

## Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Волшебники» (с 25.01.21г – 29.01.21г)

**Тема:** «Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда)

**Цель:** закрепление и расширение представлений детей о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах, посуде и их предназначении. Создание условий для рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением. Воспитание бережного отношения к предметному миру. Формирование осознанного способа безопасного поведения дома для ребёнка.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям побеседовать дома с детьми о бытовых приборах. Показать как безопасно ими пользоваться.

**Итоговое мероприятие:** Роспись посуды (тарелочки) из папье – маше.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 29.01.21.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Гагаркина С.З.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 25. 01.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Разная мебель». <b>Задачи:</b> продолжать расширять представления детей о предметах мебели и их предназначении. Познакомить с понятиями «офисная», «домашняя», «мягкая» мебель. <b>Пальчиковая игра «Посуда»</b> <b>Задачи:</b> сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры <b>КГН:</b> «Готовимся к завтраку» <b>Задача:</b> предложить детям выполнить все необходимые мероприятия при подготовке к завтраку самостоятельно, без напоминания воспитателя. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Собери посуду»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей способность работать в паре, договариваясь. Формировать умение складывать разрезные картинки. (Даша И., Максим Х.)	Карточки с разной мебелью.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным миром.</b> <b>Тема:</b> «Поможем Незнайке вылепить посуду» <b>Цель:</b> формирование умений и представлений детей о свойствах природных материалов. Сравнение свойства песка и глины. Формирование представлений о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепление умений детей лепить из глины.  <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Сюрпризный момент: нашли песок и глину).	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Глина, песок, вода	

		<p>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Игры с песком и глиной», беседа о свойствах песка и глины).</p> <p>3. Физминутка «Посуда»</p> <p>4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Лепим из глины блюдце и чайную чашку»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось? Что вызывало у вас затруднения?).</p> <p><b>Методическая литература:</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.64, тема 15</p>			
	Физическое развитие	<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Картотека Январь. «Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта?» (исследование)</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Закрепить с Егором А. боковой галоп.	Ведерки, лопатки для снега, метелки, корм для птиц	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> К. Чуковского «Мойдодыр» <b>Задачи:</b> закрепление у детей умения сидеть тихо и слушать внимательно, не мешать другим детям. Отвечать на вопросы воспитателя по произведению. Развитие у детей памяти, слухового внимания. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика. ЯНВАРЬ</b> <b>Комплекс №1 «Любимые игрушки»</b> <b>Д/и «Что лишнее для сервировки стола».</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей умение выбирать нужное из разных предметов. Развивать умение доказывать, что выбранный ими предмет посуды необходим для сервировки стола. <b>Сюжетно – ролевая игра «Кафе» (Финансовая грамотность)</b> <b>Задачи:</b> расширить знания детей о том, кто готовит пищу дома, в кафе, в ресторане, в столовой. Познакомить детей с названиями профессий (повар, шеф – повар, официант, кухонный работник и др.) <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Один – много »</b> <b>Задачи:</b> образование множественного числа существительных. (Максим Х., Маша Б.)	Раскраски. Настольно-печатные игры. Банкноты для игры в «Кафе»	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное	<b>Наблюдение за изменениями</b> <b>П/и «Найди свою пару»</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки двигательной активности, упражнять в беге <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Ведерки, лопатки для снега, веник.	

День недели	Режим	развитие	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
		Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 26.01.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК</b> <b>Время круга на тему:</b> «Посуда для принятия пищи и для её приготовления». <b>Задачи:</b> продолжать расширять знания детей о посуде. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкая, тяжёлая), материал (дерево, чугун, металл, пластмасса, фарфор), её свойства (прочность, твёрдость, мягкость). Формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная) <b>Пальчиковая игра «Помощники»</b> <b>Задачи:</b> сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры <b>КНГ</b> Ситуативный разговор «Как убираем вещи в кабинку?». <b>Задача:</b> закрепить последовательность и место расположения вещей в кабинке после прогулки. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Катя кукла накрывает на стол»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей умение работать в паре, договариваясь, способствовать развитию навыка сервировать стол с Викой Б. и Машей Я.	Пазлы, лото, пирамидка, счеты.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 1 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Узнай на ощупь» <b>Цель:</b> формирование умений в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснение значение слов вчера, сегодня, завтра. Развитие умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровая ситуация «Волшебный мешочек»). 2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Когда это бывает?») 3. Физминутка «Воздушный шар». 4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Выполни команду», «Что у вас слева, справа в группе расположено?») 5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?). <b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Волшебный мешочек, разные предметы посуды	

		представлений» стр. 36, занятие 19			
	Художественно эстетическое развитие	<p><b>НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b>  <b>Тема: «Наши друзья»</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения вслушиваться в музыкальные произведения, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Совершенствование певческих навыков: петь согласованно, прислушиваться к пению других. Воспитание любви к животным, желания заботиться о них. Закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки: спокойная ходьба, бег. Побуждение к импровизации в танцевальных игровых движениях, в хороводных играх. Развитие динамического слуха.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно - мотивационный момент (И/у «Выполняем движения под музыку» (бег, шаг, ходьба).</li> <li>2. Деятельностный этап (Разучивание песни «Зимушка - хрустальная»).</li> <li>3. Физминутка «А на улице мороз...».</li> <li>4. Деятельностный этап (Игровое упражнение «Как звучит?»)</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 115</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Картотека Январь. «Что изменилось?»</b> (экскурсия по территории детского сада с закреплением названия части проезжей части и тротуара)  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	«Попади в цель» Задача: развивать глазомер и меткость с Сашей А.	Веник, горка, лопатки	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<p><b>КГН.</b>  <b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.  <b>Чтение</b> художественной литературы на выбор детей  <b>Задачи:</b> знакомство с литературным произведением, воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по произведению.  <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Корректирующая гимнастика. ЯНВАРЬ</b>  <b>Комплекс №2 «Жучки-паучки»</b>  <b>Дидактические игры</b> по желанию детей.  <b>Задача:</b> развивать самостоятельность у детей.  Творческая мастерская по изготовлению папье – маше «Тарелочка» для итогового мероприятия  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Один – много»</b>  <b>Задача:</b> расширять словарный запас детей с Максимом Х. и Машей Б.</p>	Пазлы, раскраски.	

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за изменениями <b>П/и «Гуси - гуси»</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать навыки двигательной активности, упражнять в беге, совершенствовать хоровую речь. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки для снега, веник.	
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 28.01.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК</b> <b>Время круга на тему:</b> «Кухонная техника». <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с названием кухонной техники, объяснить для чего нужен каждый предмет, обогащать словарный запас детей. <b>Игра «Чудесный мешочек. Посуда».</b> <b>Задача:</b> Формировать умение детей определять предметы на ощупь. <b>КГН:</b> «Правила этикета в детском саду в стихах» Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Найди чью тень».</b> <b>Задача:</b> формировать у детей умение определять тень предмета С Мишей С., Вовой В.	Картинки с бытовой техникой. Раскраски по теме, цветные карандаши.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Речевое развитие	<b>НОД 1 ОО «Речевое развитие» Развитие речи.</b> <b>Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать»</b> <b>Цель:</b> формирование умений у детей в запоминании нового стихотворения.  <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Игровое упражнение «Похвала») 2. Деятельностный этап (Читаем и совместно с детьми рисуем мнемотаблицу по стихотворению). 3. Физминутка «Мороз». 4. Деятельностный этап ( Проговариваем хором, опираясь на мнемотаблицу, строки стихов , рассказывание стихотворения по одному, по желанию детей). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Стихотворение, лист А4, фломастеры, магнитная доска.	
		Физическое развитие	<b>НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных		

			ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Картотека Январь. «Мы бережем природу» Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	«Прыжки на одной ноге» Задача: развивать координацию с Артемом Н.	Лопатки и формочки для снега, корм для птиц.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> Н. Носова «Живая шляпа» <b>Задачи:</b> воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению; развитие слухового внимания, памяти. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика. ЯНВАРЬ Комплекс «Любимые игрушки»</b> <b>НОД по финансовой грамотности по теме «Все работы хороши, выбирай на вкус»</b> <b>Цель:</b> расширение представлений детей о новых профессиях, закрепление инструментов разных профессий. Знакомство с понятиями «продукт труда», «товар» и «услуга». <b>Ход НОД:</b> 1. Организационно мотивационный ( иллюстрация персонажа «Неузнайкина», д/игра «Что напутал художник?») 2. Деятельностный этап (Д/и «Угадай профессию», беседа «Как продукт труда в товар превращаются?») 3. Физминутка «Танец маленьких утят» 4. Деятельностный этап (Загадки «Все профессии важны...», с/ролевая игра «Парикмахерская», беседа «Товары и услуги» 5. Физминутка «Вперед 4 шага...» 6. Деятельностный этап (рисование «Труд моих родителей») 7. Подведение итогов. Рефлексия. Выставка рисунков. Методическая литература: конспект воспитателя. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Катя кукла накрывает на стол»</b> <b>Задача:</b> формировать умение сервировать стол с Егором А., и Викой Б.	Настольные игры. Иллюстрации разных профессий, инструментов труда, атрибуты для игр «Парикмахерская», «Супермаркет»	

	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за изменениями</b> <b>П/и «Догоните меня»</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки двигательной активности, упражнять детей в беге. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Качеля, горка.	
--	-----------------	---	--	----------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 28. 01.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему: «Бытовая техника».</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с бытовой техникой для дома, познакомить с их назначением. <b>Пальчиковая гимнастика «Семья».</b> <b>Задачи:</b> сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры. <b>Закрепление песни «Голуби почтовые»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей петь хором, хорошо, проговаривая слова. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>«Заштрихуй аккуратно»</b> по желанию детей. <b>Задачи:</b> Развивать аккуратность при штриховке с Ярославом Б. и Егором А.	Картинки Листы бумаги, цветные карандаши.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Апликация.</b> <b>Тема: «Украсть салфетку»</b> <b>Цель:</b> формирование умений составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы, разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы. <b>Ход занятия:</b> <b>1.</b> Организационно-мотивационный момент (рассматривание разных салфеток) <b>2.</b> Деятельностный этап (Показ последовательности выполнения работы). <b>3.</b> Физминутка «Полетели». <b>4.</b> Деятельностный этап (самостоятельная работа детей, выставка). <b>5.</b> Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Салфетки, клей, ножницы, цветная бумага.	

		Физическое развитие	<b>НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Картотека Январь. « Зимние явления природы...» Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Д/игра «Когда это бывает?» Задача: закрепить признаки времен года с Мишей С. и Катей М.	Ведерки, лопатки для снега, веник, горка, ледянки, корм для птиц	
	<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Отгадывание загадок про бытовую технику. <b>Задача:</b> продолжать развивать у детей умение находить ответ в загадке. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика. ЯНВАРЬ</b> <b>Комплекс №2 «Жучки-паучки»</b> Творческая мастерская по изготовлению папье – маше «Тарелочка» для итогового мероприятия Закрепление песни «Голуби почтовые» к конкурсу «Россия, молодость, мечта» <b>Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет».</b> <b>Задачи:</b> закрепить с детьми понятия «продукт труда», «товар», «услуга». Совершенствовать умение принимать роль и вести ее до конца игры. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Что лишнее».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение группировать предметы, обобщать предметы по общим признакам с Машей Б. и Викой Б.	Бумага, клей ПВА Настольные игры.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие	<b>Наблюдение за изменениями</b> <b>П/и «Найди свой цвет»</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки двигательной активности, упражнять детей в беге <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Ведерки, лопатки, формочки.	

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

					активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 29.01.2021г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Безопасность дома». <b>Задача:</b> продолжать обсуждать с детьми правила безопасного использования бытовых электроприборов <b>Дидактическая игра</b> «Найди, чья тень?». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение соотносить очертания тени с соответствующим предметом. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра: «Назови ласково»</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения у детей называть предметы ласково (Даша И., Максим Х.)	Логические игры, раскраски, мозаика.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие	<b>НОД 1 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование.</b> <b>Тема: «Украшим чашки»</b> <b>Цель:</b> формирование умений у детей рисовать концом кисти узкие линии и точки, широкие – всей кистью. Закрепление умений чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски. Закрепление технических навыков работы с красками, кистью. <b>Ход занятия:</b> <b>1.</b> Организационно-мотивационная деятельность ( Рассматривание красивых чашек). <b>2.</b> Деятельностный этап ( Обсуждение этапов выполнения работы). <b>3.</b> Физминутка «Мы решили отдохнуть». <b>4.</b> Деятельностный этап (Самостоятельна работа детей, Выставка рисунков). <b>5.</b> Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> конспект воспитателя	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Картинки, карандаши, листы	
		Художественно эстетическое развитие	<b>НОД 2 ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Музыка. <b>Тема: «Музыкальная мозаика»</b> <b>Цель:</b> Работа над легкостью в пении, чисто интонировать мелодию песен, пропевая мелодию от разных звуков. Формирование умения играть на трещетке, бубне, металлофоне, выполнять танцевальные движения. Закрепление умения узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. <b>Ход занятия:</b> <b>1.</b> Организационно-мотивационный момент (Игровое упражнение «Оркестр») <b>2.</b> Деятельностный этап (Разучивание песни	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.	Трещетки, бубны, металлофон,	

		«Зимушка»).			
		3. Физминутка «Сапожки».			
		4. Деятельностный этап (Прослушивание песни «Кукла», игровое упражнение «Что звучит?»).			
		5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).			
		Методическая литература: конспект воспитателя.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Картотека Январь. «Стал денек прибывать, так и хочется гулять...»</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	«Кто быстрее?» Задача: развивать у детей быстрый бег в парах с Егором А. и Максимом Х.	Горка, ледянки. Лопатки для снега, ведерки, корм для птиц.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> Прослушивание аудио-сказок по теме недели. <b>Задачи:</b> воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика. ЯНВАРЬ</b> <b>Комплекс №1 «Любимые игрушки»</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тема:</b> «Расписываем тарелочку из папье – маше» <b>Цель:</b> создание условий для развития у детей творческой фантазии, воображения. <b>Задачи:</b> Побуждать детей украшать тарелочку, которую сделали сами, знакомыми узорами. Доводить дело до конца. Получать от сделанной работы эстетическое удовольствие <b>Ход мероприятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Загадки про посуду). 1. Деятельностный этап ( Беседа «Какие цвета будете использовать в росписи?», «Как изготовили тарелочку?»). 2. Физминутка «Зайчики». 3. Деятельностный этап (Самостоятельное выполнение работы. Выставка тарелочек ) 4. Подведение итогов, рефлексия: Что вызвало затруднения? Понравилась ли вам, получившаяся тарелочка? <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра «Собери посуду»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение складывать разрезные картинки С Сашей А. и Тимой Б.	Лото, пластмассовый конструктор.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.</b> <b>П/и «Самолеты»</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки двигательной активности, упражнять в беге, не сталкиваясь. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Горка, ледянки.	

