

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Волшебники» (на неделю с 16.11.20г – 20.11.20г)

Тема: «Быть воспитанным хочу». (Этикет)

Цель: создание условий для приобретения детьми навыков культурного поведения, развитие умения анализировать свои действия и поступки, соотнося их с общественными нормами поведения, пробуждение желания быть вежливым.

Взаимодействие с родителями: рекомендовать родителям обращать внимание на действия ребёнка за столом, на поведение ребёнка в гостях.

Итоговое мероприятие: «День вежливости»

Дата проведения итогового мероприятия: 20.11.2020г

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Гагаркина С.З.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 16.11.2020.	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Время круга «В мире вежливых слов». Задачи: Создать условия для высказывания детей о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Задачи: Находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же.	Дидактическая игра «Отгадай загадку». Задачи: Подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию с Катей М, Варей З.	Иллюстрации ситуаций по теме. Внести в центр изодеятельности : цветные карандаши, фломастеры, краски.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Речевое развитие.	НОД 1 «Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение» Тема: «Вернисаж вежливости» Цель: формирование умений у детей анализировать свои поступки; поступки товарищей. Воспитание доброжелательности, чуткости и отзывчивости, вежливости. Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (письмо от Незнайки). 2.Деятельностный этап (беседа – рассуждение «Вежливый ребенок») 3. Физ. минутка (Улыбка) 4.Деятельностный этап (Игра «Доскажи слово в предложении») 5.Итог. Рефлексия. Методическая литература: Конспект воспитателя	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
		Физическое развитие	НОД 2 Физическая культура по плану инструктора по ФК		Индивидуальная работа	

				упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками с Егором А.	
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за облаками, их движением. Задачи: закрепить умение различать и называть состояние погоды. Обратить внимание на то, что дни стали короче, вечером рано темнеет. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижная игра «Третий лишний». Задачи. Совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.</p> <p>Трудовые поручения: расчистка дорожек. Задачи: совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.</p>	Игра с мячом «Попади в цель». Задачи: упражнять Артема Н. в метании мяча в цель, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, регулировать силу и соблюдать направление броска.	Игровая деятельность по интересам детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие. Физическое развитие.	<p>КГН: формирование умения насухо вытирать руки полотенцем и аккуратно вешать его на свое место</p> <p>Чтение художественной литературы: Я. Аким «Мыть посуду я люблю».</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, прививать любовь к труду, желание помогать старшим по хозяйству.</p> <p>Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корригирующая гимнастика после сна.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Разные прически». Задачи: Распределять самостоятельно роли с учетом желаний каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.</p> <p>Загадывание загадок с рифмой-подсказкой. Задачи: Анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта, выбирать слово - отгадку в соответствии с рифмой. Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление.</p>	Дидактическая игра «Новоселье куклы». Задача: упражнять Вику Б. в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда).	Конструктор «Лего». Картинки – образцы построек.	
Прогулка	Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Кот и мыши». Задачи: Развивать внимание, скорость реакции.</p>			

Де	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения,
----	------------	--	----------------------	------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Время круга «Вежливая просьба». Задачи: создать условия для знакомства детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции. Дидактическая игра « Вежливые слова» Задача. Учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. КНГ Ситуативный разговор как правильно складывать вещи в кабинку. Задача: организовать применение детьми, полученных знаний. Повторение частушек для поздравительного концерта «Ко дню матери» Самостоятельная деятельность детей.	Дидактическая игра «Ориентируемся в группе». Задачи: создать условия для закрепления умения у Саши и Стаса .ориентироваться в пространстве группы, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение.	Игровой материал математического содержания: счётные палочки, набор геометрических фигур. Задача. Применять в игре знания, полученные на занятиях.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие.	НОД 1 Познавательное развитие ФЭМП Тема «В гостях у цифры 5» Цель: формирование у детей умения образовать число 5, закрепление навыка счета в пределах пяти, отвечать на вопрос «сколько?» Ход работы: 1.Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2.Деятельностный этап (игра «Внимание, «Дни недели») 3. Физ. минутка. « Раз, два, три, четыре, пять!» 4.Деятельностный этап (игра «Считай, рисуй, записывай»). 5.Итог. Рефлексия. Методическая литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр.25	Предложить выложить прямоугольник из счетных палочек Саше К.		

	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Тема: «Всемирно советуем дружить». Цель: обращение внимания детей на то, как композитор передает характерные особенности музыкально-художественного образа. Закрепление умения узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитание любви к музыке, интереса к музыкальным занятиям. Развитие тембрового слуха и чувства ритма.</p> <p>Ход работы: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Повторение плясовых движений, притопы, прихлопы). 3. Физ. минутка. «Потанцуем» 4. Деятельностный этап (Слушание песни «Песенка для мамы») 5. Итог. Рефлексия</p> <p>Методическая литература: М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 107</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижная игра «Гонка мячей» Задачи: формировать у детей умение бросать, метать и ловить мяч в игре. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игры.</p>	Игровое упражнение «Волчок». Задачи: Кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие.		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие.	<p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Чтение сказки братьев Grimm «Заяц и еж» . Задачи: Воспринимать эмоционально содержание сказки, воспроизводить образные выражения, рассказывая о действиях персонажей Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам).</p>			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Корректирующая зарядка после сна. Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор Задачи: совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда Игра-драматизация по сказке «Репка». Задачи: Передавать содержание сказки при помощи кукол би-ба-бо, выразительно проговаривать текст. Развивать эмоциональную сферу детей, связную речь.</p>	Дидактическая игра «Обед у трех медведей». Задачи. Использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, внимание у Тимы Б. Егора А.		

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Пятнашки». Задачи: способствовать совершенствованию техники бега; соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.		
--	-----------------	---	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 18.11.2020.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Время круга «Вредные и полезные привычки». Задачи: создать условия для рассказа о своих успехах: кто приобрел новые полезные привычки, как они помогают в жизни. Побуждать детей заботиться о своем здоровье. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Задачи: создать условия для рассматривания различных ситуаций, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Самостоятельная деятельность детей.	Д/и: собери картинку из пазл. Задачи: совершенствовать умение собирать целое из частей, используя образец. Миша Х, Егор А.	Настольные игры, кубик, фишки. Задачи: выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам)	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие.	НОД 1 Физическая культура по плану инструктора по физической культуре	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
	Художественно-эстетическое развитие.	НОД 2 Речевое развитие. Развитие речи Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Цель: создание условий для знакомства детей с английской сказкой «Три поросенка». Оказание помощи детям в понимании ее смысла. Выбор слов, передающих страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Ход работы: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (чтение сказки). 3. Физ. минутка. «Динь-дон, динь-дон.» 4. Деятельностный этап (Составление рассказов по картинке)	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации			

		«Три поросенка»).			
		5. Итог. Рефлексия Методическая литература: В.В. Гербова : «Развитие речи в детском саду» стр.43.			
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за почвой. Она – твердая, замершая, потому что на улице холодно. Подвести детей к пониманию взаимосвязи: на улице холодно – почва замершая. Подвижная игра «Мышеловка». Задачи: Рассказывать правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам и водящему. Развивать ловкость, выдержку.	Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?» Задачи: выполнять прыжки на двух ногах через предметы, повышать функциональные возможности организма у Лизы Ш, Вики Б.	Оборудование: машины. Задачи. Придумывать новые игры на основе знакомых детям игр, соблюдать установленные правила, развивать творчество в двигательной деятельности.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	КГН: продолжать формировать умение правильно держать ложку, во время еды. Чтение художественной литературы: сказка А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональный отклик на поступки героев сказки, уметь их оценивать. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая зарядка после сна. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Угостим друзей». Задачи: Объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке стола, формировать у детей представления об этикете, уметь поддерживать диалог. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, формирование умение концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры	Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». Задачи: закреплять у детей навык сервировать стол для чаепития, используя знания о предметах сервировки, их назначении с Алиной З, Катей М.	Игровая деятельность по интересам детей.	
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: двое водящих. Задачи: предложить детям рассказать правила игры, следить за их соблюдением, контролировать осанку во время ходьбы и бега. Развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.			

Де	Интеграция	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах	Организация РППС для	Изменения,
----	------------	--	----------------------	------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	замечания, рекомендации
1	2	3	4	5	6	7
	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК. Время круга «Поздравления и пожелания». Задачи: создать условия для обогащения словарного запаса детей речевыми конструкциями (выражениями поздравления и пожеланиями). Выражать представления о праздничном дне в соответствующих речевых конструкциях. Игровая ситуация «Я в гостях» . Задачи: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях. Самостоятельная деятельность детей.	Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки». Задачи: предложить детям ответить на вопросы темы, обсудить с детьми их добрые поступки Стас К., Миша С.	Труд в уголке книги	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие.	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Вкусный сыр для медвежат» Цель: Формирование умения делить круг пополам, сгибая и разрезая его по линии сгиба. Ход работы: 1. Организационно-мотивационный момент (приход медвежонка). 2. Деятельностный этап (загадка, рассматривание иллюстраций.) 3. Физ. минутка. «Мишки» 4. Деятельностный этап. Самостоятельная работа детей. Выставка. 5. Подведение итогов. Рефлексия Методическая литература: И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации	.	
		Физическое развитие	НОД 2. Физическая культура на свежем воздухе по плану инструктора по ФК.	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		
	Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	Наблюдение за сорокой, ее повадками. Задачи: Назвать характерные признаки птиц. Загадать загадки о птицах. Игра - эстафета «Веселые соревнования». Задачи: упражнять детей в беге, формировать умение быстро	Игровое упражнение «Сбей кеглю». Задачи: Развивать		

	коммуникативное развитие	и правильно выполнять команды, координировать свои действия с действиями товарищей по команде. (приоритетное направление)	подвижность рук, глазомер, координацию движений у Максима Х, Миши Х		
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Речевое развитие Физическое развитие	КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями проявлять аккуратность Чтение русской народной сказки «Котофей Иванович». Задачи: Понимать главную идею произведения, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им оценку. Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам).			
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Корректирующая зарядка после сна. Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Задачи: распределять обязанности готовить необходимое оборудование. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Сюжетно ролевая игра: «Вежливый разговор по телефону». Задачи: выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения.	«Отгадываем загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре с Алиной З, Лизой Ш..		
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Не оставайся на земле». Задача: совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФК Время круга «Поведение в общественном в транспорте». Задачи: создать условия для рассказа детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам; выбирать модели хорошего поведения.</p> <p>Игровая ситуация «Добрые слова». Задачи: создать условия для использования в речи детей добрых, «волшебных» слов, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай».</p> <p>Задачи. Активизировать в речи и уточнить названия предметов посуды, их назначение, формировать умение сервировать стол для чаепития с Машей Я.</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии</p>	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД 1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Красивые тарелочки». Цель: формирование умений у детей украшать круглую форму волнистыми линиями и «следами-листочками», подбирая краску в соответствии с цветом контура, воспитание желания оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Ход работы: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (сюрпризный момент) 3. Физ. минутка. «Семейная зарядка». 4. Деятельностный этап (показ способа работы, самостоятельная деятельность). 5. Итог. Рефлексия Методическая литература: Конспект воспитателя.</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации.		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД 2 Художественно-эстетическое развитие. Музыка Тема: «Разное настроение» Цель: поощрение желания детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание детей на то, как композитор передает художественный образ. Воспитание умения эмоционально реагировать на музыку, развитие тембрового слуха. Закрепление умения передавать художественный образ зайчика. Совершенствование певческих навыков, умения менять движения с изменением музыки.</p> <p>Ход работы: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). произведение Русского композитора П.И. Чайковского «Песня жаворонка»</p>	Индивидуальная работа при возникновении проблемной ситуации		

2.Деятельностный этап (загадка,рассматривание иллюстраций «Настроение».)
 3. Физ. минутка. « Хорошее настроение»
 4.Деятельностный этап (Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике»).

5.Итог. Рефлексия
Методическая литература: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду» стр.82

Прогулка

Физическое развитие
 Познавательное развитие
 Социально-коммуникативное развитие

Наблюдение за ветром. С наступлением поздней осени он стал холодным, порывистым. Сравнить с ветерком, который дул летом. Подобрать прилагательные к слову «ветер».
Игра-эстафета «Передай палочку».
Задачи: упражнять детей в беге, действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат.

Игровое упражнение «Перебрось мяч».
Задачи. Выполнять метание мяча, соблюдать правила безопасности с Леной Ш , Кати М

Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном

Речевое развитие
 Физическое развитие.

КГН: Расширить представления о здоровом образе жизни, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях (процедурах) в детском саду.
 Чтение Ю. Тувим «Письмо всем детям по одному важному делу» в переводе с польского С. Михалкова.
Задачи: поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, осмысливать содержание стихотворения

<p>Вечер</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Итоговое мероприятие: «День вежливости» Цель: систематизация представлений детей о вежливых словах и использование их в повседневной жизни. Обращение внимания детей на то, что добрые поступки - это помощь в преодолении трудностей. Ход мероприятия: 1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация: целеполагание, мотивация к деятельности). 2. Деятельностный этап (Игра «Волшебные слова») 3. Физминутка. «Вежливые животные» 4. Деятельностный этап (Игра «Вежливо - Невежливо», Игра «Вежливое солнышко») 5. Итог. Рефлексия Методическая литература: конспект воспитателя.</p>	<p>Дидактическая игра «К нам пришли гости». Задачи: сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения, пользоваться словами «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше» с Максимом Х, Никой Т.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Подвижная игра «Художники». Задачи: формировать у детей умение изображать с помощью совместных движений какие-либо предметы, обогащать коммуникативный опыт. Развивать воображение, координацию движений. (приоритетное направление).</p>			