

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Волшебники» (с 30.11.20г – 4.12.20г)

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима».

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о зимних явлениях в природе, о зимних развлечениях. Формирование умения замечать красоту зимней природы. Воспитание основ безопасного поведения зимой.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям побеседовать с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе. Организовать прогулку в сосновый бор или березовую рощу, наблюдение за деревьями, птицами, другими объектами природы.

Вспомнить названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратить внимание на характерные признаки зимы.

Итоговое мероприятие: Викторина «До чего же хороша, эта зимушка-зима!».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница 4.12.20г

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Гагаркина С.З.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|-------------------------|--|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 30.11.2020г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Зима пришла!». Задача: Создать условия для расширения представлений детей о временах года, о зимних изменениях в природе, о жизни диких животных. КГН «Поведение за столом». Задача: Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно. Хозяйственно-бытовой труд: Развешивание полотенец. Задача: Прививать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Дидактическая игра «Что бывает зимой?». Задачи: Систематизировать представления детей о зимних явлениях природы с опорой на рисунки. Активизировать и дополнить словарный запас по данной теме с Машей Я. и Максимом Х. | Внесение в центр книг иллюстраций «Зимний пейзаж», «Природные явления зимой». Пополнить книжный уголок произведениями о зиме. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие | НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | НОД 2 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Скоро зима» (Беседа о жизни диких животных в лесу). Цель: Формирование у детей представления о жизни диких | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>животных зимой. Пробуждение у детей интереса к окружающей природе. Воспитание заботливого отношения к животным.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Появление зайчика). 2. Деятельностный этап (Беседа о жизни диких животных в лесу). 3. Физминутка «Зайчик». 4. Деятельностный этап (Прогулка по лесу). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <p>Методическая литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.41, тема 6</p> | | | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды, заносить результаты наблюдения в дневник наблюдений. Развивать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать причинно-следственные связи между ними.</p> <p>Подвижная игра «Мороз».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего. Развивать ловкость и быстроту.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на веранде</p> <p>Задача: Приучать работать вместе, помогая друг другу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | <p>Игровое упражнение «Снеговики».</p> <p>Задачи: Сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд). Способствовать развитию умения контролировать свое тело с Лизой Ш., Тимой Б.</p> | <p>Использование выносного материала лопатки.</p> | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>КГН.</p> <p>Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Задачи: формировать умение у детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки. Аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Строительные игры «Строим горку».</p> <p>Задачи: Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок). Учиться различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учиться украшать сооружения мелкими деталями набора.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Игровая ситуация «Катя заболела».</p> <p>Задачи: Побуждать ребёнка брать на себя роль доктора, использовать предметы-заместители. Воспитывать чувство сопереживания.</p> <p>Трудовые поручения: Наведение порядка в группе после</p> | <p>Дидактическая игра «Кто что слышит?».</p> <p>Задача: Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами с Алиной З. и Таней Н.</p> | <p>Внесение в центр конструирования разных деталей для постройки. Пазлы, лото.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--------------------------|--|
| | | <p>игры.</p> <p>Задачи: Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к игрушкам.</p> <p>Формировать соответствующие трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>Наблюдение «Изменения в природе».</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать.</p> <p>Подвижная игра «На одной ножке вдоль дорожки».</p> <p>Задачи: Упражнять в прыжках на одной ноге.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | | Лопатки, ведерки, веник. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 1.12.2020г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | <p>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</p> <p>Время круга на тему: «Снежная зима».</p> <p>Задачи: создать условия для формирования у детей умения рассуждать « Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого плохо?».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Задача: Развивать умение узнавать предмет на ощупь.</p> <p>Трудовые поручения: Учимся сервировать стол.</p> <p>Задачи: Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой. Помогать сервировать стол в определенной последовательности. Раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | <p>Дидактическая игра «Определи время года».</p> <p>Задачи: развивать умение у детей замечать происходящее в природе изменения.</p> <p>Определять характерные признаки зимы с Максим Х. и Машей Б.</p> | Внесение в центр дидактических игр картинки времена года, части суток. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | <p>НОД 1 Музыка.</p> <p>Тема: «Здравствуй, зимушка - зима».</p> <p>Цель: Создание условий для слушания вокальной музыки. Закрепление умения определять характер песни, отвечать на вопросы по ее содержанию, двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждение детей петь не только на занятии, но и в повседневной жизни. Воспитание любви к музыке, пению и танцевально – игровой деятельности. Развитие способности эмоционально – образно исполнять инсценировки русских народных сказок, песен, чисто интонировать интервалы: терцию, кварту. Развитие певческих навыков.</p> <p>Ход занятия:</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (В гости к Зимешке-зиме). 2. Деятельностный этап (движение по кругу под разную музыку, Дидактическая игра «Что за музыкальный инструмент?»). 3. Физминутка «Покружись». 4. Деятельностный этап (Слушание песни «Зима»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). <p>Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр 86</p> | | | |
| | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>НОД 2 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. Тема: «Повторение пройденного материала» Цель: Формирование представлений о равенстве и неравенстве, сравнение предметов по двум признакам величины. Формирование умений различать и называть геометрические фигуры. Повторение числового ряда от 1 до 5. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (приход Незнайки). 2. Деятельностный этап (Собери картинки по парам, Игровое упражнение «Высокий-низкий») 3. Физминутка «Пойдем налево, а затем направо...». 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Где больше?»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что легко, в чем затруднялись?). <p>Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 29</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>Наблюдение за солнцем в зимний день. Задачи: Давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца. Формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце. Подвижная игра «Догони пару». Задачи: Учиться соблюдать правила игры, следить за соответствием своих игровых действий правилам. Развивать быстроту, внимание. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Трудовая деятельность: Утепляем корни деревьев снегом. Задачи: Организовать посильное участие детей в работе, обсудить ее значение. Продолжать учить пользоваться игрушечной лопаткой. Воспитывать желание трудиться» приносить пользу. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | Игровое упражнение «Нарисуй снежинку». Задача: формировать у детей умение рисовать снежинки палочкой на снегу с Демидом Л., Артёмом Н. | Веник, ведерки, лопатки. | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы | КГН. Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение сказки «Зимовье зверей». Задача: Формировать у детей умение воспринимать содержание произведения, сопереживать ее героям. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | |
| | Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика. Рассматривание картины «На катке». Задачи: Формировать умение у детей внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Повторить правила безопасного катания. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь узор из цветных льдинок». Задачи: Составлять узор по образцу. Развивать мелкую моторику рук. Трудовые поручения: Уборка конструктора. Задачи: продолжать закреплять умение у детей убирать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Игровое упражнение «Метание снежков в корзину». Задачи: Выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Формировать и совершенствовать двигательные навыки, способствовать оздоровлению с Машей Я. и Катей М. | Раскраски, цветные карандаши. Конструктор. |
| | Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: продолжать закреплять у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать наблюдательность, память, внимание. Подвижная игра «Зайка беленький». Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Учиться проговаривать текст. Выполнять действия в соответствии со словами. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Лопатки, веник. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|--------------|-------------|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно- | Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Морозные деньки». Задача: Создать условия для формирования у детей представлений о связи между временами года и погодой. Работа с календарем природы. Задачи: Предложить детям рассмотреть календарь, обогащать представления о характерных признаках зимы. Развивать связную речь детей. | Игровое упражнение «Скажи со словом зимний». Задача: формировать у детей умение подбирать нужные | Внесение в центр книг картинки с зимним пейзажем. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | эстетическое развитие Речевое развитие | КГН: Практическое упражнение «Носовой платок». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учиться пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Самостоятельная игровая деятельность детей. | по смыслу слова и согласовывать их с существительными с Егором А. и Артемом Н. | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие | НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | Речевое развитие | НОД 2 «Речевое развитие» Развитие речи. Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Создание условий для приобщения к поэзии. Формирование умений детей запоминать и выразительно читать стихотворения. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Письмо). 2. Деятельностный этап (Чтение и заучивание стихотворений о зиме). 3. Физминутка «Руки выше». 4. Деятельностный этап (Беседа о зиме). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр44 | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за ветром. Задача: Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижная игра «Найди свой домик». Задачи: Действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. Поисковая деятельность «Следы на снегу». Задачи: Развивать у детей наблюдательность, находить следы животных и птиц на снегу, различать их, определять, в какую сторону шло животное по направлению следов. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Игровое упражнение «Легкие снежинки». Задачи: Выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений с Максимом Х. и Киной М. | Лопатки, ведерки, палочки, формочки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы | КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок» Задача: формировать умение запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить слова четко, в спокойном темпе. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | | |
| Вечер | Познавательное | Корригирующая гимнастика. | Дидактическая | Настольные | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|----------------------------|--|
| | развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Театрализация сказки «Рукавичка» (Пальчиковый театр) Задачи: Вызывать у детей желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку. Настольно-печатная игра «Я спортсмен». Задача: Закреплять знания о зимних видах спорта. Самостоятельная игровая деятельность детей. | игра «Угадай, какую фигуру я загадала?». Задача: Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память с Машей Б. и Машей Я. | игры. Раскраски по теме | |
| Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, запоминать, сопоставлять. Игры со снегом. Задача: Способствовать формированию интереса детей к прогулке в зимнее время. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Качеля, горка. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------------|-------------|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 3.12.2020г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Снеговик ты снеговик, с детства к холоду привык». Задачи: Создать условия для формирования у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Сообщить о том, что закаленные люди реже болеют простудными заболеваниями. Выяснить какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома. Чтение стихотворения «Сосулька». Задача: Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Упражнение «Что подходит?». Задача: формировать у детей умение сравнивать геометрические формы между собой с Ярославом Б. | Внесение в центр книг со стихами и сказками о зиме. | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие | НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Зимний лес». Цель: Формирование умения создавать аппликацию из нетрадиционного материала - манной крупы. Ход занятия: 1. Организационно-мотивационный момент (Чтение стихотворения). 2. Деятельностный этап (Рассматривание картинок, Беседа про зимний лес). 3. Физминутка «Ветерок». 4. Деятельностный этап (Показать детям приём наклеивания, Самостоятельная работа детей, Выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). Методическая литература: Конспект воспитателя. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | Физическое развитие | НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре. | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за снегопадом или небом Задачи: Выделять наиболее характерные изменения в природе зимой. Обратить внимание детей на то, что во время снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, расширять словарный запас детей прилагательными, отражать в речи полученные впечатления. Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...». Задачи: Напомнить детям правила игры, учить детей быстро реагировать на действия водящего. Напомнить детям правила безопасного поведения, которые необходимо соблюдать в морозную погоду, чтобы не заболеть. Трудовая деятельность: Сушка одежды после прогулки. Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания. Оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Игровое упражнение «Сделай круг». Задача: формировать умения у детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг. | Ведерки, лопатки, веник, мячи. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Речевое развитие Чтение художественной литературы | КГН. Задача: Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. Чтение сказки Х. Андерсена «Снежная королева». Задача: способствовать развитию умения у детей внимательно слушать сказку, находить положительных и отрицательных героев. Закаливание (ходьба по массажным коврикам). | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----------------------------|--|
| | Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Корректирующая гимнастика. Исследовательская деятельность «Свойства снега». Задачи: Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, тает от тепла). Провести наглядный эксперимент с таянием снега, объяснить почему вода грязная. Уход за игрушками, их мытье. Задачи: Обучать выполнению поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Хозяйственно-бытовой труд: Мытье игрушек. Задачи: Правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя. Предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Работа с раскрасками «зимние сюжеты» с Ярославом Б и Вовой В. | Обручи, кегли, дарц. | |
| | Прогулка | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение «Изменения в природе». Задачи: формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. Хороводная игра «Пузырь». Задачи: Выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт. Самостоятельная игровая деятельность детей | | Ведерки, лопатки, формочки. | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Изменения, замечания, рекомендации |
|---------------------------|-------------|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 4.12.2020г | Утро | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие | Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК. Время круга на тему: «Чем мне нравится зима?». Задачи: Создать условий для закрепления знаний детей о зимнем времени года. Формировать умение у детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, развивать у детей умение обращаться к личному опыту. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Задачи: формировать умение у детей выразительно проговаривать текст, повторяя его за воспитателем. Делать пальчиковую гимнастику. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Дидактическая игра «Узор из счетных палочек». Задача: способствовать развитию умения у детей составлять из счетных палочек различные фигуры (Артём Г., Сергей К.) | Внесения в центр ФЭМП счетные палочки. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | <p>НОД 1 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. Тема: «Морозные узоры». Цель: Формирование умения рисовать морозные узоры. Совершенствование техники рисования кончиком кисти. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (В гости к Морозко). 2. Деятельностный этап (Загадки, Показ воспитателем приемов рисования и закрашивания). 3. Физминутка «Нарисуем мы узор...». 4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей, Выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <p>Методическая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | <p>НОД 2 Музыка. Тема: «Покатились санки вниз». Цель: Приобщение детей к слушанию инструментальной и вокальной музыки, эмоционально на нее откликаться. Закрепление умения отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведения. Пробуждение у детей интереса к новым песням о зиме, и разучиванию танцев и игр. Работа над дикцией, обогащение знаний слов, мелодий; закрепление умения петь согласованно, напевно, выразительно. Развитие творческих навыков при передаче сказочных образов и игре на детских музыкальных инструментах. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Веселая музыка). 2. Деятельностный этап (Подвижная игра «Вокруг»). 3. Физминутка «Саночки». 4. Деятельностный этап (Пение песни «Зима»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?). <p>Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.89</p> | Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций. | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | <p>Наблюдение «Рассматривание снежинок». Задачи: Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать у детей представления о красоте и разнообразии природных объектов, развивать познавательный интерес. Трудовая деятельность: Утепляем траву и корни деревьев снегом. Задачи: Организовать посильное участие детей в работе,</p> | Игровое упражнение «Нарисуй снежинку». Задачи: формировать умение у детей рисовать палочкой на снегу снежинку с | Горка. Лопатки, ведерки. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>обсудить ее значение для растений. Продолжать пользоваться игрушечной лопаткой. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | Ярославом Б. и Машей Б. | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>КГН.</p> <p>Задача: Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Чтение русская народная сказка «Лиса, волк и медведь».</p> <p>Задачи: Обеспечить развитие умения поддерживать беседу. Способствовать развитию умения у детей оценивать поступки героев.</p> <p>Закаливание (ходьба по массажным коврикам).</p> | | | |
| Вечер | <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Тема: Викторина «До чего же хороша эта зимушка-зима!».</p> <p>Цель: систематизация знаний детей о зимнем времени года.</p> <p>Формирование умения работать сообща в минигруппах, брать на себя роль, отвечающего.</p> <p>Ход мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационный момент (Звонок от обезьянок, деление на группы). 2. Деятельностный этап (опрос команд «Когда это бывает?», дидактическая игра «Назови зимнее развлечение»). 3. Физминутка «Снежинка». 4. Деятельностный этап (игры – эксперименты со снегом, со льдом, с водой, изготовление разноцветных ледяных бус). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что мы узнали нового? Подсчет фишек «Чья команда была активнее»). <p>Методическая литература: Конспект воспитателя .</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>Задачи: формировать умение у детей обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых знаний, представлений, атрибутов, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Доскажи словечко».</p> <p>Задачи: Развивать внимание, речь, быстроту реакции.</p> <p>Формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания с Артёмом Н., Сашей К.</p> | <p>Материал для изготовления коллажа (вырезки из журналов, фломастеры, ножницы, клей).</p> | |
| Прогулка | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Ты мороз, мороз...»</p> <p>Задачи: продолжать закреплять у детей умение соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | | <p>Качели, горка, лестницы</p> | |