи: Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок. Подбирать цвета, развивать мелкую моторику. (Аня З, Алиса М)	Картинки с вежливыми словами.	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 2. Деятельностный этап (Игра малой подвижности «Назови вежливые слова»). 3. Физ. минутка «друг другу улыбнулись». 4. Деятельностный этап (Играем в кукольный театр «Как зайка учился быть вежливым»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за транспортом, подъезжающим к детскому саду.</p> <p>Задачи: Закрепить название транспортных средств, их цвет, предназначение.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>		Качеля, горка.	