

## «Безопасность в быту».

### Конспект интегрированного занятия .

**НОД** имеет интегрированный характер и включает в себя несколько образовательных областей: «Познавательно-речевое развитие», «Речевое развитие детей», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие детей» .

**Задача:** научить детей выбирать **безопасные** предметы для развлечения избегать опасных ситуаций в отсутствие взрослых ; повторить основные правила **безопасного** пользования вещами домашнего обихода. Воспитывать **потребность** повседневного соблюдению правил **безопасности**, чувство товарищества и сопереживания.

Развивать воображение, мышление, внимание, целостное восприятие предметов.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель:

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли...

Я вам рада как всегда,

Поздоровайтесь, друзья!

Дети:

Здравствуйте!

*(Стук дверь, приносят письмо)*

Воспитатель:

**Интересно**, от кого эти письма? Так это же письмо от Айболита. Давайте посмотрим, что пишет нам Айболит.*(Воспитатель открывает письмо, вынимает, сопровождая словами)*

Воспитатель: это загадки, а отгадки –это картинки в нашей группе.

Найдите картинки, которые будут отгадками. На картинках есть предметы, которыми можно играть и какими нельзя- опасно играть детям. Вот на один стол, где отмечен красным цветом кладем опасные предметы для здоровья, а на зеленый полезные предметы для детей.

Итак, слушайте загадки.

*(Воспитатель читает загадки. Один ребёнок находит картинку — кладет ее на соответствующий стол. Остальные дети рассуждают: правильно ли?!*

Задача: донести до детей в игровой форме, что один и тот же предмет может быть опасным и одновременно очень нужным. Закрепить правила безопасности в быту.

Загадки

1. Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мной подружиться, Нужно грамоте учиться. *(Книга)*
2. Вот так дом- одно окно, в каждом дне в окне кино, живет вся вселенная, а вещь обыкновенная! *(телевизор)*
3. Что всем нам хлеб режет по кусочкам? *(Нож)*
4. Всех обшиваю, а у самой одежды нет. *(Игла)*
5. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. *(Ножницы)*
6. Кто не ест душистый мед и в берлоге он живет, не умеет он реветь, это плюшевый *(медведь)*.
7. У меня есть дочь Алёнка — Вот послушная девчонка! Она маму слушает- Всё, что надо, кушает *(Кукла)*
8. *То назад, то вперед ходит бродит пароход, остановишь горе-продырявит море! (утюг)*
9. *Я пыхчу, пыхчу, пыхчу - больше греться не хочу, крышка громко зазвенела, пейте чай-вода вскипела. (чайник)*
10. *Это чудо-аппарат, стирает все подряд, он помощник для хозяйки, что за чудо –отгадайте. (стир.машина)*

Воспитатель:

Молодцы, ребята, справились задачей.

Дети: Есть ещё одно письмо от доктора Айболита.

(Воспитатель вынимает письмо, на котором нарисована кроватка, а над ней красный крест, а рядом картинки зверей)

Воспитатель: Внимательно посмотрите, подумайте и скажите, что хотел Айболит сообщить нам этим рисунком?

Дети: Врач Айболит хотел сообщить нам, что звери в больнице.

Воспитатель: А почему вы так думаете?

Дети: Потому что такой же крест есть на машине скорой помощи, и у нас в группе.

Воспитатель: А, ещё он нам сообщил, что его машина сломалась. Давайте поможем доктору Айболиту, что бы он быстрее добрался.

Давайте соберём машину скорой помощи. *(Совместная работа воспитателя с детьми)*

Воспитатель: Знаете что, а давайте мы сейчас пойдём в больницу, навестим зверюшек. А отправимся в дорогу не на автобусе, машине, а на поезде.

Физкультурная минутка

(Под запись звука паровоза дети двигаются змейкой по группе с воспитателем. (Дети вместе с воспитателем «подъезжают» к ширме)

Воспитатель:

Дети, вот мы и приехали в больницу.

*(Ширма открывается)* На кроватях лежат звери: мишка и кошка - с перевязанной лапкой, а зайчик - свернувшись калачиком.

Воспитатель:

А вот и зверята. Ребята, давайте сядем уютно и послушаем тихонько, что с ним случилось. Мишка, что за беда с тобой случилась, почему ты попал в больницу?

*(Ответы зверей звучат магнитофонной записи)*

Мишка:

Я Мишка косолапый,

И болит у меня лапа.

Как остался дома один,

Взял из ящика я нож,

Чтобы карандашик подстрогать,

И разрезал себе лапу.

И теперь я тут лежу

И ничего не делаю.

Воспитатель:

медвежонок, ты ещё маленький, чтобы пользоваться ножом и поэтому он для тебя опасный. И не только нож, но и вилки, иглы, ножницы не для игры. Их обязательно следует класть на свои места и не трогать. Порядок в квартире не только для красоты, но и для **безопасности**. Малыши это знают, и об этом я вам расскажу стишок, а вы его запомните и прежде, чем взять что – то острое, колющее или режущее в свои лапки, вы стишок вспоминайте.

Есть опасные предметы:

Ножик, ножницы, розетки.

Мама настрого сказала:

— Их не трогать, — приказала.

Маму я послушался,

Мне опасность не грозит.

Если старших слушаться,

От тебя беда бежит.

Воспитатель:

Понял медвежонок? И вы тоже ребята не забывайте это правило.

А ты, кошка как здесь оказалась?

Кошка:

Мама мышку ловить пошла,

А я в доме осталась одна.

Сначала краски взяла,

Рисовать начала.  
Надоело мне рисовать,  
Решила я бельё постирать.  
В ванну я тогда пошла,  
Стиральную машину включила.  
Лапку в воду сунула  
И коготки оторвались.  
Ой, лапка у меня болит  
И мышку не могу я больше ловить.

Воспитатель:

Ты, кошечка, забыла, что играть в ванной комнате и ещё настоящей стиральной машиной нельзя, не то, что лапку совать, когда она работает. Потому что не только коготки, но и лапку можно оторвать и кипятком обжечь. Дети, а какие есть ещё электроприборы в квартире, которыми нельзя играть, чтобы не оказаться в опасности.

Дети:

Телевизор, магнитофон, утюг миксер, пылесос, компьютер, фен, тостер, микроволновая печь, электроплита.

Воспитатель:

Верно. А давайте вспомним правила, которые мы изучили, когда рассматривали эти вещи.

1 Утюг в руки не бери,  
Потому что обожжешься ты.  
2 Если нет мамы и папы,  
Электроприборы включать нельзя.

Воспитатель:

Молодцы, ребята. Не забыли правила **безопасности электроприборами**. Зайчик, а какая история случилась с тобой?

Зайчик:

Когда мама пошла за морковкой  
Оставила дома со мной сестренку  
Мы в больницу стали играть,  
Друг другу лекарства давать.  
Лекарства настоящие взяли,  
В стакан их все слили.  
А в баночке еще таблетки лежали.  
Мы также их без разрешения взяли.  
Вот так, когда дома одни остались,  
Лекарствами мы отравились.

Воспитатель:

Ребята и зверята, вы знаете, что лекарства приносят пользу, помогает бороться с вредными микробами, проникшие в организм. Но принимать лекарства можно только после назначения врача и только из рук взрослых, в противном случае это может привести к беде. И ни в коем случае нельзя ими играть.

Можно заболеть ужасно,  
Если съесть не только лекарство.  
Даже можно умереть,  
Если очень много съесть.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «похлопаем-потопаем»(вернуться на стульчики)

1. Можно со спичками играть?
2. Залезать на подоконник?
3. Острые предметы брать в руки?
4. Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить?
5. Играть тихо на ковре?
6. Телевизор и утюг включать?
7. Игрушки с пола убирать?
8. Можно дверками играть, закрывать и открывать?
9. Громко в уши всем кричать?

Я вижу, все вы знаете, что нужно играть в своём уголке для игр и соблюдать правила **безопасности**. Вам зверюшки, дети принесли плакат по правилам **безопасности**. Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы, зверюшки выздоравливайте.

Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше **занятие**? А, что нового и интересного вы сегодня узнали? Например что для взрослых очень важно, а для детей опасно?

Я хочу поблагодарить Вас, за активное участие – вы все большие молодцы.

И никогда не делайте так, как наши звери. Всегда помните о правилах безопасности.