

## Родительское собрание на тему:

### «Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома»

#### Задачи.

1. Привлечь внимание и заинтересовать родителей развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
2. Познакомить с опытами, играми – экспериментами проводимые в детском саду и дома.

#### План проведения.

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Ход собрания сопровождается мультимедийной презентацией.

#### Проведение опытов:

- с водой,
- воздухом.

#### 3. Итог собрания.

**Материалы для игр – экспериментов:** стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина; воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновые перчатки, ковшки одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы; четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа; молока, пищевые красители разных цветов, кусочек мыла, ватные палочки и столовая тарелка.

#### Ход собрания.

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности в детском саду и дома». Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к этой проблеме. Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

## «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

**Задача взрослых** – создавая условия для формирования мировоззрения.

Для расширения кругозора можно проводить интересные, занимательные и простые опыты, не требующие специального оборудования и дорогих материалов в детском саду и дома.

С некоторыми занимательными опытами я Вас познакомлю.

Уважаемые родители, с начало вспомните и назовите свойство воздуха (ответы родителей).

**Ведущая:** Сейчас мы это проверим.

**Свойства воздуха:**

1. Воздух существует;
2. Воздух невидим;
3. Воздух не имеет вкуса;
4. Воздух не имеет запаха, но может запахи передавать;
5. Мы дышим воздухом;
6. Есть ли вес у воздуха;
7. Воздух очень легкий;
8. Воздух легче воды;
9. Горячий воздух легче холодного;

10. Ветер – это движение воздуха;
11. Воздух оказывает сопротивление движению предметов. Чтобы уменьшить это сопротивление предметам придают обтекаемую форму;
12. Воздух давит на предметы во все стороны;
13. Когда доступ воздуха к огню прекращен, огонь гаснет.

**Ведущий:** Уважаемые родители, я предлагаю Вам провести опыт с воздухом и выявить его свойство. Опыт называется «Пузырьки спасатели».

*Родители подходят к столу, на котором стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.*

**Ведущий:** Налейте, пожалуйста, в стакан минеральную воду, сразу бросьте в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. (Родители выполняют задание.)

**Ведущий:** Почему пластилин падает на дно? (Ответы родителей.)

**Ведущий:** Правильно, пластилин тяжелее воды, поэтому тонет.

**Ведущий:** Что происходит на дне; почему пластилин всплывает и снова падает? Что тяжелее и почему? (Ответы родителей.)

**Ведущий:** Правильно, в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно.

**Ведущий:** Какой мы можем сделать вывод (Ответы родителей.)

**Ведущий:** Уважаемые родители, вспомните и назовите свойства песка. (Ответы родителей.)

**Ведущий:** Правильно! Когда дети в своих играх знакомятся с песком, они узнают его свойства:

Сыпучий, рыхлый, рассыпчатый, может пропускать воду, двигается, изменяет свои свойства под воздействием воды

**Ведущий:** Я предлагаю Вам вспомнить и назвать игры с песком из вашего детства? (Ответы родителей.)

**Ведущий:** Одни из самых любимых опытов у детей, являются опыты с водой. Дети узнают, где в природе есть вода и какими свойствами она обладает, значение воды, кому она нужна для жизни, как человек использует воду.

**Ведущий:** Уважаемые родители, я предлагаю Вам провести опыт с водой и выявить его с свойство. Опыт называется «Вода принимает форму сосуда, в который она налита».

*Родители подходят к столу, на котором воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновые перчатки, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы.*

**Ведущий:** Может ли вода иметь какую – то форму? (Ответы родителей.)

**Ведущий:** Как это проверить? (Ответы родителей.)

**Ведущий:** Какой формы эти сосуды? (Ответы родителей.)

**Ведущий:** Давайте заполним их водой.

**Ведущий:** Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ответы родителей.)

*Родители наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.*

**Ведущий:** Уважаемые родители, а теперь сделайте вывод. (Ответы родителей.)

В период пребывания детей в детском саду мы будем проводить игры, которые позволят детям.

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей; о значимости воды и воздуха в жизни человека.

2. Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину; с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).

3. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость.

4. Формируем выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

5. Развиваем эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Ведущий:** А теперь я хотела бы предоставить вашему вниманию интересные научные эксперименты, которые в виде игры можно сделать дома. Это будут простые опыты, не требующие специальных знаний и подготовки. Проводить их необходимо все же исключительно в присутствии взрослых во избежание непредвиденных ситуаций, опасных для жизни детей. Как вы думаете, с какими веществами увлекательно и безопасно проводить домашние опыты для детей дошкольного возраста? (Ответы родителей.)

**Ведущая:** Правильно.

1. Во-первых, с водой. В ней можно растворять разные вещества и наблюдать проявление их свойств.
2. Во-вторых, с воздухом.
3. И, наконец, со всеми подручными средствами: мылом, содой, солью, резиной и т.д.

**Ведущий:** Уважаемые родители, для начала мы с вами проведем научные эксперимент с водой.

Родителей приглашают к столу. *На столе четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа.*

**Ведущий:** Что произойдет, если всю жидкость слить в один стакан?

Ответы родителей. Родители проводят эксперимент.

**Ведущий:** В итоге эксперимента получилась следующая картина: сироп, как самая плотная жидкость, осела на дно, посередине окажется вода, а масло всплывет наверх.

**Ведущий:** Эксперименты для детей можно проводить дома с использованием обычного молока, создавая настоящую цветовую симфонию.

**Ведущий:** Уважаемые родители, я предлагаю провести эксперимент.

*Родителей приглашают к столу. На столе немного молока, пищевые красители разных цветов, кусочек мыла, ватные палочки и столовая тарелка.*

**Ведущий:** Налейте в тарелку немного молока. Добавьте по капле пищевые красители различных цветов в центр тарелки. Красители можно купить в жидком виде или приобрести наборы в виде порошка, которые затем необходимо развести водой. Далее окуните ватную палочку в середину молока. Не смешивайте цвета! На другой конец ушной палочки капните жидкого мыла. Поместите намыленный конец палочки в центр тарелки и подержите 10-15 секунд. Посмотрите, какой взрыв цветов и красок!

***Ведущий:*** Занимательные домашние опыты способны много дать для развития детей дошкольного возраста. Научные опыты, проведенные в виде игры, учат детей быть любознательными, внимательными к явлениям природы, развивают эрудицию. В результате ребенок на наглядном примере усваивает те законы физики и химии, которые впоследствии будет проходить в школе.

При этом вам не понадобятся дорогостоящие наборы химических веществ: всё необходимое вы найдете дома. Пытайтесь, наблюдайте, экспериментируйте!

*В конце собрания воспитатели предлагают буклеты с описанием опытов «Исследуем вместе».*