

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Волшебники» (с 18.01.21г – 22.01.21г)**

**Тема:** «Маленькие исследователи».

**Цель:** Создание условий для знакомства детей с природными объектами и предметами, изготовленными людьми. Развитие у детей умения обследовать предметы и узнавать их по выявленным признакам (форма, материал, фактура поверхности). Развитие у детей внимания, любознательности, познавательной активности.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям провести в домашних условиях опыты с водой и воздухом. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми.

**Итоговое мероприятие:** Экспериментальная деятельность с водой, бумагой.

**Дата проведения итогового мероприятия:** пятница 22.01.2021.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Гагаркина С.З.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 18.01.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Для чего человек изучает окружающий мир». <b>Задача:</b> Поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру. <b>КГН:</b> Практическое упражнение «Хлеб - всему голова». <b>Задачи:</b> Есть правильно хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке). Контролировать свою осанку во время еды. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Как поймать воздух?». <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами воздуха, на примере надувания воздушных шаров с Ярославом Б. и Артемом Н.	Воздушный шарик.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	<b>НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
		Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	<b>НОД 2 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Узнай все о себе, воздушный шарик». <b>Цель:</b> Ознакомление детей с качествами и свойствами резины. Формирование умения устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. <b>Ход занятия:</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Беседа).</li> <li>2. Деятельностный этап (Загадки про воздушный шарик).</li> <li>3. Физминутка «Шарик».</li> <li>4. Деятельностный этап (Опыт с воздушным шариком).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.33, Тема 9</p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение</b> «Как скрипит снег?».</p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям прислушаться, прогуливаясь по заснеженным дорожкам. Выслушать предположения детей по вопросу о том, почему в морозную погоду снег скрипит, а в оттепель - нет.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди, где спрятано».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение. Действовать сообща.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей собирать снег на участке, сыпать в определенном месте.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Перебрось снежок».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей правильно выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасности с Алиной З., Машей Я.</p>	Использование выносного материала лопатки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> А. Пушкин «Ветер, ветер...» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне»).</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение внимательно слушать произведение. Понимать его содержание.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b> «Плавает или тонет?».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение различать свойства предметов через экспериментирование. Проверять свои суждения, анализировать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b> <b>Дигра</b> «Что нужно для работы?»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей внимание, память. Закреплять представления о профессиях, инструментах, используемых в разных профессиях.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Строители».</p> <p><b>Задачи:</b> Строить сюжет игры вокруг работы по возведению построек из конструктора. Обыгрывать уже готовые постройки, распределять роли.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови материал».</p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о материалах, из которых сделаны различные предметы. Активизировать словарь, развивать мышление с Мишей Х. и Максимом Х.</p>	Иллюстрации инструментов, оборудования для разных профессий. Конструкторы, леги.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-	<p><b>Наблюдение</b> «Как изменилось состояние погоды?».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать.</p>		Лопатки, ведерки, веник.	

	коммуникативное развитие	<p><b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет».</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у детей положительные эмоции в процессе игры.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		
--	--------------------------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 19.01.2021г	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</b></p> <p><b>Время круга на тему:</b> «Какого цвета вода?».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выявить их общие черты и отличия. Рассмотреть такое свойство воды, как способность отражать.</p> <p><b>КГН:</b> Практическое упражнение «Чистые ручки».</p> <p><b>Задачи:</b> Мыть тщательно руки с мылом. Проверять результат «тестом на чистоту»: потереть вымытые руки друг о друга и послушать «скрипят» ли они.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Сервируем стол.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой. Помогать сервировать стол в определенной последовательности. Раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> «Девочка чумазая»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со способностью воды очищать грязь. Закреплять умение умыться. Прививать гигиенические навыки с Ярославом Б и Егором А.</p>	Внесение в центр экспериментирования зеркала, прозрачного стекла, ёмкость с водой.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 1 Музыка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Птицы и звери в зимнем лесу».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения различать смену настроения в музыке. Работа над легкостью в пении, чисто интонировать мелодию песен, пропевая мелодию от разных звуков. Воспитание любви к природе, стремление помочь пережить зиму. Развитие звуковысотного слуха, эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. Закрепление умения придумывать движения к танцу и свободно их выполнять. Закрепление навыка играть на бубне.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Музыкальная шкатулка).</li> <li>2. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Подбери слова на слух»).</li> <li>3. Физминутка «Мы поем...».</li> </ol>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		

		<p>4. Деятельностный этап (Слушание звуков «В зимнем лесу»).</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (Чему научились?).</p> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 110</p>			
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>НОД 2 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Назови фигуры».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умений сравнивать 3 предмета по длине и раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности и обозначать словами: длинный, короче, самый короткий. Упражнение в умении называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Игровое упражнение «3 предмета»).</li> <li>2. Деятельностный этап (Игровое упражнение «По порядку назови»).</li> <li>3. Физминутка «Ветерок».</li> <li>4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Собери картинку»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?).</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 35</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Какой ветер?».</p> <p><b>Задача:</b> формировать у детей умение выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару».</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию умения у детей действовать согласованно, быстро реагировать на сигналы ведущего. Развивать внимание.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение рассказывать, что нужно сделать, в чем значение предстоящей работы, какого результата они хотят добиться. Доводить начатое дело до конца, сопоставлять полученный результат с задуманным.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Пингвины».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, двигаться с изменением темпа движения, проявлять творчество и фантазию в двигательной деятельности. Формировать правильную осанку с Артёмом Н и Егором А.</p>	<p>Веник, ведерки, лопатки.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> рассказа Д. Перина «Живая вода».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с произведением, закрепить знания о свойствах воды. Воспитывать любовь к</p>			

		природе <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Опыт</b> «Вода-растворитель», «Стираем кукольную одежду». <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, зрительную память, способствовать развитию умения делать выводы после проведения опытов с водой. Стирать мелкие предметы одежды кукол. Нацеливать детей на достижение результата. <b>Финансовая грамотность «Посещение театра»</b> <b>Театрализованная игра</b> по сказке «Лиса и заяц». <b>Задачи:</b> познакомить детей с работой кассира, билетера, гардеробщика. Способствовать развитию умения покупать билет в театр за деньги. Развивать у детей выразительность речи, умение действовать в соответствии с текстом сказки, правильно и четко проговаривать слова. <b>Трудовые поручения:</b> Уборка конструктора. <b>Задачи:</b> формировать умение складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Работа по рисованию</b> «Сказочный теремок». <b>Задача:</b> Развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий с Викой Б. и Машей Б.	Внесение в центр экспериментирования емкости с водой, мыло, кукольная одежда. Внесение в центр рисования бумагу, гуашь, кисти, карандаши.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> «Изменения в природе». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра</b> «Мороз». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего. Развивать ловкость и быстроту. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Лопатки, веник.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Среда</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Снег-это вода?». Чтение сказки: «Снегурочка». <b>Задача:</b> На примере сказки выяснить: «Как снег превращается в воду и почему?» <b>Рассматривание альбома</b> «Зима». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с временем года -	<b>Дидактическая игра</b> «Что изменилось?». <b>Задачи:</b> Понимать суть задания. Развивать память, наблюдательность,	Внесение в центр книг сказки «Снегурочка»	

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	зима. Воспитывать и развивать интерес детей к природным явлениям. <b>КГН:</b> Формирование культуры поведения. <b>Задачи:</b> Обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом (желают здоровья). Формировать привычку приветствовать своих товарищей, взрослых при встрече, здороваться с родителями, воспитателями, прощаться при уходе домой. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	связную речь. (Кира М., Артём Н.)		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие	<b>НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b>	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
	Речевое развитие	<b>НОД 2 «Речевое развитие» Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук «ж». <b>Цель:</b> Формирование умений у детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж». <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (Приходит в гости Медвежонок). 2. Деятельностный этап (Беседа, Дидактическая игра «Повтори слова»). 3. Физминутка «Покружись». 4. Деятельностный этап (Дидактическая игра «Назови слова со звуком «ж»»). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49	Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> за действиями прохожих. <b>Задачи:</b> развивать у детей умение, по результатам наблюдений рассказывать об особенностях выбора одежды зимой. Активизировать в речи понятия, связанные с зимней одеждой, ее качествами. <b>Подвижная игра</b> «Пройди след в след». <b>Задачи:</b> Приучать детей следить за осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног в ходьбе, ориентироваться в пространстве. Способствовать формированию красоты и грациозности движений. <b>Трудовые поручения:</b> Утепление снегом корней деревьев. <b>Задачи:</b> Обсудить с детьми, как при помощи холодного снега можно уберечь корни растений от мороза, предложить ребятам сделать из снега теплое одеяло для корней деревьев, рассказать, что нам для этого понадобится, как нужно действовать. Воспитывать бережное отношение к растениям.	<b>Игровое упражнение</b> «Юла». <b>Задачи:</b> выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя, действовать по сигналу, распределять внимание. (Демид Л., Лиза Ш.)	Лопатки, ведерки, палочки.	

			<b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>			
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение и заучивание</b> стихотворения Г. Новицкой «Снежок». <b>Задачи:</b> Развивать у детей память. Формировать умение выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).				
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>«Игры – эксперименты с водой»</b> <b>Цель:</b> расширение представлений детей о свойствах воды. <b>1.</b> При растворении соли, сахара, снега и вода остается прозрачной. <b>2.</b> Быстро в ней растворяются краски, а растворится в ней мука и что станет с водой? <b>3.</b> В какой воде (горячей, холодной) снег растает быстрее? Почему? <b>4.</b> Игра «Попробуем покрасить снег красками» <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Из чего сделано?». <b>Задача:</b> Группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса). (Катя М., Вика Б.)	Внесение в центр настольных д/и «Из чего сделано?». Иллюстрации профессий, инструментов, атрибуты для с/р игры «Парикмахерская», банкноты, материалы для рисования, альбомные листы.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> «Изменения в природе». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение замечать изменения, происходящие в природе. Развивать наблюдательность. <b>Подвижная игра</b> «Совушка». <b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>		Качеля, горка.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

<p><b>Утро</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Бумага и ее свойства». <b>Задача:</b> Познакомить детей со свойствами бумаги. <b>КГН:</b> «Мишкин стульчик». <b>Задачи:</b> Сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»). Осуществлять самоконтроль. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Волшебный сундучок». <b>Задачи:</b> Обогащать сенсорный опыт детей. Обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал). (Даша И., Демид Л.)</p>	<p>Внесение в центр настольных д/и «Волшебный сундучок», в центр экспериментирования: бумага разных видов: плотная и тонкая, цветная и белая.</p>	
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p><b>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Наш аквариум». <b>Цель:</b> Формирование у детей разных приемов лепки для создания красивых водных растений и рыбок. <b>Ход занятия:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (В гости к Рыбкам). 2. Деятельностный этап ( Рассматривание аквариума). 3. Физминутка «Рыбка». 4. Деятельностный этап (Показать детям приём лепки, Самостоятельная работа детей, Выставка). 5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?). <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Физическое развитие</p>	<p><b>НОД 2 Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегопадом. <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с данным явлением, помочь установить связь между силой ветра и характером снегопада. Активизировать в речи детей соответствующие понятия (вьюга, метель, ветродуй, поземка). <b>Подвижная игра</b> «Сделай, как скажу». <b>Задачи:</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве. Действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры <b>Трудовые поручения:</b> Расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> Предложить детям осмотреть участок, определить, какие дорожки необходимо расчистить, рассказать, что и как для этого нужно сделать, какой понадобится инвентарь. Работать лопаткой, действовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученными результатами. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Малоподвижная игра</b> «Покажи» <b>Задачи:</b> Изобразить при помощи движений и мимики животных, предметы, явления, различные понятия. Развивать выразительность движений. (Демид Л., Тима Б.)</p>	<p>Ведерки, лопатки, веник, мячи.</p>	

<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> Продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало». <b>Задачи:</b> Слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> <b>Игра-забава</b> «Легкое перышко». <b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия, следить за правильность выполнения вдоха (через нос), направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты. Способствовать снятию напряжения. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин». <b>Задачи:</b> подбирать различные средства для отображения и развития замысла. Распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры, устанавливать правила и четко выполнять их. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Башня из кубиков». <b>Задачи:</b> формировать умения у детей сравнивать и располагать предметы по величине, осуществлять самоконтроль, опираясь на свойства материала. Отражать в речи результаты сравнения словами «большой», «поменьше», «самый маленький». (Даша И., Максим Х.)	Внесение в центр с/р игр атрибутов для игры: продукты, одежда, сумки. В центр конструирования кубики разных размеров.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>Наблюдение</b> «Изменения в природе». <b>Задачи:</b> формировать умения у детей замечать изменения. Развивать умения наблюдать, сравнивать. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки». <b>Задачи:</b> Развивать скоростные качества. Формировать потребность в двигательной активности. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b>		Ведерки, лопатки, формочки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

<p style="text-align: center;"><b>Утро</b></p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>Утренняя зарядка по плану инструктора по ФК.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Чем мы дышим?». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород». Рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. <b>КГН:</b> Практическое упражнение «Когда я ем». <b>Задача:</b> Способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что изменилось?». <b>Задачи:</b> Понимать суть задания. Развивать память, наблюдательность, связную речь. (Маша Си., Василина М.)</p>	<p>Внесение в центр экспериментирования воздушных шариков, в центр речевого развития д/и «Что изменилось?».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД 1 Музыка.</b> <b>Тема:</b> «Что нам нравится зимой». <b>Цель:</b> Приучение детей слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закрепление умения передавать художественный образ, выполнять движения в танце ритмично, последовательно. Развитие звуковысотного слуха, певческих навыков: петь плавно, легким звуком. Закрепление умения играть на металлофоне. <b>Ход занятия:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Веселая музыка).</li> <li>2. Деятельностный этап (Подвижная игра «Паровозик»).</li> <li>3. Физминутка «Снежинка».</li> <li>4. Деятельностный этап (Пение песни «Край родной, навек любимый»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что понравилось?).</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 113</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p><b>НОД 1 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в Страну Рисовандию». <b>Цель:</b> Формирование навыков в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техниках. <b>Ход занятия:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Беседа).</li> <li>2. Деятельностный этап (Разгадай загадку).</li> <li>3. Физминутка «Наши пальчики...».</li> <li>4. Деятельностный этап (Самостоятельная работа детей, Выставка).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что запомнили?).</li> </ol> <b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое</p>	<p><b>Наблюдение</b> за формой снежинок.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b></p>	<p>Горка. Лопатки,</p>	

	развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	<p><b>Задачи:</b> Актуализировать и дополнить знания детей о трех состояниях воды. Предложить детям поймать на руку снежинку и рассмотреть ее, обратить внимание детей на то, что снежинки бывают разной формы. Замечать красоту неживой природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Эстафета парами».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге парами. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Укрывание стволов кустарника снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, как холодный снег «греет» растения. Работать сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	«Легкие пушинки». <b>Задачи:</b> Выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений. (Маша Б., Алина З.)	ведерки, ленточки, вертушки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Чтение художественной литературы	<p><b>КГН.</b></p> <p><b>Задача:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> рассказа Н. Носова «Затейники».</p> <p><b>Задачи:</b> Восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев. Предлагать варианты развития событий.</p> <p><b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).</p>			
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Корректирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Тема:</b> Экспериментальная деятельность с водой, бумагой.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование познавательного интереса. Развитие воображения и творческой активности. Формирование умения проявлять инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p><b>Ход мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (Беседа про опыты).</li> <li>2. Деятельностный этап (Экспериментальная деятельность с водой).</li> <li>3. Физминутка «Руки вверх, руки вниз...»</li> <li>4. Деятельностный этап (Экспериментальная деятельность с бумагой).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия (Что было самым интересным?).</li> </ol> <p>Методическая литература : конспект воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Что в мешочке?».</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц». Учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц». (Катей М., Сашей К.)</p>	Листочки, цветные карандаши.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наблюдение,</b> что изменилось?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Запомни свой цвет».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в развитии внимания.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>		Горка, лопатки для снега.	

