

Игровое занятие «Приключения медвежонка Умки» во второй младшей группе

Воспитатель: Гусева М.Н.

Цель: знакомство детей с белым медведем через создание игрового сюжета (путешествие по детскому саду в студию краеведения).

Задачи. Способствовать формированию представлений о диких животных севера-белых медведях. Способствовать обогащению двигательного опыта, развитию умений подражать повадкам медведя (ходить на ладонях и ногах с прямыми коленями, ползать по-пластунски, ловить рыбу). Способствовать формированию познавательного интереса к миру животных.

Оборудование и материал: обруч-полынья, большой синий мат-лёд, указка. Видеоролик «Северное сияние», «Умка», составленный из мультипликационных фильмов «Умка» и «Умка ищет друга».

Предшествующая работа: создание видеороликов «Умка» и «Северное сияние».

Ход.

1 Организационно-мотивационный этап.

Дети в белых ободках с ушками, в роли белых медвежат прячутся в «берлоге» (белая ткань).

Воспитатель ищет медвежат, зовёт их.

Предлагает посмотреть видеописьмо от белой медведицы.

Дети-медвежата садятся на «льдину» (синий спортивный мат).

Кадр из видеоролика. Мама медведица зовёт медвежонка «Умка».

Запись голоса: «Это мой медвежонок Умка».

2 Деятельностный этап.

Просмотр видеоролика «Умка».

По сюжету медведица рассказывает:

1 Умка очень любит путешествовать.

2 Я учила его втягивать ноздрями воздух.

3 Учила Умку, как ловить рыбу.

4 И вот однажды мы отправились на льдине в путешествие.

5 Умка захотел поплавать и я его потеряла.

6 Помогите пожалуйста мне его найти.

Медвежата отправляются на поиски Умки.

3 Динамическая пауза «Путешествие».

Путешествие начинается по зданию детского сада.

Медвежата замечают следы медведя на лестнице. Поднимаются на третий этаж в студию по краеведению, где есть оформление на стенах по региональному компоненту - «Карта Красноярского края».

Путешествие продолжается по коридору.

Медвежатам надо вспомнить, что они видели в видеоролике о повадках белого медведя.

Медвежата выполняют упражнения:

1 Выполняют ходьбу на ладонях и ногах с прямыми коленями.

2 Воспитатель создает игровую ситуацию «Проголодались».

Упражнение на дыхание «Рыба».

Цель. Развитие длительного выдоха.

Задание: дети представляют перед собой рыбу и медленно вдыхают носом её запах, затем медленно выдыхают через рот со словами «а-а-ах».

3 Медвежата подходят к «полынье». Ловят в полынье рыбу, закрыв нос «лапой».

4 Ползут по-пластунски по «льду».

Медвежата оказываются в студии по краеведению.

Воспитатель обращает внимание детей на карту Красноярского края, нарисованную на стене.

Указкой «сосулькой» воспитатель показывает на карте: юг, реку Енисей, место, где находится детский сад, север.

На севере дети-медвежата находят медведицу с Умкой. Медведица уже нашла своего медвежонка.

Воспитатель уточняет, что белые медведи живут на севере Красноярского края.

4 Деятельностный этап.

Через вторую лестницу дети с третьего этажа спускаются на второй этаж. На стене картинка «Север». Дети обращают внимание на медвежонка Умку и северное сияние.

Воспитатель задает вопрос: «Что это за красивое, разноцветное природное явление на небе?».

Если дети не отвечают на вопрос, воспитатель не подсказывает.

Воспитатель говорит, что знает, где можно увидеть это явление и предлагает медвежатам скорее вернуться «домой».

Медвежата возвращаются в группу, садятся на «льдину» (синий мат).

На экране видеоролик «Северное сияние».

5 Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: «Наше путешествие закончилось! Вы многому научились, мои белые медвежата. Медвежата немного устали. Закрывайте нос лапой и засыпайте».