

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе «Гномики» (на неделю с 25.01.21г – по 29.01.21г)**

**Тема:** «Наш быт» (мебель, бытовая техника, посуда).

**Цель:** Формирование представлений детей о значении дома для жизни человека, знакомство с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой и их назначением.

**Взаимодействие с родителями:** Сообщение темы недели. Предложить родителям побеседовать с детьми о бытовых приборах и технике безопасности при их использовании. Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

**Итоговое мероприятие:** «Моя комната».

**Цель:** Систематизация знаний детей о видах мебели. Развитие умения наклеивать готовые формы. Воспитание аккуратности при выполнении работ.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 29.01.21.

**Ответственная за проведение итогового мероприятия:** Фритцлер О.Ф.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 25.01.21г	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка.</b>  <b>Время круга на тему: «Мебель».</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями мебели, частями из которых она состоит. Формировать знания для чего нужна мебель.                      Пальчиковая игра «Посуда».  <b>Задачи:</b> сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры.                      Предложить детям конструктор, пластмассовые детали средних размеров для различных построек.  <b>Задача:</b> развивать конструктивные способности детей.                      П/И «Солнышко и дождик».  <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей.  <b>КГН:</b> правила поведения за столом во время приема пищи.  <b>Задачи:</b> закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>Дидактическая игра «собери посуду».  <b>Задача:</b> формировать умение складывать разрезные картинки                      У Стаса Б., Эли Г.</p>	<p>Игровой центр «семья».                      Д\карточки «мебель».                      Крупный и мелкий конструктор.                      Худ.литература по теме недели.                      Центр ИЗО.</p>	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие.	<p><b>НОД 1 ОО Знакомление с предметным миром.</b>  <b>Тема: «Мебель»</b>  <b>Цель:</b> Обучение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделение основных признаков предметов мебели; группировка предметов по признакам.</p>			

		<p><b>Ход НОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (сюрпризный момент «У Кати лень рождение»).</li> <li>2. Деятельностный этап (игровое упражнение «посылка»).</li> <li>3. Физ. минутка «Раз, два».</li> <li>4. Деятельностный этап (игровое упражнение «опиши»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>6. Инд. работа с Владом Е. - развивать умение отвечать полным предложением.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20</p>			
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 2</b></p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тема: «Зимой в лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о красоте зимнего времени года. Развитие певческого навыка, умения вслушиваться в музыку, эмоционально на нее реагировать, развитие звуковысотного слуха.</p> <p><b>Ход НОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «Марш»).</li> <li>2. Деятельностный этап (разучивание песни «Зима пришла»).</li> <li>3. Физ. минутка «А на улице мороз...».</li> <li>4. Деятельностный этап (игровое упражнение «как звучит?»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>6. Инд. работа с Миланой С. - развивать певческий навык.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 86</p> <p><b>Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.</b></p>			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека №11. Январь.	П/ игра: «Добеги до скамейки». <b>Задача:</b> развивать скорость бега у Макара К.	Ведерки, лопатки для снега, метелки, корм для птиц.	

	<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Чтение произведение С.Я. Маршака « Багаж». <b>Задачи:</b> знакомить с бытовой техникой в стихотворной форме, развивать память, слуховое внимание. Закаливание (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики. Сборник произведений С.Я. Маршака.	
	<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Д/и «Как котик в гости ходил». <b>Задача:</b> знакомить детей с обычаем хождения в гости с гостинцами. Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев. <b>Задача:</b> расширять знания детей о мебели. Подвижная игра «Беги за мячом». С/ролевая игра « Семья». <b>Задачи:</b> закреплять умение распределять роли, после игры убирать на место игрушки. Настольно-печатные игры « лото», «домино». Задачи: развивать внимание, умение согласовывать свои действия с другими детьми. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Дидактическая игра «Один – много». <b>Задачи:</b> учить образовывать множественное число существительных с Сашей Е., Алексеем Н.	Д\карточки « предметы домашнего обихода». Произведение В.Васильева « Мебель- это что такое?». Игровой центр « Семья». Настольно-печатные игры.  Раскраски. Настольно-печатные игры.	
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Картотека №11. Январь.		Ведерки, лопатки для снега, санки-ледянки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Вторник 26.01.21г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка.</b>  <b>Время круга на тему:</b> «Посуда».  <b>Задачи:</b> расширять знания детей о посуде, развивать умение определять цвет, величину.  Формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная).  <b>Пальчиковая игра «Помощники».</b>  <b>Задачи:</b> сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры.  Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку».  <b>Задача:</b> учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для погоды.  Строительные игры «Мебель для куклы».  <b>Задачи:</b> учить детей строить детали по образцу.  Анализировать изделие.  Муз. игра «Медведь и мышка».  <b>Задача:</b> развивать музыкальный слух детей.  <b>КНГ</b>  <b>Задачи:</b> закрепить умение намывать руки и мыть их прямыми движениями, Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	Игра «Угадай, чего не стало?». <b>Задача:</b> развивать внимание и зрительную память у Лизы С.	Пазлы, лото, пирамидка, счеты, строительный набор деревянный, куклы, картинки с мебелью. Музыкальный центр.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательное развитие	<p><b>НОД 1 ФЭМП.</b>  <b>Тема:</b> Различать и называть знакомые геометрические фигуры.  <b>Цель:</b> Сравнение двух групп предметов способом приложения, обозначение результатов сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнение в определении пространственных направлений от себя и обозначение их словами вверху – внизу.  <b>Ход НОД:</b>  1. Организационно-мотивационный момент (игровая ситуация чтение отрывка «Федорино горе»).  2. Деятельностный этап (игровое упражнение «сколько?»).  3. Физ. минутка «Воздушный шар».  4. Деятельностный этап (игровое упражнение «игрушки для елочки», «украсим елочку»)  5. Подведение итогов, рефлексия.  6. Инд. работа с Марьям 3.- учить сравнивать две группы предметов способом приложения.  <b>Методическая литература:</b> И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28</p>			
		Физическое	<b>НОД 2 Физическая культура</b> в группе по плану инструктора по физической			

	развитие	культуре. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека №12. Январь.		Султанчики, выносной материал, санки-ледянки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задача:</b> мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. <b>Чтение</b> сказки « Лиса и журавль». <b>Задачи:</b> знакомить с литературным произведением, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по произведению. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики. Сборник русских народных сказок.	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». <b>Задача:</b> закреплять знания о применении мебели в быту. Чтение худ. Литературы «Лиса и заяц». <b>Задача:</b> прививать интерес к чтению. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. <b>Задача:</b> развивать знания, расширять кругозор. П/и «»День. Ночь». <b>Задачи:</b> развивать разговорную речь детей. Закреплять полученные ранее знания о частях суток. <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> помощь в уборке группы (уборка игрушек). <b>Задачи:</b> воспитывать желание самостоятельно убирать за собой игрушки. Формировать положительное отношение к своему и чужому труду <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Ду «Собери бусы». <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику рук у Кати Л.	Дигра « комната». Сборник русских народных сказок. д\карточки « день, ночь». Игровой центр « семья».	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Картотека №12. Январь.		Лопатки для снега, санки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 27.01.21г.	Утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка.</b>  <b>Время круга на тему:</b> «Кухонная техника».  <b>Задачи:</b> ознакомить с названием кухонной техники. Объяснить, для чего нужен каждый предмет. Обогащать словарный запас.  Игра «чудесный мешочек. Посуда».  <b>Задачи:</b> формировать умение детей определять предметы на ощупь.  Ду «сколько ножек у стола?».  <b>Задачи:</b> формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности, представление о мебели: как устроен стол из каких частей, активизировать лексику по теме: стол, ножки, столешница, и т.д, поставь, падает, равновесие.  С Матвеем упражняться в правильном держании ложки.  ДИ «Кто хлопнул?».  <b>Задача:</b> развивать слуховое внимание детей.  <b>КГН:</b> Руки мой перед едой. («Правила этикета в детском саду в стихах») Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>Дидактическая игра «Найди, чья тень».  <b>Задача:</b> учить Алису Т., Данила М. определять тень предмета.</p>	<p>Чудесный мешочек.  Картинки с бытовой техникой.  Раскраски по теме, цветные карандаши.</p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 1</b> <b>Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Большие и маленькие мячи».  <b>Цель:</b> Обучение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно пользоваться клеем.  <b>Ход НОД:</b>  1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «мячи»);  2. Деятельностный этап (показ последовательности работы).  3. Физ.минутка «Полетели».  4. Деятельностный этап (самостоятельная работа детей, выставка).  5. Подведение итогов, рефлексия.  6. Инд.работа с Настей Б.- учить вырезать круглые фигуры.  <b>Методическая литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47</p>			

	Физическое развитие	<b>НОД 2</b> Физическая культура на свежем воздухе по плану инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека №13. Январь.	Пигра « Догони меня».  <b>Задача:</b> развивать скорость бега со Златой Ш.	Лопатки и формочки для снега, султанчики, санки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. <b>Чтение</b> «В магазине игрушек» Ч. Янчарский. <b>Задачи:</b> развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению; развивать слуховое внимание, память. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики. Произведение Ч. Янчарский « В магазине игрушек».	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<b>Корригирующая гимнастика.</b> Сюжетно-ролевая игра« Семья». <b>Задачи:</b> развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом. Создать подсказывающую ситуацию «Готовим праздничный обед». Дидактические игры: «у нас порядок», н/п игры: лото «мебель». <b>Задача:</b> расширять и закреплять полученные знания. Ду « отгадай-ка». <b>Задачи:</b> развивать умение детей по описательным признакам отгадывать загадки. Развивать речь детей. Малоподвижные игры по желанию детей. <b>Задача:</b> развивать самостоятельность. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Дидактическая игра «Катя кукла накрывает на стол» <b>Задача:</b> формировать умение Софьи М., Богдана Х. сервировать стол.	Игровой центр « семья». Набор посуды. Лото « мебель». Сборник загадок. Центр развития речи.	
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Картотека №13. Январь.		Лопатки и формочки для снега, султанчики, санки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 28.01.21г.	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p><b>Утренняя зарядка.</b>  <b>Время круга на тему:</b> «Бытовая техника».  <b>Задачи:</b> познакомить детей с бытовой техникой для дома, познакомить с их назначением.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Семья».  <b>Задачи:</b> сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.  Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры.  Д/и «Скажи ласково».  <b>Задача:</b> обогащать словарный запас слов детей.  Трудовое поручение «Собери игрушки».  <b>Задачи:</b> формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям.  Ситуативный разговор «Какая мебель в доме?».  <b>Задачи:</b> развивать разговорную речь детей, умение к составлению описательных рассказов.  <b>КГН:</b> КГН: Правила мытья рук.  <b>Задачи:</b> Учить закручивать рукава перед мытьём рук; правильно намыливать руки и смывать мыло.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Что это за птица?».  <b>Задачи:</b> закрепить представления о птицах, их характерных особенностях.  Развивать связную речь, внимание  Леры Б., Стаса Б.</p>	<p>Д/карточки « бытовая техника».  Центр дежурства.  Центр Изо.  Центр развития речи.</p>	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>НОД 1 Музыка.</b>  Тема: «Матрешки в гости к нам пришли».  Цель: Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию песни и, о ее характере, петь песни полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитание любви к музыке. Развитие певческих навыков, петь всем вместе, ритмично выполнять притопы.  Ход НОД:  1.Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «автомобиль»)  2.Деятельностный этап (разучивание песни «Зима пришла»)  3.Физ.минутка «Сапожки».  4.Деятельностный этап (прослушивание песни «Кукла», игровое упражнение «Матрешки»)  5.Подведение итогов, рефлексия.</p>			

		6. Инд. работа с Никитой З.- воспитывать любовь к музыке. Методическая литература: М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 69		
	Речевое развитие	<b>НОД 2 Развитие речи.</b> <b>Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?».</b> <b>Цель:</b> Создание условий для формирования правильного и отчетливого произношения звукоподражательных слов (закрепление умения характеризовать местоположение предметов). <b>Ход НОД:</b> 1. Организационно-мотивационный момент (игровое упражнение «похвала»). 2. Деятельностный этап (беседа о картине «дети играют в кубики»). 3. Физ. минутка «Мороз». 4. Деятельностный этап (прослушивание сказки «У страха глаза велики», игровое упражнение «что изменилось?»). 5. Подведение итогов, рефлексия. 6. Инд. работа с Викой П.- развивать разговорную речь. <b>Методическая литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека №14. Январь.	Ведерки, лопатки для снега, веник, горка, ледянки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Отгадывание загадок про бытовую технику. <b>Задачи:</b> знакомить детей с народным творчеством, развивать умение находить ответ в загадке. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).	Массажные коврики. Сборник загадок.	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	<b>Корригирующая гимнастика.</b> С/ролевая игра «угощение». <b>Задача:</b> развивать умение у детей реализовывать игровой замысел. Д/и «Посади ёлочку». <b>Задача:</b> развивать ориентировку на количественный признак. Внесение книг по теме недели. Задача: прививать интерес к рассматриванию иллюстраций художественных произведений.	Дидактическая игра «Цветные варежки». <b>Задачи:</b> учить Матвея Р., Артёма Н. подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук.	Атрибуты к с/ролевой игре «угощение». Крупный конструктор. Настольно-печатные игры. Худ. литература по теме недели.

	развитие Речевое развитие	Конструирование по сказке «Теремок». <b>Задачи:</b> учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру.	Воспитывать интерес к игре.		
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Картотека №14. Январь.		Ведерки, лопатки, формочки.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Изменения, замечания, рекомендации
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница 29.01.21г.</b>	<b>Утро</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<b>Утренняя зарядка.</b> <b>Время круга на тему:</b> «Безопасность дома». <b>Задачи:</b> объяснить детям, почему некоторыми предметами дома опасно пользоваться детям без присмотра взрослого. Дидактическая игра «Найди, чья тень». <b>Задача:</b> учить детей определять тень предмета. Дид. игра по сенсорному воспитанию "найди цветок для бабочки". <b>Задачи:</b> учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении, обогащать речь словосочетаниями "одинакового цвета", "такого же цвета".	Дидактическая игра: «Назови ласково». <b>Задача:</b> научить Сашу Е., Матвея Р. называть предметы ласково.	Д\карточки «безопасность». Музыкальный центр. Игровой центр. Центр ИЗО. Настольно-печатные игры.	

		Музыкально - дидактическая игра «Угадай, на чем играю». <b>Задача:</b> развивать тембровый слух детей. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественно-эстетическое развитие	<b>НОД 1. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Красивый коврик». <b>Цель:</b> Упражнение детей в рисовании линий разного характера. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. <b>Ход НОД:</b> 1. Организационно-мотивационная деятельность (напомнить детям о новогоднем празднике). 2. Деятельностный этап (рассматривание ковриков). 3. Физ. минутка «Мы решили отдохнуть». 4. Деятельностный этап (показ разного способа рисования, Самостоятельная работа детей, выставка рисунков). 5. Подведение итогов, рефлексия. 6. Инд. работа с Лерой Б. - закрепить умение правильно держать кисточку. <b>Методическая литература:</b> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 95.			
	Физическое развитие	<b>НОД 2. Физическая культура</b> в группе по плану инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.			
<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Картотека №15. Январь.	П/игра: «Охотник и зайцы». <b>Задачи:</b> развивать быстроту реакции, ловкость, ориентацию в пространстве с Катей Л., Лизой С.	Горка, ледянки. Лопатки для снега, ведерки, корм, игрушки.	
<b>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</b>	Речевое развитие Физическое развитие	<b>КГН.</b> <b>Задачи:</b> Мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем. Прослушивание аудио-сказок по теме недели. <b>Задачи:</b> воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению. <b>Закаливание</b> (ходьба по массажным коврикам).		Массажные коврики. Музыкальный центр.	
<b>Вечер</b>	Физическое развитие	<b>Корригирующая гимнастика.</b> <b>Итоговое мероприятие:</b>	Дидактическая игра «Вредные – полезные советы».	Готовые картинки с изображением	

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> Моя комната.</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация знаний детей о видах мебели. Развитие умения наклеивать готовые формы. Воспитание аккуратности при выполнении работ.</p> <p><b>Ход.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный момент (загадки о мебели).</li> <li>2. Деятельностный этап (д/игра « расставим мебель»).</li> <li>3. Физ. минутка « Много мебели в квартире».</li> <li>4. Деятельностный этап (предложить макет квартиры, дети наклеивают картинки с изображением предметов мебели. Чтение отрывка « Кошкин дом»).</li> <li>5. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>6. Инд. работа с Сашей С.- помочь в определении мебели для кухни.</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b> Конспект воспитателя прилагается.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p><b>Задачи:</b> закрепить с Демидом М. правила поведения в городе, во дворе на улице, на участке детского сада.</p>	<p>предметов мебели, картинки загадки о мебели, клей.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Картотека №15.</p> <p>Январь.</p>		<p>Горка, ледянки.</p>	