

## Родительское собрание во второй младшей группе «Гномики». «Жизнь ребёнка в детском саду».

воспитатель Фритцлер О.Ф.

### Задачи:

- познакомить родителей с достижениями и успехами их детей;
- подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

### **Вступление.**

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на собрании нашей группы.

Свое выступление хочу начать со слов известного педагога А. С. Макаренко «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной»

Младший возраст – важней период в развитии вашего ребенка, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. А чтобы этот переход прошел плавно, мы продолжаем большую работу. Как мы жили, что было в нашей жизни интересного, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

В течение данного времени все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Я хочу вас познакомить с некоторыми интересными моментами нашей жизни в детском саду.

***Мы зарядкой заниматься***

***Начинаем по утрам.***

***Пусть болезни нас боятся,***

***Пусть они не ходят к нам.***

Каждый наш день начинается с утренней гимнастики. Комплексы гимнастики расписаны на каждый месяц.

**Культурно-гигиенические навыки.**

У детей формируются простейшие культурно-гигиенические навыки. Во время умывания дети самостоятельно моют руки: намыливают их мылом, смывают, вытирают их полотенцем. Все дети знают свое полотенце и аккуратно вешают его на место.

***Не все умели кушать ложкой,  
но подрастём с годок – немножко,***

***Теперь смотрите-ка скорее,***

***Кушать сами мы умеем!***

Во время приема пищи дети самостоятельно кушают, приучаем их кушать аккуратно, пользоваться салфеткой и благодарить после еды. Мы показывали, как правильно есть, как держать ложку.

Конечно, дети не сразу приобретают необходимые навыки, им требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности. У каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. Главное правило: не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно!

#### **«Дежури́м по столовой».**

Со второго полугодия мы начинаем дежурить по столовой: раздавать хлеб, ложки, расставлять салфетки.

#### **Навыки самообслуживания.**

Дети успешно осваивают умения самообслуживания. В самообслуживании, прежде всего мы учили детей последовательно одеваться и раздеваться. В дальнейшем детей необходимо учить застегивать пуговицы, обувать самостоятельно обувь.

Обучая детей навыкам самообслуживания, мы не забывали о таком эффективном приеме, как поощрение. Одобрять действия малыша, привлекаем внимание остальных детей к тому, что бы он сам что-то сделал, например, надел колготки и туфли. Очень эффективно работает в данном направлении рефлексия. На кабинках в карманчики дети получают смайлики за оказанную помощь, самостоятельность. Одобрляли и тех, кто еще вчера не справлялся с каким-либо действием, а сегодня выполнил его самостоятельно.

Формируя навыки самообслуживания, воспитываем и бережное отношение к вещам. Показываем и рассказываем, как надо складывать вещи, вешать в шкаф. При небольшой помощи взрослых дети учатся раздеваться и складывать аккуратно одежду на стул.

#### **«Мы веселые ребята, любим бегать и играть, Ну попробуй нас догнать!»**

В течение дня играем в подвижные игры, проводим физкультминутки, уделяем внимание дыхательной и пальчиковой гимнастике. Очень любят наши дети играть в игры, где их кто-то догоняет, музыкальные игры.

А еще мы любим отмечать дни рождения, для именинника мы обязательно водим «*Каравай*».

#### **Художественное творчество.**

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, учатся правильно держать их в руке. Учились проводить горизонтальные и вертикальные и округлые линий.

Дети умеют пользоваться пластилином, раскатывают комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывают от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепят несложные фигуры.

Работы по художественному творчеству вы всегда можете увидеть в раздевалке на стендах, предназначенных для их выставления, вывешивания.

Особенно в творчестве преуспели следующие детки Алиса Т., Александра С., Семён М, Стас Б, Соиджон Р.

### **Физическое развитие**

По физическому развитию проводятся активные занятия: ходьба по скамеечкам, прыжки в длину, упражнения с мячом и т. д.

Стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились выполнять различные действия. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания и с большим желанием вступают в игровые действия. У нас новый инструктор по физ.воспитанию Толстихина Татьяна Григорьевна. Она и хореограф и физ.инструктор.

### **Оздоровительная гимнастика.**

Перед сном проводим оздоровительную работу (босохождение, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика после сна, воздушные ванны, согласно температурному режиму)

### **Музыкальное развитие.**

Музыкальные занятия проводим пока в группе. Во время занятий дети активно включаются в совместную деятельность, поют, знают пока не много песенок, воспроизводят танцевальные движения (хлопают, притоптывают, воспроизводят действия животных). Дети эмоционально реагируют на знакомые детские песни. Первым нашим успехом это был осенний праздник. Все ребятки старательно выполняли простые танцевальные движения. Хочется ещё раз поблагодарить вас всех за красивые осенние костюмы, мальчики-грибочки, девочки-рябинки. Персональное спасибо Бочковой Светлане за красивые шапочки и ободочки. Затем песня « Мамы есть у всех». В очень эмоциональном исполнении. Новогодний праздник.

Результатом плодотворных занятий, конечно же, являются наши праздники, утренники, которые проходят в увлекательных формах с положительным эмоциональным настроем.

### **Конструктивная деятельность.**

В процессе игр с настольным и напольным строительным конструкторами дети познакомились с деталями: кубик, кирпичик, цилиндр, мы учимся сооружать элементарные постройки как по образцу, так и по замыслу (*предметы мебели, домики, башенки, дорожки*). И с удовольствием обыгрывают их.

### **Игровая деятельность.**

Основным видом детской деятельности является игра. Детство должно проходить в игре. Игра сопровождает ваших детей в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, имитационные игры, игры с сюжетными игрушками поднимают настроение, сближают детей.

На прогулке игры с песком, водой, снегом, с предметами обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов, об их назначении.

Дети овладевают навыками сюжетно-отобразительной игры, такими как больница, магазин, семья, мы разыгрываем простые, жизненные ситуации: «Готовим обед», «Лечим зайчика», «Принимаем гостей». Дети переносят знакомые действия в игру: врач – лечит, шофер – водит машину, парикмахер – подстригает.

Разнообразие дидактических игр помогает развивать у детей внимание, мышление, речь, умение сравнивать, уточнять и закреплять знания о животном, растительном, предметном мире.

Ещё в этом году мы принимали участие в конкурсе чтецов и наша Милана С. вышла победителем в данном конкурсе.

**Речевое развитие:** ребята умеют повторять за взрослым слова и строки знакомых стихов, отвечают на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Мы так же участвовали в конкурсе педагогических практик и показали открытое занятие на тему «Моя семья» и также заняли призовое место. Присутствующие отметили, что наши дети умеют понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия. Составлять небольшие, описательные рассказы о своей семье.

#### **Спасибо за внимание!**

Конечно, это не все, чем мы занимаемся в детском саду. Более подробная информация выставляется в виде фотографий, видео на сайте нашего д\сада.

Уважаемые родители, а сейчас, мы бы хотели, что бы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал.

#### **Упражнение «А у нас» (разговор с флажками)**

*(Родители по очереди передают флажок и «хващаются» каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году).*

#### **Подведение итогов.**

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение данного времени. Очень рады, что Вы пришли к нам на собрание и надеемся, порадовались за детей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!