

Памятка для родителей «Что делать, если ребёнок не говорит?»

В настоящее время число детей, имеющих нарушения речи становится всё больше. Это связано с множеством причин. Это привычные всем интоксикации и заболевания матери во время беременности, гипоксии и асфиксии во время родов, педагогическая запущенность. Однако есть факторы, которые относительно недавно начали воздействовать на человека, в том числе и негативно. Сюда относится развитие медицины, ухудшение экологической обстановки, информатизация общества, высокий ритм жизни современных людей, пребывание в постоянном стрессе и многое другое.

Возрастные нормы формирования речи:

0 -1 месяц – крик. Ребенок различает интонацию взрослого и реагирует криком, если речь человека резкая.

1,5 - 3 месяца – гуление. Ребёнок издаёт отдельные звуки и прислушивается к ним. Дети всего мира, в не зависимости от языковой системы их семьи гулят одинаково.

3,5 – 6 месяцев – развивается лепет. Дети начинают усваивать определённые нормы «своей» языковой системы.

8 месяцев – дети начинают активно подражать артикуляции взрослых.

10 -14 месяцев – период первых слов. Ребёнку доступно произнесение звуков [а], [у], [и], [б], [п], [м].

2 года - словарь ребёнка увеличивается до 100 слов, появляется простая фраза типа «Мама дай!», «Миша гу» (Миша гулял).

3 года – речь ребёнка полностью понятна посторонним людям. Он использует в своей речи распространённые предложения.

К 3,5 годам должно пропасть смягчение согласных звуков, которое до этого считалось физиологической нормой. Ребёнок правильно произносит все свистящие звуки ([с], [з], [сь], [зь]), а также звук [ль].

4 года – ребёнок начинает правильно произносить шипящие звуки и аффрикаты ([ш], [ж], [щ], [ч], [ц]), может допускать ошибки в словоизменении и словообразовании («деревы» - деревья, «лошадий» - лошадиный).

5 лет – к концу пятого года жизни речь ребёнка полностью сформирована, он правильно произносит все звуки и не допускает грамматических ошибок.

Часто бывает, что в той или иной степени речь ребёнка возрастной норме не соответствует. Что в этом случае делать родителям и когда начинать бить тревогу?

Обеспокоиться поиском специалистов необходимо, если:

- к 2-м годам у ребёнка нет хотя бы 50-ти лепетных слов, он не отзывается на своё имя, в общении чаще использует жесты или вообще молчит;
- к 3-м годам речь ребёнка всё ещё непонятна для окружающих, отсутствует фразовая речь;
- к 4-м годам не исчезло смягчение согласных звуков или отмечается их межзубное произношение, ребёнок пропускает, добавляет или переставляет в словах слоги, моторно неловок, неуклюж;
- к концу 5-го года жизни имеет нарушения звукопроизношения.

Куда же обращаться, если ребёнок не говорит и Вас это беспокоит?

1. Врач –невролог. Речь – это результат деятельности нервной системы, поэтому в первую очередь направляемся к детскому неврологу. К приёму необходимо подготовиться. Вспомните, а лучше заранее запишите, как протекала Ваша беременность, роды, какие были осложнения, чётко сформулируйте свои жалобы и беспокойства. После сбора анамнеза и наблюдения за ребёнком, врач направляет ребёнка на следующие исследования: нейросонография (НСГ, т.е. УЗИ головного мозга), ультразвуковая доплерография сосудов шеи и головного мозга (УЗДГ), электромиография (ЭМГ), электроэнцефалография (ЭЭГ).

2. Врач – психиатр. Определяет интеллектуальный статус ребёнка, выявляет возможные психопатии, расстройства аутистического спектра.

3. Врач – отоларинголог или врач - сурдолог. Определяет уровень физического слуха. Ребёнок может, в целом, слышать и понимать обращённую к нему речь, но не воспринимать некоторые частоты, что будет негативно сказываться на развитии речи.

4. Логопед. Обращаться можно уже с 3 лет. Специалист проведет ряд диагностических проб, установит уровень речевого развития и даст родителям рекомендации для дальнейшей работы.

5. Психолог, дефектолог. Эти специалисты проводят обследование уровня развития высших психических функций (мышление, память, восприятие, внимание), которые являются основой для развития речи. В итоге, после посещения всех вышеперечисленных специалистов, родители будут иметь представление о том, что происходит с их ребёнком.

«А что, если немного подождать и может, разговорится сам, ведь каждый ребёнок индивидуален?»

У человеческого мозга очень большие компенсаторные возможности. Это возможность коры головного мозга возмещать нарушенные или утраченные функции за счёт перестройки сохранных.

Однако, не у каждого ребёнка нарушенная функция компенсируется на 100%, компенсация может носить частичный характер. Кроме того, несоответствие возрастной речевой норме может вызвать у ребёнка чувство неполноценности, детскую депрессию, логофобию.

Грубые нарушения речи приводят к ЗПР, накладывают отпечаток на эмоциональноволевую сферу ребёнка.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ждать, пока речевое недоразвитие сгладится самостоятельно нецелесообразно. Необходимо наблюдать за своим ребёнком и обращаться к специалистам, если Вас что-то беспокоит.



МБДОУ «Березовский детский сад № 9»
Учитель-логопед:
Гаврилова А.Д.