

## Описание предметно-пространственной среды в средней группе.

**Светлана Гагаркина, воспитатель**

Ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста для детей является ИГРА. Вся моя педагогическая деятельность направлена на образование, воспитание и развитие моих воспитанников через игровую деятельность. Именно поэтому, насыщение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе для меня имеет первостепенное значение.

Развивающая предметно – пространственная среда в моей группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. При её организации учитывала пять образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие. ППС в группе работает на развитие самостоятельности и самодеятельности детей данного возраста. Активный сектор занимает самую большую площадь в групповой комнате. Все части группового пространства имеют условные границы, в зависимости от конкретных задач игровой ситуации. Так же для самостоятельной деятельности детей иногда используем не только групповое помещение, но и спальню, раздевалку, развивая у детей, таким образом самостоятельность и ответственность за свои действия. Все это способствует эмоциональному раскрепощению у моих воспитанников, укрепляет чувство уверенности в себе. В средней группе развивающую предметно – пространственную среду строим multifunctionalную, в зоне доступности детей для осуществления процесса развития творческой личности дошкольников. Чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня развития.

Правильно организованная развивающая предметно пространственная среда дает возможность детям проявить инициативу, самостоятельность в организации игры, поверить в свои силы, совершенствовать социо-культурные навыки во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, слышать других, уступать и сопереживать детям, оценивать их поступки, быть нужным друзьям, а значит чувствовать себя успешным.

Для развития самостоятельности и личностных качеств ребят, а также активизации разных видов деятельности в средней группе организованы центры активности, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием.

В группе есть **центр развития речи «Говорим правильно»**, в нем есть разнообразные книги, детские энциклопедии, дидактические игры, картинки для составления рассказов, иллюстрации по темам недели.

Имеется **центр патриотического воспитания**. Для него совместно с родителями были приобретены книги «История России», «Города России» и др. В центре находится: символика страны, края, родного поселка, литература по патриотическому воспитанию



В центре «Игромания» находятся мозаики разных форм и размеров, комплекты дидактических игр, геометрические фигуры, игры «Ходилки», пазлы разных размеров и т. д. Все коробки с играми имеют специальную маркировку, что позволяет детям при выборе игры, ориентироваться на степень её сложности (красный круг – сложная игра, синий круг – все могут играть, зеленый круг – простая игра)



Центр двигательной активности «Физкульт, Привет!» - удовлетворяет потребность детей в самостоятельной двигательной активности. Часто инициативные ребята придумывают этапы эстафеты, а потом используют оборудование из спортивного центра. Занимаясь, дети закрепляют разные виды движений, правила действий в эстафете. Центр укомплектован дидактическими играми, шашками, мячами разной величины, массажными дорожками для закаливания, нестандартным оборудованием, для развития силы и ловкости. Все это оказывает хорошее влияние на физическое развитие и здоровье детей.



Для развития у дошкольников представлений о взаимодействии человека с природой, формированию познавательного интереса, любознательности, наблюдательности, активизации мыслительной деятельности, экспериментирования в группе был создан **центр «Я и природа»**. Он наполнен разным бросовым и природным материалом для экспериментирования и исследований. Это: крупы, песок, камни, шишки, гербарии, перья, ракушки, створки мидий, лупы, пипетки и т. д. С детьми, нашей возрастной группы, играем в экологические игры, по памяткам закрепляем правила безопасного поведения в природе, в разное время года.



Для организации детьми сюжетно – ролевых игр в группе присутствует оборудование и мебель для таких игр как: «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Дом», «Строитель», «Гараж» и др. Зоны игр выбираются и обустраиваются по желанию детей на момент игры конкретными предметами, а так же предметами – заместителями, которые могут применяться в играх другого сюжета. Все вышеперечисленное, способствует развитию у детей воображения, творческого мышления.



**Центр «Безопасности»** представлен макетом дорожного движения и материалами по формированию правил поведения в быту. Все оборудование центра используем в тематической образовательной деятельности, а так же в самостоятельной.



Большим разнообразием представлен **центр строительно – конструктивных игр «Юный конструктор»**, в нем есть конструкторы разного вида и размера, (лего от самых крупных деталей до средних размеров, пластмассовый и деревянный конструктор, конструктор «Фикстики», «Пираты», «Авиалегио» и др.) Для развития конструктивных навыков используем схемы построек и изделий, что позволяет детям не только сделать как на схеме, но еще и видоизменить по своей задумке, нарисовать свою схему. Конструктор дети перемещают в любое место группы, играют как подгруппами, так и парами, индивидуально с педагогом. Для постройки улиц нашего поселка дети используют в игровой деятельности макеты домов, изготовленные совместно с родителями детей группы, в которых они живут.



Для уединения в групповой комнате от других детей был создан **уголок «Тишины»**, он отгорожен шторой с бабочками, сделанной родителями и оформлен с участием девочек. Располагает к уединению, отдыху на мягком физкультурном мате, спокойной беседе со сверстником или рассматриванию иллюстраций из книг.



**Центр «Юный художник»** всегда востребован детьми и к нему имеется свободный доступ. Он наполнен акварелью, гуашью, кистями разного размера, карандашами, восковыми мелками, цветной и белой бумагой, раскрасками, пластилином и всем необходимым для творчества. Здесь дети закрепляют навыки рисования, штриховки.



Для развития умения ориентироваться в собственных чувствах был создан **центр «Театральная гостиная»**, который очень любим детьми. Совместно с родителями были изготовлены ширма для настольного театра и подставка для пальчикового театра. Так же присутствуют такие виды театров как костюмированный, масочный, пальчиковый, би – ба – бо.



Музыкальное развитие ребенка обусловлено не только занятиями с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, экспериментировать с музыкальными игрушками - инструментами, свободно заниматься музыкальным творчеством. В нашей группе мы создали **центр «Музыки»**, он оснащен бубнами, погремушками, ксилофоном, колокольчиком, балалайками и т.д., которые используются детьми в свободной деятельности. Физкультурные минутки проводим с использованием элементов логоритмических упражнений или видео клипов, дети группы учатся выбирать на экране телевизора и включать нужную песню или музыку.



В приемной – раздевалке имеется информационный центр для родителей: режим дня, расписание образовательной деятельности, темы недель, меню дня, рекомендации педагога и специалистов ДООУ (музыкального руководителя, психолога и логопеда).

Еще у нас есть «Экран», с помощью которого мы с ребятами делимся с родителями ежедневными делами, которыми наполнена наша жизнь в группе «Волшебники».